

ELŐLAP
előterjesztéshez

Képviselő-testületi ülés időpontja: 2026. szeptember 29.	
Előterjesztés tárgya: Javaslat a Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámoló elfogadására	
Előterjesztő: Borbás Viktor polgármester	
Készítette: Rakottyai-Bernula Anita igazgató, <i>Rakottyai-B. Anita</i> Nyerges Nikolett képviselő-testületi referens <i>Nyerges Nikolett</i>	
Az előterjesztés a szakmai követelményeknek megfelelően: <i>Jay</i>	
jegyző	
Az előterjesztésben foglaltakkal szemben törvényességi szempontból kifogást nem emelek. <i>Jay</i>	
jegyző	
Az előterjesztés indokai, az előterjesztésre vonatkozó előzmények: (a megfelelő vastagon szedett)	
A Képviselő-testület 2026. évi munkaterve Jogszabály, jogszabályi változás Képviselő-testületi határozat (mellékelve) Bizottsági határozat(ok) (mellékelve) Külső megkeresés (mellékelve)	Pályázat Polgármesteri indítvány (mellékelve) Bizottsági indítvány (mellékelve) Képviselői indítvány (mellékelve) Jegyzői indítvány (mellékelve)
Előterjesztés melléklete(i): 1 db	
A jogszabályi előírásokon túl, tanácskozási joggal meghívott személyek:	
Bizottsági tárgyalás szükségessége: igen / nem	
Bizottságok, amelyek előzetesen tárgyalják: Humán Bizottság	
Szakmai Egyeztetés a Polgármesteri Hivatalon belül: igen / nem	
Adó iroda	
Pénzügyi iroda	
Főépítész	
Társadalmi vita szükségessége: igen / nem	
Szakmai vita eredménye:	
Az előterjesztés költségvetési kihatásai:	
a tárgyévi, 2026. évi költségvetésre: van / nincs	
Várható kihatás a költségvetés előirányzatán Ft	
Tartalékkeret felhasználása szükséges:	
Bevétel a költségvetés előirányzatán Ft	
a következő évi, 2027. évi költségvetés(ek)re: van / nincs	
A döntéshez minősített / egyszerű többség szükséges	
A döntéshez név szerinti szavazás szükséges: igen / nem	
Nyilvános ülésen tárgyalható: igen / nem	
Zárt ülésen tárgyalható: igen / nem	
Sürgősségi indítvány és ennek okai:	
Lakossági tájékoztatás szükséges: igen / nem	
Helye:	
Felelős:	
Határidő:	
Az önkormányzat hirdetőtábláján kifüggesztés szükséges: igen / nem	
.....-tól-ig	
Felelős:	
Határidő:	

9



Monorierdő Község Önkormányzat
2213 Monorierdő, Szabadság u. 50/A.
Telefon: 06-29-419-103
E-mail: titkarsag@monorierdo.hu



Tisztelt Bizottság!
Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja alapján a helyi önkormányzat feladatai közé tartozik az óvodai ellátás biztosítása.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja szerint a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását és a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Képviselő-testület 2026. évi munkatervében meghatározta, hogy a Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha a szeptember havi rendes képviselő-testületi ülés keretében tájékoztatást nyújt a 2025/2026. tanévben végzett szakmai és nevelő-oktató tevékenységéről, az intézmény működésének főbb tapasztalatairól, valamint az intézményi feladatellátás alakulásáról.

A munkatervben foglaltak végrehajtása érdekében a Képviselő-testület felkérésének megfelelően Rakottyai-Bernula Anita igazgató asszony elkészítette a Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évének főbb eseményeit, eredményeit, tapasztalatait, valamint az intézmény működésének meghatározó területeit bemutató tájékoztatót, amely jelen előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Bizottságot és a Képviselő-testületet, hogy a beszámolót megtárgyalni és annak elfogadásáról döntést hozni szíveskedjen.

Határozati javaslatok

a) Humán Bizottság határozati javaslata:

Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testületének Humán Bizottsága .../2026. (IX. 29.) határozata

Tárgy: Javaslat a Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadására

Monorierdő Község Önkormányzatának Humán Bizottsága megtárgyalta a Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót, és javasolja / nem javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra.

Határidő: azonnal

Felelős: bizottság elnöke, polgármester

b) Képviselő-testület határozati javaslata:

**Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testületének
.../2026. (IX. 29.) határozata**

Tárgy: Javaslát a Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadására

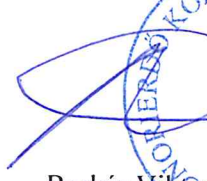
Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta, és a Humán Bizottság javaslatát figyelembe véve elfogadja / nem fogadja el a Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester, jegyző

Monorierdő, 2026. szeptember 10.

Tisztelettel:


Borbás Viktor,
polgármester



Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha



Beszámoló 2025./2026.

Készítette: Rakottyai-Bernula Anita
igazgató

Igazgatói beszámoló 2025./2026. nevelési év

1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

Adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat					
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	napi nyitva tartás (től – ig)	napi nyitva tartás (óra)	óvodai csoportok száma
Csicsergő Óvoda és Konyha (CSÓÉK)	184	9	178	6-18	12	6

/Okt. statisztikai adatok/

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. A nevelési év során a beiratkozás alkalmával olyan gyermekek jelentkezése is előfordult, akik életkoruk alapján még nem voltak óvodakötelesek, ezért felvételükre nem volt lehetőség. Egy esetben a gyermek gondviselője fellebbezéssel élt, akit fel is vettünk végül az Intézménybe.

A fenti létszámadatok a statisztikai gyermeklétszámot mutatják, amely a normatív finanszírozás szempontjából meghatározó volt. A nyilvántartott gyermeklétszámból 1 gyermek nem vette igénybe az óvodai ellátás teljes körét, mivel étkezést nem igényelt, így ezen gyermek után étkezési támogatás nem került elszámolásra.

A nevelési év elején, október hónapban 25 fő BTMN státuszú (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) gyermek járt intézményünkbe. A nevelési év végére számuk 34 főre emelkedett. A gyermekek szakértői véleményükben foglaltak alapján egyéni fejlesztésben részesültek. Fejlesztésüket fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és logopédus, pszichológus segítette, szükség szerint a csoportból

2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói		
A feladat ellátási hely megnevezése	Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha	
Felvehető maximális gyermeklétszám	178	
Óvodai csoportok száma	6	
Október 01.		
Május 31.		
Óvodás gyermekek létszáma	183	184
SNI - s gyermekek létszáma	9	9
Étkező gyermekek létszáma	182	183
Félnapos óvodás	0	0
Veszélyeztetett gyermekek létszáma	0	0

Szöveges értékelés:

Az óvodai csoportok kialakításánál a jogszabályban meghatározott létszámkereteket vettük alapul. Az óvodai csoport minimális létszáma 13 fő, az átlaglétszám 20 fő, a maximális létszám pedig 25 fő. A Fenntartó döntése alapján az intézményben alkalmazható maximális csoportlétszám 30 főre, illetve egyes csoportok esetében 28 főre emelkedett. A létszámkeretek meghatározásánál figyelembe vettük az intézmény rendelkezésére álló személyi és tárgyi feltételeket, valamint a gyermekek megfelelő színvonalú nevelésének biztosítását.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek a csoportlétszám számításakor – a vonatkozó rendelkezések alapján – egyes esetekben két, illetve három gyermeknek számítanak. Az SNI-s gyermekek tényleges létszámát ugyanakkor az átlaglétszám feltüntetésékor külön kezeltük, így az átlaglétszám a ténylegesen jelen lévő gyermekek számát tükrözi.

Szöveges értékelés:

Intézményünk teljes napi nyitvatartási ideje 12 óra, reggel 6:00 órától 18:00 óráig. A hosszú nyitvatartási időt a családok, illetve a szülők munkarendjéhez igazodó igények indokolják. Célunk, hogy a gyermekek számára a szülők munkavégzésének időtartama alatt biztonságos, szeretetteljes és szakmailag megfelelő óvodai környezetet biztosítsunk.

Az óvodai nevelés a gyermekek életkorához, egyéni szükségleteihez és fejlettségéhez igazodó, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében valósult meg. A nevelési év során valamennyi csoportban biztosítottuk a gyermekek folyamatos felügyeletét és pedagógiai támogatását.

A csoportokban az óvodapedagógusok munkáját pedagógiai asszisztensek és dajkák segítették. Az együttműködésnek köszönhetően a gyermekek számára a nap folyamán folyamatosan biztosított volt a megfelelő gondozás, nevelés, fejlesztés és felügyelet. A munkatársak összehangolt munkája hozzájárult ahhoz, hogy a 12 órás nyitvatartás mellett is biztosítani tudjuk az intézmény szakmai és működési feladatainak megfelelő ellátását.

kapcsolatos teendőket egy fő karbantartó látta el napi 8 órában. Munkája hozzájárult az intézmény biztonságos, rendezett és megfelelően működő környezetének fenntartásához.

A pedagógiai asszisztensek a nevelőmunka segítségével, valamint a gyermekekkel kapcsolatos szervezési és gyakorlati feladatok ellátásában vettek részt. Három-három csoporthoz kapcsolódva segítették az óvodapedagógusok munkáját, ezzel támogatva a mindennapi tevékenységek, programok és egyéb szervezési feladatok gördülékeny megvalósítását.

Az intézmény konyháján 8 fő látta el az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat. A konyhai dolgozók biztosították a gyermekek étkezését. Az ételek elkészítését, tálalását, valamint az étkeztetéshez kapcsolódó higiénés és egyéb feladatok szakszerű ellátását.

3. A vezetői feladatmegosztás értékelése

Adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Igazgató heti kötelező óráinak száma Az Igazgatóhelyettes kötelező heti óráinak száma.	
	Igazgató	Igazgatóhelyettes
CSÓÉK	Heti kötelező 10 óra Felel az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásáért, irányítja a pedagógiai munkát. Képviseli az intézményt, dönt, az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben, melyet a jogszabály nem utal más hatáskörbe.	Heti kötelező 24 óra Vezetői feladatait az igazgató közvetlen irányítása mellett végzi, a pedagógiai program és az éves munkaterv alapján. Közvetlenül irányítja és szervezi az óvodapedagógusok, dajkák, egyéb foglalkoztatottak munkáját.

5. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermek balesetek száma	A fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbalesetek száma	Gyermekekbaleset követően megtett szükséges intézkedése	Szülői szervezet képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	A fenntartó értesítése megtörtént
CSÓÉK	0	-	-	-	-	-

Szöveges értékelés:

Az intézmény a teljes nyitvatartási idő alatt biztosította a gyermekek folyamatos és megfelelő felügyeletét, valamint testi épségük és biztonságuk védelmét. A gyermekek felügyeletének megszervezése során kiemelt szempontként érvényesült a balesetek megelőzése és a biztonságos óvodai környezet fenntartása.

A nevelési év során az óvodapedagógusok a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően folyamatosan alakították és erősítették a balesetmegelőzéssel kapcsolatos ismereteket, szokásokat és helyes magatartásformákat. A mindennapi tevékenységek, játékhelyzetek és udvari tartózkodás során rendszeresen felhívták a gyermekek figyelmét a biztonságos eszközhasználatra, valamint a közösségi együttélés során betartandó szabályokra.

Az intézmény helyiségeinek, berendezéseinek, játékainak és udvari eszközeinek állapotát folyamatosan ellenőriztük. A munkavégzés és a gyermekek mindennapi tevékenysége során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek által használt eszközök és környezetük a vonatkozó biztonsági követelményeknek megfeleljenek. Az észlelt hiányosságok, meghibásodások esetén a szükséges intézkedéseket megtettük.

A nevelési év során a gyermekek biztonságának megteremtése és a balesetek megelőzése az intézmény valamennyi dolgozója részéről folyamatos és kiemelt feladatot jelentett. A megelőző intézkedések, a következetes szabálybetartatás és a megfelelő felügyelet együttesen szolgálták a biztonságos, gyermekközpontú óvodai környezet fenntartását.

6. Az óvodai ünnepek, hagyományos programok

Ssz.	Dátum	Programok megvalósulása
1.	2025.09.04.-05.	Logopédiai szűrés szülővel
2.	2025.09.16.	Szülői értekezlet Maci csoport
3.	2025.09.17.	Szülői értekezlet Delfin csoport
4.	2025.09.22.-23.	Iskola érettségi vizsgálat
5.	2025.09.23.	Szülői értekezlet Halacskacsoport
6.	2025.09.25.	Szülői értekezlet Pillangó csoport
7.	2025.09.25.	Szülői értekezlet Katica csoport
8.	202.10.08-09.	Fényképezés - Romhányi
9.	2025.10.21.	Pótfényképezés
10.	2025.11.12.	Márton napi lámpás felvonulás
11.	2025.11.14.	Orlik Ilona mese délelőtt
12.	2025.11.21.	Mese Pizsama party délelőtt
13.	2025.11.30.	Advent I vasárnap-Maci csoport
15.	2025.12.04.	Mikulás érkezése az Óvodánkban
16.	2025.12.05.	Mikulás érkezése az Óvodánkban (Önkormányzat)
17.	2025.12.07.	Adventi II. gyertya gyújtás – Katica csoport
18.	2025.12.12.	Fogászati szűrés
19.	2025.12.14.	Adventi III. gyertya gyújtás – Halacska, Pillangó csoport
20.	2025.12.16.	Csoportok zárt karácsonya
21.	2025.12.21.	Adventi IV. gyertya gyújtás-Delfin
22.	2025.12.13.	Farsang
23.	2025.12.27.	Téltemetés
24.	2025.03.02.-03.	Fényképezés-Romhányi
25.	2025.04.01.	Tojás keresés az Óvodánkban

7. Szakmai feladatok megvalósulása

1. Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év során kiemelt feladatként kezeltük a gyermekek egészséges életmódra nevelését, az egészséges életvitelhez szükséges szokások és magatartásformák megalapozását, valamint az önállóság fokozatos kialakítását.

Ennek keretében biztosítottuk a gyermekek számára a biztonságos, egészséges és életkoruknak megfelelő óvodai környezetet, valamint a kiszámítható, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó napirendet. A gondozási tevékenységek során folyamatosan támogattuk az önállósodási folyamatot, különös figyelmet fordítva az étkezési, tisztálkodási és személyi higiénés szokások kialakítására és megszilárdítására.

A gyermekek egészséges testi fejlődésének elősegítése érdekében biztosítottuk a mindennapos mozgást, a rendszeres testmozgást és a tornatevékenységeket, valamint a megfelelő mennyiségű szabad levegőn tartózkodást. A napi tevékenységek részeként nagy hangsúlyt kapott a rendszeres vízfogyasztás és a mindennapi gyümölcsfogyasztás, ezáltal is erősítve az egészséges táplálkozással kapcsolatos szokásokat.

A pihenés és alvás feltételeinek biztosításával, valamint a megfelelő pihenési szokások kialakításával törekedtünk a gyermekek testi és lelki egyensúlyának megteremtésére. A gyermekeket fokozatosan ösztönöztük saját környezetük rendjének, tisztaságának és gondozottságának megőrzésére, ezáltal is fejlesztve felelősségérzetüket és önállóságukat.

A változatos időjárási körülményekhez való alkalmazkodás érdekében folyamatosan erősítettük a réteges öltözködés helyes gyakorlatát. A szabadban végzett tevékenységek, séták és kirándulások szervezésével lehetőséget biztosítottunk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, a természet közvetlen megtapasztalására és a szabad levegőn történő aktív időtöltésre.

Összességében a nevelési év során megvalósultak az egészséges életmódra nevelés területén kitűzött feladatok. A mindennapi nevelési gyakorlatba beépítettük az egészséges életvitelhez kapcsolódó szokások alakítását, ezzel hozzájárulva ahhoz, hogy a gyermekekben fokozatosan kialakuljon az egészségük megőrzése és a testi-lelki jóllét iránti igény.

2. Érzelmi nevelés, szocializáció

A nevelési év során kiemelt feladatként kezeltük a gyermekek érzelmi, erkölcsi és közösségi fejlődésének támogatását. Célunk olyan elfogadó, szeretetteljes és biztonságot nyújtó, családi légkör kialakítása volt, amelyben minden gyermek saját egyéniségének megfelelően fejlődhetett, és amely elősegítette a

A nevelési év kezdetén az újonnan érkező gyermekek beilleszkedését egyéni szükségleteikhez igazodva segítettük. A beszoktatás során lehetőséget biztosítottunk az úgynevezett „anyás beszoktatásra”, amely elősegítette a gyermekek fokozatos leválását a szülőről, az óvodai környezethez való biztonságos alkalmazkodást és az óvodapedagógusokkal, valamint a gyermekekkel való bizalmi kapcsolat kialakítását.

Összességében a nevelési év során megvalósított közösségi és érzelmi nevelési feladatok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek számára biztonságos, elfogadó és támogató közösségi környezetet teremtsünk, amelyben fejlődhetett együttműködési készségük, érzelmi intelligenciájuk, önbizalmuk és társas kapcsolatrendszerük.

3. Értelmi fejlesztés, differenciálás

A nevelési év során a gyermekek értelmi képességeinek és megismerési folyamatainak fejlesztését a gyermekek egyéni sajátosságaira, érdeklődésére, kíváncsiságára, előzetes tapasztalataira és meglévő képességeire építve valósítottuk meg.

A mindennapi nevelési gyakorlatban törekedtünk arra, hogy a gyermekek számára változatos, életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő tevékenységeket biztosítsunk. A csoportokban rendelkezésre álló képességfejlesztő játékokat és eszközöket tudatosan alkalmaztuk, elősegítve a gyermekek gondolkodásának, figyelmének, emlékezetének, problémamegoldó képességének és kreativitásának fejlődését.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk a cselekvő, tapasztalatszerzésen és felfedezésen alapuló tanulásnak. Olyan tevékenységi helyzetek kialakítására törekedtünk, amelyekben a gyermekek saját tapasztalataik és élményeik útján szerezhettek új ismereteket. A gyermekek számára lehetőséget biztosítottunk kérdések megfogalmazására, azok megválaszolására, önálló gondolkodásra, valamint az életkoruknak megfelelő problémák önálló vagy segítséggel történő megoldására.

Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése valamennyi tevékenység során kiemelt feladatként jelent meg. Az óvodapedagógusok ösztönözték a gyermekeket gondolataik, érzéseik és tapasztalataik megfogalmazására, egymás meghallgatására és a megfelelő kommunikációs formák alkalmazására.

A gyermekek eltérő fejlődési ütemét és egyéni képességeit figyelembe véve differenciált pedagógiai támogatást biztosítottunk. Külön figyelmet fordítottunk a lassabban fejlődő, illetve több segítséget igénylő gyermekekre, számukra az egyéni szükségleteikhez igazodó fejlesztési lehetőségeket biztosítva.

A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket tudatosan kihasználtuk, így az egyes

5. Játék, udvari játék tevékenységek

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek számára változatos, életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelő játékeszközök és játéklehetőségek álljanak rendelkezésre. A csoportok játékeszközei sokrétűek voltak, a hiányzó, illetve elhasználódott eszközöket folyamatosan pótoltuk. Karácsonyra a rendelkezésre álló költségvetési keret figyelembevételével új játékokat és fejlesztőeszközöket is beszereztünk.

A délelőtti szabad játék során az óvodapedagógusok megfelelő időt és teret biztosítottak a gyermekek önálló játékának, tapasztalatszerzésének és kreatív ötleteik megvalósításának. Pedagógiai jelenlétükkel támogatták a játék folyamatát, szükség esetén ötletekkel, tanácsokkal, illetve új játékeszközök bevonásával segítették a játéktevékenységük továbbfejlődését.

A gyermekek körében kedveltek voltak az építő- és konstruáló játékok, az asztali kirakók, puzzle-k, memóriajátékok és egyéb képességfejlesztő játékok. A szerepjátékokhoz a konyhai eszközök, a babaszobai játékok, az építőelemek és a bábok biztosították a szükséges tárgyi feltételeket. Ezek a játékformák jelentősen hozzájárultak a gyermekek képzeletének, kreativitásának, kommunikációs és szociális készségeinek fejlődéséhez.

Az udvari játék és szabad levegőn végzett tevékenységek során rendelkezésre álló eszközök lehetőséget biztosítottak a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, nagymozgásuk, koordinációjuk és mozgásos képességeik fejlesztésére.

A játék során törekedtünk arra, hogy a gyermekek számára biztosított legyen az önálló választás, a szabad kezdeményezés és a cselekvő tapasztalatszerzés lehetősége. Az óvodapedagógusok támogató jelenléte hozzájárult ahhoz, hogy a játék a gyermekek számára örömteli, élményekben gazdag és egyben fejlesztő tevékenységként valósuljon meg.

Összességében a nevelési év során a játékhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása megfelelően megvalósult. A játékeszközök folyamatos pótlásával és bővítésével törekedtünk arra, hogy a gyermekek sokféle játékformát próbálhassanak ki, és játékuik során sokoldalúan fejlődhessenek.

6. Művészeti nevelés

A nevelési év során a kreatív tevékenységek megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak. A gyermekek számára változatos lehetőségeket teremtettünk az alkotásra, az

7. Mozgás

A mozgás az óvodáskorú gyermekek fejlődésének egyik meghatározó eleme, amely a testi képességek mellett jelentős hatással van az értelmi, kognitív és szociális fejlődésre is. Intézményünkben ezért kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek számára a mindennapok során rendszeresen és változatos formában biztosítsuk a mozgás lehetőségét.

A gyermekek számára minden nap biztosítottuk a szabad mozgás lehetőségét az udvaron, valamint a séták és kirándulások alkalmával. A mindennapi élet részét képezték az irányított mozgásos tevékenységek is. A tornateremben heti egy alkalommal szervezett tornafoglalkozáson vettek részt a gyermekek, ahol pedagógus által irányított gimnasztikai és mozgásfejlesztő gyakorlatokat végeztek.

A foglalkozások során a gyermekek változatos mozgásformákkal és játékokkal ismerkedtek meg. Rendszeresen alkalmazzunk futó-, fogó-, verseny- és ügyességi játékokat, valamint gyakoroltuk a kúszást, mászást, függést, támaszt, egyensúlyozást és dobást. A mozgásfejlesztés során különböző eszközöket – többek között labdát és szalagot – is használtunk, amelyek változatosabbá és élményszerűbbé tették a tevékenységeket.

A rendszeres és sokoldalú mozgás hozzájárult a gyermekek mozgáskoordinációjának, egyensúlyérzékének, téri tájékozódásának és finommotorikájának fejlődéséhez. A mozgásos tapasztalatok során fejlődött a gyermekek térben való eligazodása, valamint erősödtek fizikai képességeik és mozgásbiztonságuk.

Az év során tapasztaltak alapján a középső- és nagycsoportos gyermekek többsége magabiztosan mozog a térben, ismeri és megfelelően alkalmazza a téri irányokat és téri viszonyokat. Összességében a mozgásfejlesztés területén kitűzött céljainkat eredményesen valósítottuk meg. A gyermekek mozgáskultúrája, ügyessége és fizikai állóképessége fejlődött, miközben a mozgás örömteli és játékos formában vált mindennapi óvodai életük természetes részévé.

8. Környezettudatosság, környezetvédelem

A környezettudatos magatartás kialakítását intézményünkben a mindennapi óvodai élet szerves részeként kezeltük. Kiemelt célunk volt, hogy a gyermekekben kialakuljon a természet és a környezet iránti szeretet, tisztelet és felelősségteljes magatartás, valamint az igény a rendezett, tiszta és esztétikus környezet megővésére.

A gyermekek a séták és kirándulások során közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a természet élővilágáról. Megfigyelték a növényeket és állatokat, felfedezték a természet szépségeit, valamint különböző természetes

szükség szerint felnőtt segítségével tanulták meg önmaguk ellátását a mosdóhasználat, az étkezés és az öltözködés során. A cél az volt, hogy életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően egyre önállóbban legyenek képesek saját szükségleteik kielégítésére.

Fontos feladatként kezeltük a rend és a környezet iránti igény kialakítását is. A gyermekek megtanulták a játékok helyét, a játékot követő rendrakás szabályait, valamint azt, hogy közösen felelősek a csoportszoba rendezett környezetének megőrzéséért.

A nagyobb gyermekek esetében az önállóság és a közösségi felelősségvállalás tovább bővült. Bekapcsolódtak a naposi feladatokba, a mosdó rendjének ellenőrzésébe, valamint az udvari és kerti munkákba is. Ezek a tevékenységek hozzájárultak felelősségtudatuk, együttműködési készségük és önállóságuk fejlődéséhez.

Az év során tapasztaltak alapján az önállóságra és felelősségteljes magatartásra nevelés eredményesen valósult meg. A gyermekek életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően egyre magabiztosabban kapcsolódtak be az önkiszolgáló, közösségi és környezetgondozási feladatokba, miközben erősödött bennük a saját környezetük iránti felelősségérzet.

példamutatásának. A mindennapi helyzetekben a gyermekek számára követhető mintát nyújtottunk az egymás iránti tisztelet, elfogadás, segítőkészség, türelem és együttműködés terén. A gondoskodó, szeretetteljes óvodapedagógusi attitűd biztonságos és elfogadó környezetet teremtett, amelyben a gyermekek fokozatosan alakíthatták ki társas kapcsolataikat és közösségi szerepeiket.

A legkisebb gyermekek beszoktatása összességében eredményesen valósult meg. Az egyéni különbségeket figyelembe véve voltak könnyebben beilleszkedő, illetve nehezebben szocializálódó gyermekek is. Egy gyermek esetében a beszoktatás nem zárult sikeresen, amelyben szerepet játszott az is, hogy a gyermek még nem töltötte be a három életévét. A beszoktatás során minden esetben törekedtünk az egyéni szükségletekhez igazodó, fokozatos és támogató folyamat biztosítására.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az akarati tulajdonságok, az empátia, a türelem, az egymásra figyelés és a segítségnyújtás képességének fejlesztésére. A gyermekeket ösztönöztük arra, hogy társaik érzéseit és szükségleteit felismerjék, elfogadják egymás különbözőségeit, valamint közös tevékenységek során megtapasztalják az együttműködés örömét.

A konfliktushelyzeteket a közösségi nevelés természetes részeként kezeltük. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek ne csupán a felnőtt segítségével oldják meg a problémákat, hanem fokozatosan megtanulják felismerni a konfliktusok okait, megfogalmazni saját érzéseiket és szükségleteiket, valamint keresni a társakkal együtt a megfelelő megoldásokat.

Az év során a közösségi nevelés területén kitűzött céljainkat eredményesen valósítottuk meg. A gyermekek többsége biztonságosan és örömmel kapcsolódott a közösséghez, fejlődött együttműködési és alkalmazkodási készségük, valamint az egymás iránti figyelmük és empátiájuk. A közösségi értékek közvetítése a mindennapi óvodai élet valamennyi területén folyamatosan jelen volt.

12. IKT alkalmazása

Intézményünkben a digitális eszközök használata egyre nagyobb szerepet kap a mindennapi adminisztráció és a hatékony intézményi kommunikáció támogatásában. Az óvodatitkár irodájában, a pedagógiai asszisztensek szobájában, valamint a vezetői irodában is rendelkezésre áll számítógép, amely biztosítja a munkavégzéshez szükséges informatikai feltételeket.

A digitális adminisztráció hatékonyabbá tétele érdekében laptopokat szereztünk be, amelyek elsősorban az OviKRÉTA rendszer használatát segítik. Az eszközök biztosítása megkönnyítette a pedagógusok

13. BTM - es gyermekek

A nevelési év végére intézményünkben 19 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek részesült óvodai nevelésben. A gyermekek rendelkeztek a szükséges szakértői véleménnyel, amely meghatározta fejlesztésük irányát és szükségleteit.

A szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően a gyermekek egyéni fejlesztésben részesültek. A fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételére, valamint arra, hogy a gyermekek a számukra szükséges támogatást megfelelő időben és formában kapják meg.

A fejlesztő munkát gyógypedagógus végezte a szakértői véleményekben meghatározottak szerint. A fejlesztések célja a gyermekek képességeinek megerősítése, az esetleges lemaradások csökkentése, valamint az óvodai életben és a közösségben való sikeresebb részvétel támogatása volt.

Az év során a BTMN-gyermekek ellátása a szakértői véleményekben meghatározottak szerint, az egyéni szükségletek figyelembevételével valósult meg. A biztosított fejlesztések hozzájárultak a gyermekek képességeinek kibontakoztatásához és fejlődésük támogatásához.

Szöveges értékelés:

Óvodai nevelésünk alapvető célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének támogatása, az egyéni képességek, szükségletek és fejlődési ütem figyelembevételével. Arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó környezetet teremtsünk, amelyben önmaguk lehetnek, bátran kezdeményezhetnek, kérdezhetnek és tapasztalatokat szerezhetnek.

A mindennapi óvodai élet megszervezése során kiemelt szerepet kapott a tevékenységközpontú nevelés. Olyan változatos és élményekben gazdag tevékenységeket biztosítottunk, amelyek lehetőséget teremtettek a gyermekek aktív részvételére, önálló tapasztalatszerzésére és a bennük rejlő képességek kibontakoztatására.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a kreatív gondolkodás és az önálló problémamegoldás ösztönzésére. A gyermekek számára olyan helyzeteket és tevékenységeket teremtettünk, amelyekben szabadon kibontakoztathatták ötleteiket, kezdeményezéseiket és alkotókedvüket. A változatos tapasztalatok és játékos tanulási helyzetek hozzájárultak a tanulási képességek, valamint az életkoruknak megfelelő kompetenciák folyamatos fejlődéséhez.

Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha
2213 Monorierdő, Csillag utca 16-18.
OM azonosító: 032778

Beszámoló 2025./2026.

11. Az óvoda - iskola átmenet támogatásának értékelése

Adat	Dátum			Megnevezése	Tartalma	Helye	Érintettek köre
	hó	nap	időpont				
	03.	09.	16:30	Szülői értekezlet	A nagycsoportosok ismerkedése a tanítókkal,	Iskola	Nagycsoportosok
	08.	25.-26.	9-11	Ismerkedés az iskolával	Gyerekek szülőkkel	Iskola	Nagycsoportosok

Szöveges értékelés:

Az óvoda és az iskola közötti kapcsolattartás kiemelt célja a gyermekek zavartalan és érzelmileg biztonságos iskolakezdésének elősegítése, valamint az óvodában kialakított szokások és pozitív viselkedési minták továbbvitele. Fontosnak tartottuk, hogy az iskolába készülő gyermekek számára az óvodából az iskolába történő átmenet fokozatos, kiszámítható és pozitív élményeken alapuló folyamat legyen.

A kapcsolattartás során lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek megismerkedjenek leendő tanítójukkal, a pedagógus pedig megismerhesse a gyermekek személyiségét, szokásait és sajátosságait. A találkozások hozzájárultak a leendő pedagógus és a gyermekek közötti pozitív érzelmi kapcsolat kialakításához, ezáltal csökkentve az iskolakezdéssel kapcsolatos esetleges bizonytalanságokat.

Fontos feladat volt az óvodai és az iskolai szokásrend kölcsönös megismerése is. A gyermekek betekintést nyerhettek az iskolai életbe, megismerhették az ottani viselkedési és közösségi szabályokat, míg a tanító számára lehetőség nyílt az óvodában kialakított szokások és a gyermekek egyéni sajátosságainak megismerésére. Ez elősegítette a nevelési folyamat folyamatosságát és az óvodában megszerzett tapasztalatok, szokások megfelelő továbbépítését.

Az iskolába készülő gyermekek számára lehetőséget biztosítottunk a helyi iskola épületének megismerésére is. Az iskolai környezetben szerzett személyes tapasztalatok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek számára az iskolakezdés ismerősebb és kevésbé szorongást keltő élménnyé váljon.

Az óvoda és az iskola közötti kapcsolattartást eredményesnek értékeljük. A személyes találkozások és az egymás munkájának, szokásainak megismerése megfelelő alapot teremtettek a gyermekek sikeres óvoda-iskola átmenetéhez, valamint a nevelési folyamat folyamatosságának biztosításához.

12. Külső kapcsolatok értékelése

Adat	Dátum	Megnevezése	Tartalma	Helye
CS. Ó.	meghívásra	Képviselőtestületi ülés	Részvétel a képviselőtestületi üléseken.	Polgármesteri Hivatal
	folyamatos	Családsegítő szolgálat	eseti megbeszélések, jelzések	Polgármesteri Hivatal, Óvoda
	folyamatos	Iskola	Intézményeinket érintő programok tervezése, szervezése, lebonyolítása	Iskola, Óvoda
	szükség szerint	Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság	Vizsgálati kérelmek, szakvélemény kérése	Pedagógiai Szakszolgálat, Óvoda, szakértői Bizottság
	folyamatos	Szülőkkel	A gyermek fejlődésének segítése, jogszabály értelmezés	Óvoda

Szöveges értékelés:

Intézményünk működésében kiemelt jelentősége volt a fenntartóval, a szakmai szolgáltatókkal, valamint a gyermekek családjával kialakított és folyamatosan fenntartott kapcsolatoknak. A megfelelő együttműködés alapját a rendszeres információáramlás, a kölcsönös tájékoztatás és az egymás munkáját segítő szakmai kapcsolat jelentette.

A fenntartóval való kapcsolattartás során fontos feladatunk volt a fenntartói elvárások és iránymutatások megismerése, a szükséges információk időben történő átadása, valamint az intézmény működésével kapcsolatos, jogszabályban meghatározott kötelezettségek teljesítése. A folyamatos kommunikáció elősegítette az intézmény eredményes és szabályszerű működését, valamint a felmerülő feladatok és problémák megfelelő kezelését.

A szakszolgálatokkal és egyéb szakmai partnerekkel fenntartott folyamatos kapcsolat lehetővé tette, hogy a gyermekek egyéni szükségleteire megfelelően reagáljunk, és szükség esetén a gyermekek, illetve családjaik számára biztosítsuk a megfelelő szakmai segítséghez való hozzáférést. Az együttműködés különösen fontos

13. Tárgyi eszközfejlesztés

Adat	Terület	Fejlesztés
CS. Ó.É.K.	Csoportszobák	Függöny, szőnyegek, terítők, lábtörlők cseréje szükség szerint Tálaló szekrények beszerzése Fejlesztő játékok vásárlása. 4 csoportban lett cserélve a teljes bútorzat.
	Udvari játékok	Az összes udvari játék felújításra került, illetve új játékok kerültek az udvarra.
	Új udvar	Öntözőrendszerrel ellátott gyepszőnyeggel borított udvar kialakítása.
	Konyha	kancsók, poharak, bögrék, evőeszközök, tálcák pótlása Munkagépek vásárlása. Tisztasági festés. A sérült csempék cseréje.

Szöveges értékelés:

A nevelési év egyik kiemelkedő intézményi fejlesztése az új, 7. csoportszoba kialakítása és átadása volt. A beruházás jelentős előrelépést jelentett óvodánk tárgyi és infrastrukturális feltételeinek fejlesztésében, valamint hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény a növekvő gyermeklétszámhoz igazodva, megfelelő körülmények között tudja biztosítani a gyermekek nevelését.

14. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése

Adat	Dátum	Feladat	Tartalom	Érintettek köre
CS. Ó.	szükség szerint, és folyamatos	Nyomon követés és a jelzőrendszer tagjaként a rendszer működtetése, segítségnyújtás	Óvodapedagógusok, dolgozók jelzése a gyermekvédelmi felelős felé, szóban esetleg írásban. A gyermekvédelmi felelős a vezetővel közösen jelez a gyermekvédelmi rendszer azon tagjainak, akinek szükséges.	hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű családok

Szöveges értékelés:

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

Monorierdői Csicsergő Óvoda és Konyha
2213 Monorierdő, Csillag utca 16-18.
OM azonosító: 032778

Beszámoló 2025./2026.

17. Legitimációs záradék:

A MONORIERDŐI CSICSERGŐ ÓVODA ÉS KONYHA nevelőtestülete: 100 %-os arányban,
2026.08.31.-én nevelőtestületi határozat alapján, a 2025./2026. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Monorierdő, 2026.09.10.

.....
igazgató

Az Óvoda irattárában 101/2026 iktatási számú jegyzőkönyvi kivonat található, mely igazolja, hogy a
fenntartó megismerte és elfogadta a 2025/2026 nevelési év beszámolóját.

Monorierdő, 2026.09.

.....
fenntartó