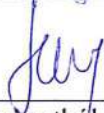


ELŐLAP
előterjesztéshez

Képviselő-testületi ülés időpontja: 2026. szeptember 29.	
Előterjesztés tárgya: Javaslat a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadására	
Előterjesztő: Borbás Viktor polgármester 	
Készítette: Hanyecz Anita igazgató, Nyerges Nikolett képviselő-testületi referens 	
Az előterjesztés a szakmai követelményeknek megfelel:	
jegyző 	
Az előterjesztésben foglaltakkal szemben törvényességi szempontból kifogást nem emelek.	
jegyző 	
Az előterjesztés indokai, az előterjesztésre vonatkozó előzmények: (a megfelelő vastagon szedett)	
A Képviselő-testület 2026. évi munkaterve Jogszabály, jogszabályi változás Képviselő-testületi határozat (mellékelve) Bizottsági határozat(ok) (mellékelve) Külső megkeresés (mellékelve)	Pályázat Polgármesteri indítvány (mellékelve) Bizottsági indítvány (mellékelve) Képviselői indítvány (mellékelve) Jegyzői indítvány (mellékelve)
Előterjesztés melléklete(i): 1 db	
A jogszabályi előírásokon túl, tanácskozási joggal meghívott személyek:	
Bizottsági tárgyalás szükségessége: igen / nem	
Bizottságok, amelyek előzetesen tárgyalják: Humán Bizottság	
Szakmai Egyeztetés a Polgármesteri Hivatalon belül: igen / nem	
Adó iroda	
Pénzügyi iroda	
Főépítész	
Társadalmi vita szükségessége: igen / nem	
Szakmai vita eredménye:	
Az előterjesztés költségvetési hatásai:	
a tárgyévi, 2026. évi költségvetésre: van / nincs	
Várható hatás a költségvetés előirányzatán Ft	
Tartalékkeret felhasználása szükséges:	
Bevétel a költségvetés előirányzatán Ft	
a következő évi, 2027. évi költségvetés(ek)re: van / nincs	
A döntéshez minősített / egyszerű többség szükséges	
A döntéshez név szerinti szavazás szükséges: igen / nem	
Nyilvános ülésen tárgyalható: igen / nem	
Zárt ülésen tárgyalható: igen / nem	
Sürgősségi indítvány és ennek okai:	
Lakossági tájékoztatás szükséges: igen / nem	
Helye:	
Felelős:	
Határidő:	
Az önkormányzat hirdetőtábláján kifüggesztés szükséges: igen / nem	
.....-tól-ig	
Felelős:	
Határidő:	



Monorierdő Község Önkormányzat
2213 Monorierdő, Szabadság u. 50/A.
Telefon: 06-29-419-103
E-mail: titkarsag@monorierdo.hu



Tisztelt Bizottság!
Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 2026. évi munkatervében meghatározta, hogy a Monorierdei Fekete István Általános Iskola a szeptember havi rendes képviselő-testületi ülés keretében tájékoztatást nyújt a 2025/2026. tanévben végzett szakmai és nevelő-oktató tevékenységéről, az intézmény működésének főbb tapasztalatairól, valamint az intézményi feladatellátás alakulásáról.

A munkatervben foglaltak végrehajtása érdekében a Képviselő-testület felkérésének megfelelően Hanyecz Anita igazgató asszony elkészítette a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2025/2026. tanévének főbb eseményeit, eredményeit, tapasztalatait, valamint az intézmény működésének meghatározó területeit bemutató tájékoztatót, amely jelen előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Bizottságot és a Képviselő-testületet, hogy a beszámolót megtárgyalni és annak elfogadásáról döntést hozni szíveskedjen.

Határozati javaslatok

a) Humán Bizottság határozati javaslata:

Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testületének Humán Bizottsága .../2026. (IX. 29.) határozata

Tárgy: Javaslat a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadására

Monorierdő Község Önkormányzatának Humán Bizottsága megtárgyalta a Monorierdei Fekete István általános Iskola 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót, és javasolja / nem javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra.

Határidő: azonnal

Felelős: bizottság elnöke, polgármester

b) Képviselő-testület határozati javaslata:

**Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testületének
.../2026. (IX. 29.) határozata**

Tárgy: Javaslát a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadására

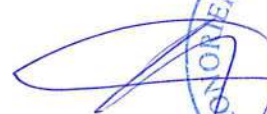
Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta, és a Humán Bizottság javaslatát figyelembe véve elfogadja / nem fogadja el a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester, jegyző

Monorierdő, 2026. szeptember 7.

Tisztelettel:



Borbás Viktor
polgármester *

ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026. TANÉV

Monorierdei Fekete István Általános Iskola

037757

Készítette:

Hanyecz Anita



intézményvezető

Monorierdő, 2026. július 03.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése.....	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	5
1.3	Képességbontakoztatás, tehetséggondozás.....	5
	Tanórai differenciálás és a digitális kompetenciák fejlesztése.....	6
	Inklúzió és komplex képességfejlesztés (SNI és BTMN).....	6
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	7
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	8
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok.....	12
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	12
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	16
1.9	Pályaaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	17
1.10	Gyermekvédelmi munka.....	18
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	21
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében.....	21
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	22
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések.....	23
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések.....	23
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok.....	24
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	24
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények, kapcsolódó pályázatok.....	24
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	25
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	25
3.4	Iskolai nyílt nap(ok).....	26
3.5	Témahetek.....	27
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	29
3.7	Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása.....	30
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	30
4.1	Általános iskola.....	30
4.2	Középfokú intézmény.....	32
4.3	Alapfokú művészeti iskola.....	34
5	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	37
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció.....	37
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel.....	37

5.3	Szakmai partnerség, együttműködés.....	38
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	40
7	Az intézkedési tervek megvalósítása	40
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések ..	41
9	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói	41
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	41
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése.....	60
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése.....	64
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	77
9.5	Versenyeredmények bemutatása.....	82
10	Egyéb	82
11	Mellékletek	83

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A 2025/2026-os tanévben sikeresen és magas színvonalon valósítottuk meg oktató-nevelő munkánkat, amelynek alapjait a megelőző tanévben bevezetett, a helyi szakmai továbbképzéseken elsajátított új módszerek és nevelési lehetőségek fektették le, gazdagítva szakmai repertoárunkat és hatékonyabbá téve a „jó gyakorlatok” bemutatását. Az éves munkatervben előírányzott feladatok hiánytalan teljesítése mellett proaktívan reagáltunk az új kihívásokra és programokra, jelentős teret biztosítva a sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának és a játéknak, így az oktatás-nevelés nem csupán az iskola falain belül, hanem a szűkebb és tágabb környezetünkben is megvalósult. A tantervi követelmények sikeres elsajátítása mellett pedagógiai programunk keretében kiemelten kezeltük a környezeti és egészségnevelést: Örökös ÖKO iskolaként és a tanév során elnyert Örökös Állatbarát cím büszke birtokosaként bizonyítottuk elkötelezettségünket a természetvédelem iránt, amit tanulmányi kirándulásokkal és egy sikeres egészségnevelési projektnappal is támogattunk a munkaközösségek, pedagógusok és fejlesztőpedagógusok példamutató együttműködésének köszönhetően.

Kiemelt feladataink:

Gyermekközpontú nevelés-oktatás

Alapkompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztés

A gyermek személyiségének folyamatos fejlesztése

Felzárkóztatás

Az intézményi lemorzsolódás csökkentése

A tanulók esélyegyenlőségének biztosítása

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók igényeinek megfelelő ellátás biztosítása

Egészséges életmódra nevelés

Környezeti nevelés, fenntartható fejlődésre nevelés

Állatvédelem fontosságára nevelés

A mindennapos testnevelés

A tehetségfejlesztés előmozdítása, támogatása intézményi szinten

A tudás, a szorgalom, a megismerni vágyás, az önálló gondolkodás, mint érték

Mentális egészség biztosítása tanulóink számára

Hazaszeretetre nevelés

Ünnepek és hagyományok ápolása

A 2025/2026-os tanévben az intézményi célkitűzések sikeres megvalósítása mellett minden évfolyamon a 2020-as Nemzeti Alaptanterv előírásaira alapozva szerveztük meg az oktatómunkát. Kiemelt figyelmet szenteltünk a tananyag alapos és mélyreható elsajátításának, következetesen törekedve arra, hogy minden egyes tanulónk eredményesen feleljen meg a tantervi elvárásoknak. A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az érintett évfolyamokon rugalmasan alkalmaztuk a változatos módszertani

kultúrát, a tanulói egyéniségekhez igazodó differenciálást, valamint a kooperatív csoportmunkát. Bár a napköziotthonos és a tanulószobai foglalkozások fókuszában az utóbbi időszakban egyre kifejezettebben a házi feladatok önálló megírása és a közvetlen tanulási folyamat támogatása állt, az elsődleges kötelezettségek teljesítése mellett továbbra is elkötelezetten törekszünk arra, hogy tartalmas, élménydús és készségfejlesztő szabadidős tevékenységeket biztosítsunk diákjaink számára.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Tapasztalataink szerint folyamatosan növekszik az igény a tanórán kívüli foglalkozásokra. Jelenleg a 156 alsó tagozatos tanulónk 67%-a – azaz 104 diák – vesz részt a napközis ellátásban. A komplex alprogrami és szakköri tevékenységek mellett kiemelt prioritásként kezeljük, hogy a tanulók a napközi és a tanulószoba keretein belül a házi feladataikat is maradéktalanul elkészítsék.

Létszámadatok a 2025/2026-os tanévben

2025/2026	Létszám
Tanulóink	304
Napközi (6 csoport)	104
Tanulószoba (1 csoport)	24

A napközis foglalkozásra évről évre egyre nagyobb az igény. A tanórán kívüli tevékenység, a szabadidő hasznos és értékes eltöltésére a szakkörök, sportkörök, alprogrami foglalkozások széles választékát kínáltuk idén is:

- kosár szakkör 5-8. évfolyam
- foci szakkör 4-6. évfolyam
- ének szakkör
- művészet alapú alprogram
- testmozgás alapú alprogram
- logika alapú alprogram
- élet alapú alprogram
- digitális alapú alprogram

Ebben a tanévben újra sikerült több új, változatos programot megvalósítani.

1.3 Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

Czeizel professzor iránymutatását követve valljuk, hogy a tehetség nem egy statikus állapot, hanem egy aktív kutatást, felismerést és folyamatos gondozást igénylő lehetőség. Iskolánkban kiemelt stratégiai feladatként kezeljük ezt a folyamatot, jóllehet a mindennapi gyakorlat számos kihívás elé állítja a pedagógusokat. A kötött tanórai időkeretek és az osztályközösségek heterogén (sokszínű) összetétele gyakran nehezíti meg az elmélyült, egyénre szabott tehetséggondozást, különösen a készségfejlesztésre és rögzítésre fordítható idő szűkössége miatt.

A pedagógiai munka egyik legösszetettebb feladata a felzárkóztatás és a tehetséggondozás közötti optimális egyensúly megteremtése. Tudatában vagyunk annak, hogy a valódi potenciál nem mindig mutatkozik meg azonnal: az alul teljesítő tehetséges diákok azonosítása, valamint a jó tanulmányi eredmények mögött rejlő tényleges képességek és a mechanikus tanulás differenciálása kulcsfontosságú diagnosztikus munka. Hiszünk abban, hogy minden gyermek rendelkezik egyedi, fejleszthető erősségekkel. Ennek kibontakoztatása nemcsak sikerélményt nyújt számukra, hanem belső motivációs bázisukat is erősíti.

Tanórai differenciálás és a digitális kompetenciák fejlesztése

A tehetséges tanulók kibontakoztatása érdekében rendszerszintű órán belüli differenciálást alkalmaztunk. A korosztályi sajátosságokhoz igazodva komplex, mélyebb megértést igénylő feladattípusokkal ismertettük meg őket, hatékonyan kiaknázva az infokommunikációs technológia (IKT) adta lehetőségeket.

A diákok önálló kutatómunkát végeztek az interneten, határidős projekteket és beszámolókat készítettek, valamint elsajátították a hivatalos és félhivatalos elektronikus kommunikáció (e-mail) szabályait és különböző szövegtípusait. Az így megszerzett tudást a gyakorlatban is kamatoztathatták: a kiselőadások, prezentációk és az iskolai ünnepi műsorok elsőszámú szereplői és motorjai ezek a tanulók voltak, ami jelentősen fejlesztette kommunikációs és előadói készségeiket.

A motiváció fenntartását szorgalmi feladatok széles skálájával (házi dolgozatok, digitális bemutatók, kreatív illusztrációk és rajzok) támogattuk. A tanórákat rendszeresen gazdagítottuk primer források, tárgyi emlékek bemutatásával és elemzésével, ami kézzelfoghatóvá tette a tananyagot és felkeltette a diákok természetes kíváncsiságát.

Inklúzió és komplex képességfejlesztés (SNI és BTMN)

Intézményünkben a képességfejlesztést holisztikus és inkluzív módon közelítjük meg, különös tekintettel a magas számban jelen lévő sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulóira. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében a szakértői vélemények iránymutatásait szigorúan alapul véve, egyéni fejlesztési terveket követtünk.

A diákok egyéni munkatempójához igazodó, differenciált, és ahol a pedagógiai cél megkívánta, játékos, élményalapú feladatokat biztosítottunk. Kiemelt figyelmet fordítottunk a támogató, formatív (segítő szándékú) értékelésre, amely a saját magukhoz mért fejlődést tükrözte. Munkánk sikere a szoros belső kooperációban rejlett: folyamatos szakmai párbeszédet tartottunk fenn a fejlesztő- és gyógypedagógusokkal, beépítve reflexióikat a tanórai munkába, és szorosan nyomon követtük a tanulók képességfejlesztő órákon nyújtott teljesítményét.

A tanórákon hangsúlyos szerepet kaptak a modern, tanulóközpontú metodikák:

Kooperatív tanulási technikák: amelyek az egyéni felelősségre és az egymást segítő tanulásra építenek. Felfedezésszerű tanulás: a mechanikus memorizálás helyett a problémamegoldó és kritikai gondolkodást helyezi előtérbe.

Csoportmunka alapú csapatépítés: amely a szociális kompetenciákat és a hatékony együttműködést fejleszti.

A tehetséggondozás egyik legfontosabb kimeneti formáját a tanulmányi és kulturális versenyek jelentették. Magyar nyelvből és irodalomból a hangsúlyt a helyesírási készségek elmélyítésére, a kreatív írásra és a szavalóversenyekre helyeztük.

Emellett a tantárgyi projekthetek, témahetek, valamint az iskolai és térségi szintű megmérettetések (rajz-, ének-, magyar- és természettudományi versenyek) kiváló platformot biztosítottak az egyéni kiválóságok bemutatására. Tanulóink motiváltan, elkötelezetten és kiemelkedő létszámban vettek részt ezeken az eseményeken, méltón képviselve intézményünket a helyi közösségben.

A digitális pedagógia további erősítése érdekében a még jobban tervezzük a Nemzeti Köznevelési Portál (NKP) és az Okostankönyvek által nyújtott interaktív lehetőségek még szélesebb körű, módszeres integrálását a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba.

A pedagógusok a tehetséggondozást a Komplex Alapprogram (KAP) irányelvei és a DFHT-módszertan alapján, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekbe szervesen beépítve valósítják meg, kiemelten a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika ének-zene tanítása során. A heterogén tanulócsoporthoz alkalmazott élményalapú, differenciált fejlesztéssel, valamint a rendszeres egyéni, páros és csoportmunkával biztosítják, hogy a kiemelkedő képességű diákok folyamatosan az egyéni igényeikhez igazodó, kreatív és problémamegoldó többletfeladatokat kapjanak. A tanulók önbizalmát és önértékelését a pedagógusok a saját tudásszinthez méretezett kihívásokkal és az ezekből fakadó sikerélményekkel, a társaknak nyújtott segítő szerepkörök tudatos kijelölésével, valamint a helyi, a megyei versenyekre való felkészítéssel, a nyilvános szereplések biztosításával erősítik meg. Ezzel a tehetséges gyermekek folyamatos ösztönzése mellett a tanulók felzárkóztatását is egyaránt hatékonyan szolgálja.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) tanulók ellátását heti 20 órában történt a Monorierdei Fekete István Általános Iskolában. A komplex gyógypedagógiai fejlesztések az iskolában egy külön tanteremben voltak, ahol nyugodt körülmények között vehettek részt a gyermekek a foglalkozásokon.

A 2025/2026-os tanév szeptemberében 24 tanuló volt SNI a Szakértői Bizottság véleménye alapján. Az első félév során 2 tanuló kapott sajátos nevelési igényre vonatkozó szakértői véleményt. A második félév során megszűnt a SNI státusza egy második évfolyamos kisfiúnak. Ennek ellenére ő járt fejlesztésre a tanév végéig, mert úgy tapasztalta a gyógypedagógus, hogy szívesen megy és könnyebb lesz a változást elfogadni a következő tanévben. Jelenlegi létszám 25 fő. A tanév végén 4 nyolcadikos SNI tanuló ballagott el az iskolából, hárman középiskolában folytatják tanulmányaikat.

Két magántanuló van a SNI diákok között. Az egyik magántanuló egy első osztályos kisfiú, aki az első félévben heti két, januártól heti 3 alkalommal kapott komplex gyógypedagógiai fejlesztést, amelynek nagy részét a mozgásfejlesztés teszi ki.

A tanulók 11 csoportban, a nyolcadik évfolyamos diákok heti egy, a többiek hetente két, illetve három alkalommal kapnak egyéni és kiscsoportos fejlesztést. Az órákon elsősorban képességfejlesztés zajlik, a felső tagozaton pedig a tantárgyi megsegítés a fő cél, illetve tanulási technikák bemutatása, amik segíthetik az otthoni tanulás hatékonyságát.

Magatartási problémák nem jellemzők a kiscsoportos fejlesztések során, leginkább a beszélgetés zavarja az órákat. Egy csoport van, ahol gyakoriak voltak a konfliktusok, a tanulók elsősorban magatartási és viselkedésszervezési problémák miatt szorulnak különleges bánásmódra. A diákok többnyire szorgalmasak, a lehető legjobb tudásuk szerint igyekeznek megoldani a rájuk bízott feladatokat.

A gyerekek részvétele a fejlesztő órákon rendszeres, egy hetedik évfolyamba járó diák hiányzott rendszeresen a fejlesztésekről, sajnos ő alig járt iskolába.

A szülőkkel való kapcsolattartás jól működik, együttműködők és a legtöbb esetben a kapott tanácsokat is megfogadják. Messengeren, illetve telefonon tartja a gyógypedagógus a kapcsolatot a szülőkkel, időnként személyes találkozásra is sor került, ahol megbeszélték, miként tudják otthon segíteni a gyermekek integrációját. Egy-két szülő akad, akiknek a telefonszáma rendszeresen változik, őket nehezebb utolérni.

A pedagógusokkal való kommunikáció megfelelően működik, a fejlesztések után az alsó tagozatos diákok tanítójának visszajelzést ad a gyógypedagógus, illetve beszámol az órák tartalmáról. A felső tagozaton tanulók tanáraival is folyamatos a kapcsolattartás.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

1. Létszámadatok és a mérés keretei

A fejlesztőpedagógiai foglalkozásokban az idei tanévben 54 gyermek vesz részt, ami némileg elmozdult a tavalyi 56 fős létszámhoz képest (amelyből korábban két gyermek fejlesztése lezárult).

A gyermekek felmérése az előző évhez hasonlóan idén is két külön eljárással történt: az érzelmi és viselkedéses jellemzők, valamint az erősségek és nehézségek feltérképezése az SDQ kérdőívvel, míg az értelmi képességek vizsgálata a Kognitív Profil teszttel valósult meg. A mérésekből kapott eredmények idén is elsődleges iránymutatásul szolgálnak az egyéni, mikrocsoportos és csoportos fejlesztési irányok kijelöléséhez.

2. SDQ mérés: Érzelmi és szociális kompetenciák értékelése

Az érzelmi és viselkedéses területen a korábbi tendenciákhoz képest némi elmozdulás és fejlődés volt tapasztalható, különösen a kortárs csoportok együttműködésénél, a szociális kompetenciák terén.

Érzelmi tünetek és internalizáló tényezők: Bár a tavalyi adatok fokozott eltérést mutattak, az idei évben a gyermekeknél – eltérő mértékben ugyan, de – megindult a fejlődés. A szorongásos tünetek, a jövőtől való félelmek és a hangulati ingadozások (lehangoltság, sírás) még jelen vannak új szituációkban, de a hozott mintákhoz képest pozitív elmozdulás látható.

Viselkedési problémák és externalizáló tünetek: Az indulatkezelési nehézségek, a szabálykövetési problémák és a ritkábban előforduló kortárs csoportbéli konfliktusok (agresszió, dühkitörések) kezelésében a gyermekek többsége fejlődést mutatott, a környezet számára zavaró magatartásformák intenzitása némileg mérséklődött.

Hiperaktivitás: A tünetek továbbra is a normál, illetve enyhe tartományon belül mozognak, nem mutatnak kiugró változást.

Kortárs kapcsolatok és proszociális viselkedés: Ezen a területen emelhető ki a legjelentősebb elmozdulás. Bár a hozott státusz szerint sok gyermek hajlamos volt az elvonulásra vagy a perifériára kerülésre, a kortárs csoportok együttműködése javult. A gyermekek közötti szolidaritás, egymás segítése és az empátia erősödött.

3. Kognitív Profil Teszt

Értelmi képességek és tantárgyi területek

A kognitív funkciók vizsgálata idén is három korcsoportban (kisiskolás: 7–9 év, iskolás: 9–12 év, serdülő: 12+ év) történt. A legtöbb részterületen történt fejlődés, de ez egyelőre eltérő mértékű és nem kiugró.

Kognitív alapfunkciók, szekvencialitás és szimultaneitás: A gondolkodás, észlelés, figyelem és emlékezet mozgósítása, valamint a lépésről lépésre történő logikai elemzés terén a gyermekek többsége stabil, átlagos szintet hoz. Az egyidejű információfeldolgozás (szimultaneitás) fejlődése támogatja a komplexebb feladatmegoldást.

Auditív és vizuális feldolgozás, fonológia: A hangdifferenciáció, a rímalkotás és a vizuális észlelés területein tapasztalható lassú, de szisztematikus fejlődés, amely közvetve támogatja a szövegértési és olvasási készségek megszilárdulását.

Verbális feldolgozás és helyesírás: A mentális lexikon bővülése és a szókincsbeli elemek strukturálódása terén a gyermekek többségénél mérsékelt előrelépés látható, ami az írásbeli kommunikáció minőségében is megmutatkozik.

Számolás és aritmetikai területek: A mérési eredmények alapján az aritmetikai, matematikai területek nehezen mennek a gyermekeknek. Az életkori sajátosságoknak megfelelő matematikai műveletvégzés és a logikai-matematikai gondolkodás mozgósítása komoly kihívást jelent számukra. Ez a terület igényli a legintenzívebb, jövőbeni célzott fejlesztést és a mindennapi gyakorlatba ágyazott matematikai problémamegoldás erősítését.

4. Összesítő táblázat

a) SDQ mérési trendjei és értelmezése

Mérési terület (SDQ)	Előző évi eredményérték	Idei eredményérték	Százalékpontos eltérés	Trend / Értelmezés
Érzelmi tünetek	2,93	2,86	-7%	Pozitív elmozdulás (enyhén csökkenő tünetek)
Viselkedési problémák	2,42	2,45	+3%	Minimális emelkedés a pontszámban
Hiperaktivitás	2,79	2,79	0%	Stagnál / Normál tartományban maradt

Mérési terület (SDQ)	Előző évi eredményérték	Idei eredményérték	Százalékpontos eltérés	Trend / Értelmezés
Kortárskapcsolat	3,11	3,17	+6%	Enyhe emelkedés a pontszámban
Proszociális viselkedés	3,50	3,62	+12%	Javuló együttműködés a kortárs csoportban

b) Kognitív Profil Teszt mérési trendjei és értelmezése

Mérési terület (Kognitív Profil)	Előző évi státusz	Idei elmozdulás (becsült)	Százalékpontos eltérés	Trend / Értelmezés
Auditív feldolgozás	átlagos / átlagon felüli	Emelkedés	+7%	Határozott fejlődés a hangdifferenciáció terén
Számolás / Aritmetika	mozgósításra szorul	Csökkenés	-5%	Kritikus terület, további visszaesés tapasztható
Helyesírás	átlagos / átlagon felüli	Csökkenés	-4%	Észrevehetőbb visszaesés az írásbeli szabálykövetésben
Fonológia	átlagos / átlagon felüli	Minimális visszaesés	-1%	Hibatípusok kismértékű megjelenése a beszédhang- feldolgozásban
Kognitív, értelmi képességek	átlagos / átlagon felüli	Stagnál	0%	Kiegyensúlyozott, szinten maradó teljesítmény
Szekvencialitás	átlagos / átlagon felüli	Minimális emelkedés	+2%	Stabil logikai- elemző készség

Mérési terület (Kognitív Profil)	Előző évi státusz	Idei elmozdulás (becsült)	Százalékpontos eltérés	Trend / Értelmezés
Szimultaneitás	átlagos / átlagon felüli	Enyhe emelkedés	+4%	Kis mértékben javuló komplex feladatmegoldás
Vizuális feldolgozás	átlagos / átlagon felüli	Enyhe emelkedés	+3%	Minimális pozitív elmozdulás a vizuális észlelésben
Verbális feldolgozás	átlagos / átlagon felüli	Minimális emelkedés	+1%	Szinten maradó mentális lexikon és szókincs

5. Szakmai reflexió és jövőbeni feladatok

Az idei tanév mérési folyamata és a fejlesztési tapasztalatok rávilágítottak arra, hogy egy átfogó intézményi dokumentáció fejlesztésére van szükség, melyet a következő időszak kiemelt szakmai célja.

Ez a fejlesztés az alábbi területeket érinti:

Egyéni fejlesztések dokumentálása: Szükség van az egyéni haladási naplók és fejlesztési tervek strukturáltabbá, követhetőbbé tételére, hogy a gyermekek egyéni fejlődési íve pontosabban nyomon követhető legyen.

Standardizált mérő-értékelő anyag kidolgozása: A jelenleg használt mérési struktúra a gyermekek számára túlságosan megterhelő és időigényes. A hatékonyság növelése érdekében elengedhetetlen egy kompaktabb, de szakmailag valid, standardizált vizsgálóeljárás bevezetése.

A digitális mérés tapasztalatai: A tavalyi papír alapú méréssel szemben idén online formában történt a gyermekek mérése. Ennek a módszertani váltásnak megvoltak a maga előnyei és hátrányai is:

Előny: Gyorsabb adatfeldolgozást és modernebb felületet biztosított.

Hátrány és hiányosság: Bár a cél a gyermekek mérésének megkönnyítése lett volna, az online forma miatt nem lehetett mérni a grafomotorikát és a szemléltető eszközök bemutatása is sokkal nagyobb kihívást okozott, a papír-ceruza tesztekkel ezzel az eljárással nem lehetett kiváltani.

A grafomotoros készségek vizsgálatának kiesése, a szemléltető eszközök bemutatásának kihívásai, papír-ceruza tesztek kivezetése, a mérés jelenlegi időigénye és a gyerekek terhelése együttesen igazolják, hogy a fent vázolt dokumentáció- és eszközfejlesztések elengedhetetlenek a minőségi és zökkenőmentes fejlesztőpedagógiai munka fenntartásához.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a szociális, családi vagy egészségügyi okok miatt hátránnyal induló tanulók számára egyenlő esélyeket teremtsen. A hátránykompenzáció a mindennapi pedagógiai munkánk alapköve.

A nevelési év során az alábbi kulcsfontosságú programok és intézkedések valósultak meg:

Rendszeres felzárkóztató foglalkozások: A tantárgyi lemaradások csökkentése érdekében kiscsoportos és egyéni fejlesztéseket szerveztünk, különös tekintettel a matematika és a magyar nyelv és irodalom alapkészségekre.

Tehetséggondozás a hátrányos helyzetű tanulók körében: Fontos elvünk, hogy a hátrány kompenzálása ne csak a felzárkóztatásról szóljon. A jó képességű, de nehéz körülmények között élő diákokat bevontuk a [például: szakkörökbe, sportkörökbe, művészeti tevékenységekbe].

Osztályfőnöki szoros nyomon követés: Kialakítottunk egy belső támogató rendszert, ahol a veszélyeztetett vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók személyes mentort (osztályfőnök, fejlesztőpedagógus vagy pszichológus) kaptak a lemorzsolódás megelőzésére.

Pályázati programok: Iskolánk aktívan részt vett az állami és civil esélyteremtő programokban
Digitális és anyagi egyenlőség biztosítása: Azoknak a diákoknak, akiknek a családi háttere nem tette lehetővé, biztosítottuk az iskolai eszközök (laptopok) otthoni használatát.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

A 2025/2026-os tanévben már hatodik éve folytatódott intézményünkben a Komplex Alapprogram (KAP) módszertani alkalmazása. Munkaközösségünk tagjai a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt kiemelt prioritásként kezelték az alapkészségek megerősítését, valamint a kreatív, önálló gondolkodás fejlesztését. Ezt a tudatos pedagógiai tervezést már az éves tanmenetek összeállítása is tükrözte. A kollégák hónapról hónapra arra törekedtek, hogy a program elemeit szervesen és teljes mértékben integrálják az iskola egyéb aktuális projektjeibe és rendezvényeibe. Ennek szép példája volt az októberben induló, három hetet meghaladó átfogó projekt első szakasza, amelyhez szorosan kapcsolódott az Állatok Világnapjának tématerve is. Az év során a KAP módszertana sikeresen megjelent a Márton-napi hagyományörzés, a téli ünnepkör, valamint a népszerű farsangi mulatság pedagógiai feldolgozásában is. A tanévet végül a három hetet meghaladó projekt második és harmadik, befejező szakaszának módszeres beépítése tette teljessé, amellyel sikerült maradéktalanul megvalósítani a program célkitűzéseit.

A program tanmeneti sikerei mellett a 2025/2026-os tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulói sokféleségre épülő, személyre szabott fejlesztésre és a tehetségek gondozására. A nevelőtestület egységes szakmai célkitűzése, hogy minden tanuló a saját egyéni képességeinek és szükségleteinek megfelelően fejlődhessen az iskolai mindennapok során. Ez a holisztikus szemléletmód egyaránt megmutatkozott a hátránykompenzációt célzó felzárkóztató munkában, valamint a kivételes adottságokkal rendelkező diákok kibontakoztatását segítő támogató tevékenységben.

Tehetséggondozás gyakorlata és eredményei

A tanév során az intézmény pedagógusai kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók egyéni képességeinek fejlesztésére, a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra egyaránt. A mindennapi pedagógiai munkát a Komplex Alapprogram (KAP) és a Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportban (DFHT) módszertani elvei határozták meg, amelyek tantárgytól függetlenül – a természettudományoktól a humán tárgyakon át egészen a művészeti és testnevelési területekig – sikeresen beépültek a gyakorlatba.

A tanév során számos diákunk mérettette meg magát különböző tantárgyi versenyeken, pályázatokon és házi szervezésű versenyeken, miközben pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítottak a tehetséges és érdeklődő tanulók egyéni fejlesztésére. A felkészítési folyamatban a diákok egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében részesültek emelt szintű feladatokban, emellett aktívan bekapcsolódtak a különféle versíró és szavalóversenyekbe, valamint novellaíró pályázatokba. Az angol nyelvi órákon alkalmazott kooperatív tanulási módszerek kiváló lehetőséget biztosítottak a kreatív nyelvhasználat és a kommunikációs készségek elmélyítésére. A házi versenyek koordinálása és az azokra való felkészítés során a nevelőtestület tagjai célzott, személyre szabott szakmai segítséget nyújtottak a tanulóknak. A tehetséggondozó tevékenységünk legfőbb célkitűzése az volt, hogy a tanulók folyamatos pozitív megerősítést kapjanak, új szellemi kihívásokkal találkozzanak, és kulcskompetenciáikat a hagyományos tanórai kereteken túlmutatóan is fejleszthessék.

A KAP és a DFHT módszertani elemeinek gyakorlati megvalósulása

A tanórákon a KAP elveinek megfelelően az élményalapú, tevékenységközpontú tanulás, az együttműködés fejlesztése és a tanulói aktivitás növelése állt a középpontban. A diákok változatos, felfedezési és kooperatív technikákon keresztül sajátíthatták el az ismereteket, ami jelentősen hozzájárult a motivációjuk fenntartásához és a sikerélmény biztosításához. Az angol órákon a kooperatív módszerek és a csoportmunka kiemelten szolgálták a csapatépítést és az esélyegyenlőség megteremtését.

A DFHT elvei biztosították, hogy a heterogén tanulócsoportokban minden gyermek a saját fejlődési ütemének és szükségleteinek megfelelő támogatást kapjon:

Differenciált fejlesztés és feladatadás: A pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására és differenciált támogatására.

Tehetséggondozás és tartalomgazdagítás: A kiemelkedő képességű és jó adottságú tanulók számára magasabb gondolkodási szintet igénylő, kutató jellegű, problémamegoldó többletfeladatokat biztosítottunk. Lehetőségük nyílt önálló információgyűjtésre, prezentációk és kiselőadások készítésére, valamint természeti és társadalmi jelenségek mélyebb elemzésére.

Vezető szerepek és kortárs segítség: A csoportmunkák és projektfeladatok során a tehetséges tanulók gyakran vállaltak vezető szerepet, vagy kaptak olyan nehezített feladatokat, amelyek helyes végrehajtását társaiknak is bemutathatták, így pozitív példaként szolgáltak és fejlesztették kommunikációs készségeiket.

Rugalmas keretek: A testnevelésórákon a differenciálás az eltérő nehézségi szintek (távolságok, eszközméretek, ismétlésszámok vagy szabályok) alkalmazásával valósult meg, biztosítva, hogy a kiemelkedő mozgásképes tanulók folyamatosan fejlődhessenek, miközben a kevésbé magabiztosak is biztonságos, kudarcmentes légkörben sportolhattak.

Bár a digitális eszközök bevonása és az interaktív feladatok sikeresen felkeltették a gyermekek érdeklődését, a jövőre nézve egyes területeken – például a csoportmunkák rendszerességének növelésében – még mutatkozik fejlesztendő terület.

ÖKO tevékenységeink

Intézményünk az Örökös ÖKO-iskola cím büszke birtokosaként, valamint névadónk, Fekete István szellemiségét követve kiemelt feladatának tekinti a környezettudatos szemléletformálást. Ezen elkötelezett munka elismeréseként idén júniusban az iskola elnyerte az Örökös Állatbarát Általános Iskola címet is.

A fenntarthatóságra nevelés a tanév során az alábbi területeken valósult meg:

ÖKO-felelősök: A felsős osztályokban megválasztott 2-2 fő ÖKO-felelős egész évben gondoskodott a termék tisztaságáról és a szobanövények gondozásáról.

Szelektív hulladékgyűjtés: A folyosókon gyűjtőszigetek, a termekben külön papírkosarak és PET-palack gyűjtő táskák működtek. A visszaváltott palackokból befolyt összeget az osztályok saját céljaikra fordíthatták. A főbejáratnál használt elemgyűjtő üzemelt. A két nagy papírgyűjtési akció során összesen 10 915 kg papír gyűlt össze (összesen 6631 kg, tavasszal 4284 kg).

Októberben az iskola eredményesen megvalósította az őszi papírgyűjtést. Összesen 6631 kilogramm papír gyűlt össze, amelyből: az alsós tanulók 3620 kilogrammot; a felsős tanulók 3011 kilogrammot gyűjtöttek.

A papírgyűjtés egyszerre szolgálta a hulladék újrahasznosításával kapcsolatos szemléletformálást és az iskolai közösségek együttműködésének erősítését is.

Májusban megvalósult a tavaszi papírgyűjtés. Összesen 4284 kilogramm papír gyűlt össze, amelyből:

az alsós tanulók 1668,5 kilogrammot;

a felsős tanulók 2615,5 kilogrammot gyűjtöttek.

Szemléletformáló faliújság és tanösvények: Az ÖKO-faliújság az évszakoknak és jeles napoknak megfelelően folyamatosan frissült. Az iskola folyosóin a háziállatokat és kedvenceket bemutató, míg az udvaron a vadon élő állatokat ismertető tanösvényeket alakítottunk ki.

Bagolysuli szakkör: A keddi napokon tartott foglalkozásokon a diákok mélyebb ornitológiai (madártani) ismereteket szerezhettek.

Állat- és természetvédelem a gyakorlatban

Gondoskodás a környezetünk állatairól: Folyamatosan működtettük és friss vízzel láttuk el az iskola előtti kutyaitatót és a fákra helyezett madáritatókat. A téli időszakban a meglévő madáretetőket felújítottuk, PET-palackokból újakat készítettünk, és folyamatosan biztosítottuk a madáreleséget. A Madarak karácsonya alkalmából saját készítésű madárpogácsákat helyeztünk ki. Karbantartottuk az udvari sünlakot és a bogárhotelet is.

Tantárgyi integráció és projektek:

Vizuális kultúra órákon a helyes madáretetés szabályairól, az év madaráról és hullójéről tanultak a diákok, a Méhek világnapján pedig a méhek ökológiai fontosságát dolgozták fel.

Osztályfőnöki órákon a klímaváltozásról, a tudatos fogyasztásról néztek prezentációkat/videókat (teszt alapú visszacsatolással), és megismerték a Tisza védelmére irányuló PET Kupa kezdeményezést.

A januári Fekete István Napok keretében a tanulók rendkívül pozitív hatású macskaterápiás foglalkozáson vettek részt.

Iskolakert (ÖKO-kert) és udvar gondozása

Őszi munkálatok: Technika órák és délutáni foglalkozások keretében a diákok elvégezték a gyomlálást, betakarították az őszi paprika- és paradicsomtermést (amit szétosztottak az osztályok között), összegyűjtötték a virágmagokat, és felkészítették a kertet a télre.

Tavaszi megújulás: Sikeres pályázati forrásból új kertészeti eszközöket (szerszámok, metszőollók), esővízgyűjtőt és egy kerti padot szereztünk be. A talaj minőségét szerves trágyával és a helyi komposztalóból származó komposztal javítottuk.

Termesztés és növénytelepítés: A veteményesben a gyerekek megismerték a leveles, gyökeres, termései és hüvelyes növények (borsó, saláta, gyökérzöldségek, hagyma, paradicsom, uborka stb.) termesztési alapjait. Az uborka és paradicsom megtámasztására természetes karókat (száraz ágakat, bambuszt) használtak. A kis gyümölcsös részben bogyós gyümölcsöket (málna, szeder, ribizli, egres, goji bogyó) gondoztak. Az öntözést környezettudatos módon, az esővízgyűjtőkből nyert vízzel oldották meg. Az iskolaudvaron egy törökmogyoró csemétét ültettünk el, a sziklakertet pedig teljesen kitisztítottuk és új földdel, levendulával, kövirózsával és szegfűvel ültettük be.

Tematikus hetek és jeles napok megünneplése

Állatvédelmi projekthét (Október): Az Állatok Világnapja köré épülő héten a diákok változatos külső programokon vettek részt: kirándulás a Fővárosi Állatkerbe, csimpánz-előadás, múzeumpedagógiai foglalkozás a Hatvani Vadászati Múzeumban, solymászbemutató, kecskefarm- és kutya-menhely-látogatás. Ugyanebben a hónapban a Magyar Természettudományi Múzeumba is ellátogattak az 5-6. osztályosok.

Fenntarthatósági témahét és HAPPY-hét (Március): A fenntarthatósági programok mellett (Ökocimbi foglalkozás, a Szurkolók az Állatokért Alapítvány kutyás bemutatója, vízi élővilág előadás) az iskola csatlakozott a HAPPY-héhez is, amely az egészséges életmódra és a cukros üdítők helyetti ivóvízfogyasztás fontosságára hívta fel a figyelmet.

Környezetvédelmi jeles napok:

Víz Világnapja (Március 22.): Az intézmény tanulói és pedagógusai kék felsőben érkeztek, és az udvaron egy élő vízcseppet formálva hívták fel a figyelmet a víz fontosságára. A sportfoglalkozásokon ehhez kapcsolódó mozgásos feladatokat végeztek.

Föld Napja (Április 22.): A bolygó megóvására fókuszálva a tanulók színvonalas rajzokat készítettek az önkormányzat Föld napi rajzpályázatára.

Madarak és Fák Napja (Május 10.): Vetélkedők, előadások és kreatív műhelyek keretében mélyítették el a természetvédelmi ismereteket.

Környezetvédelmi Világnap (Június 5.): A tanév végéhez közeledve az energiaforrásokkal való takarékos és tudatos gazdálkodás alapelveit tudatosítottuk a diákokban.

Öko-kézművesség: Az évszakokhoz kapcsolódóan a gyerekek rendszeresen alkottak természetes és újrahasznosítható anyagokból (őszi termésbábok, Márton-napi lámpások újrahasznosított anyagból, karácsonyi díszek a vásárra, egyedi farsangi jelmezek, valamint anyák napi ajándékok).

Az ÖKO-munkacsoport és a nevelőtestület az egész tanév során sikeresen és hatékonyan valósította meg a diákok környezettudatos nevelését, megalapozva a jövő generációjának felelősségteljes, természet- és állatbarát magatartását.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

2026. április 13-án egy rövid értekezlet keretében megtartottam a nevelőtestület számára a belső tudásmegosztást, amely a „Falakon Túl” szakmai továbbképzésen szerzett tapasztalataimra épült. Igazgatóként kiemelt célom, hogy a fenntarthatóság ne csak elméleti fogalomként, hanem gyakorlati, falakon túlmutató pedagógiai programként jelenjen meg intézményünk mindennapjaiban. A képzés során elsajátított ismeretanyag központjában a tantermen kívüli projektpedagógia állt. Az értekezlet során kivetítettem és részletesen ismerttettem a továbbképzés anyagából készült prezentációm (PPT), amelyet saját tapasztalataimmal és módszertani magyarázataimmal egészítettem ki. Továbbiakat az alábbiakat hangsúlyoztam szempontként:

Hogyan használhatjuk a természetes és épített környezetet (parkok, helyi üzemek, közösségi terek) tanulási helyszíneként.

Módszerek (gyakorlati), amelyekkel a pedagógusok képesek önállóan, mégis az intézményi célokkal összhangban fenntarthatósági projekteket tervezni és vezetni.

A diákok aktív szerepvállalásának erősítése (bevonása) a környezetvédelem területén. (szemléletformálás)

Az értekezleten a hangsúlyt a közvetlen felhasználhatóságra helyeztem, az alábbiakat bocsátva a kollégák rendelkezésére:

Konkrét példák az iskolakert-programoktól kezdve a helyi ökovállalkozásokkal való együttműködésig.

Átadásra került a képzés jegyzetei digitálisan és a projektek tervezéséhez használható szempontrendszer, amely segíti a tanmenetbe való integrálást. Felvázoltam az iskolán kívüli partnerek (civil szervezetek, szakértők) bevonásának lehetőségeit.

A képzés során elsajátított jó gyakorlatok közül az alábbiakat emeltem ki adaptálásra: Meglévő iskolakert továbbfejlesztése, bővítése. Nemcsak biológia órára, hanem közösségépítésre is alkalmas terület. Öko-audit a folyosón. A diákok bevonása az iskola energia- és vízfelhasználásának monitorozásába. Helyi értékfeltárás. Tanulmányi séták és interjúk a környék fenntartható kezdeményezéseivel.

Az értekezlet zárásaként az alábbi döntéseket hoztuk meg a tantestülettel: A munkaközösségek feladata, hogy a következő félév során legalább egy, a „falakon túlmutató” projektet valósítsanak meg. A megvalósult projektek eredményeit a tanév végi záró értekezleten közösen kiértékeljük. Igazgatóként biztosítom a projektekhez szükséges szervezési kereteket és a rugalmas időbeosztást a külső helyszínek látogatásához. Átadásra került egy olyan ellenőrző listát, amely segíti a tanárokat a projektek tervezésekor tudásmegosztás nem ér véget az információátadással. Igazgatóként a következő lépéseket irányoztam elő és tettem javaslatokat. Felkértem a munkaközösség-vezetőket, hogy a következő félév munkatervébe építsenek be legalább egy „falakon túli” projektet. Biztosítottam, hogy prioritásként kezeljem az ilyen jellegű külső helyszíningényeket és eszközszükségleteket. Hozzunk létre egy belső megosztó felületet, ahol a pedagógusok egymás sikeres projektterveit érhetik el. A célunk, hogy diákjaink ne csak tudják, mi az a fenntarthatóság, hanem aktív alakítói is legyenek környezetüknek. Örömmre voltak

visszajelzések az értekezlet végén. Összefoglalva a kollégák kifejezetten örültek a projektalapú megközelítésnek. Többen jelezték, hogy a „falakon túli” tanulás lehetősége (pl. erdei iskola másképp, helyi üzemlátogatások) új motivációt jelenthet a digitális világhoz szokott diákok számára. A visszajelzések alapján a nevelők hasznosnak találták, hogy a prezentáció nemcsak elméleti célokat fogalmazott meg, hanem közvetlenül felhasználható gyakorlatokat, elérési útvonalakat és konkrét helyszínötleteket is kaptak. A beszámolóban foglalt tudásanyagot a nevelőtestület megismerte, a bemutatott módszertani segédleteket digitális formában minden pedagógus megkapta.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

A tanév során kiemelt célom volt az intézmény és a munkaerőpiac közötti híd megerősítése, valamint a tanulók tudatos életpálya-tervezésének támogatása. Ennek érdekében félévente több tematikus pályaorientációs napot terveztem meg és bonyolítottam le. (a TÉR vállalástól eltérően) A programok célja az volt, hogy a tanulók ne csak elméleti ismereteket kapjanak a továbbtanulásról, hanem közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a különböző hivatásokról.

2025/2026 I. félévében 6 alkalommal szerveztem pályorientációs napokat. Fókuszban az önismeret és a továbbtanulási lehetőségek. Meghívott előadók és középfokú intézmények képviselői tartottak interaktív bemutatókat.

2025/2026 II. félévében 2 alkalommal „Élő szakmabemutatók” -t tartottunk, szerveztünk különböző szektorokból.

„Mi a pálya?” pályaválasztási kiállítás október 8-án iskolánk 8. évfolyamos tanulói részt vettek az E.ON által szervezett „Mi a pálya?” elnevezésű pályaválasztási kiállításon, amely célja, hogy közelebb hozza a diákokhoz a műszaki, informatikai és energetikai szakmákat. Az esemény kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy tanulóink betekintést nyerjenek a jövő szakmaiba, interaktív módon ismerkedjenek meg különböző technológiákkal, illetve személyesen beszélgessenek szakemberekkel és iskolák képviselőivel.

Dabasi Műhelylátogatás (2025. 11. 10.): 20 fős nyolcadikos csoportunk az Érdi SZC Dabasi Kossuth Zsuzsanna Technikumba látogatott el. A program során a hiányszakmaként kezelt szakács és cukrász képzésekkel ismerkedtek meg, gyakorlatias bemutatók keretében.

Prefa Hungaria Kft. (2025. 11. 18.): A 7-8. évfolyamos fiú tanulók Törökbálinton tettek látogatást, ahol a modern ipari fémfedések és bádgosmegoldások világába nyertek betekintést, megismerve a piaci igényeket és a műszaki precizitást.

Rendőrkapitányság látogatása: A XIX. kerületi kapitányságon tett látogatás során a rendvédelmi hivatás mindennapjaival, a szolgálat felelősségével és a karrierlehetőségekkel ismerkedtek meg a végzősök.

Labor Of Logic (LOL) – Digitális alkotóműhely (2025. 11. 04.): A gépészet és a technológia iránt érdeklődő diákok a jövő digitális szakmáit térképezhették fel. Az inspiráló környezet segítette a műszaki kompetenciák elmélyítésében.

Bánki Donát Technikum Pályaorientációs Turné (2025. 11. 19.): Formabontó, élményalapú foglalkozás keretében a tanulók helyben ismerkedhettek meg a műszaki szakmákkal, megerősítve bennük a mérnöki és technikus pályák iránti kedvet.

Pályaválasztási szülői délután (2025. 11. 03.): Felismerve a szülők döntéshozó szerepét, tájékoztató fórumot szerveztünk, ahol a továbbtanulási utakról és az aktuális beiskolázási mutatókról kaptak szakmai segítséget.

Rendhagyó pályaaorientációs órák: április folyamán két különböző szektort képviselő szakember – egy úszómester és egy fodrász – látogatott el hozzánk. Az előadások rávilágítottak a felelősségvállalás, a türelem, valamint a kreativitás és a fizikai állóképesség fontosságára.

A programsorozat rendkívül sikeresnek bizonyult. A tanulói visszajelzések alapján a közvetlen élményalapú megközelítés segített a leginkább az iskolaválasztási dilemmák feloldásában. A diákok látóköre szélesedett (a digitális technológiától a rendvédelmen át a kézműves szakmákig). A szülők aktív bevonásával javult az otthoni pályaaorientációs párbeszéd minősége. A tanulók nagy lelkesedéssel vettek részt minden rendezvényen, és visszajelzéseik alapján igényt tartanak a hasonlóan gyakorlatias programokra a jövőben is.

Pályaválasztási szülői délután

A pályaválasztási szülői délután rendkívül informatív és jó hangulatú rendezvény volt, amelyet kifejezetten a 8. osztályos tanulók és szüleik számára szerveztünk, hogy megkönnyítsék a felelősségteljes döntéshozatalt.

A részvétel nagy volt, ami jól mutatta a szülők és a diákok érdeklődését és elkötelezettségét a jövőjük iránt. A délután egy közös bevezetéssel kezdődött, ahol hangsúlyoztuk a középiskola választásának jelentőségét, valamint ismertettük az aktuális felvételi eljárás menetét. Ezt követően indultak el a résztvevő intézmények bemutatkozásai.

Minden meghívott iskolák, a József Attila Gimnázium, a Sztérenyi József Technikum és Szakképző Iskola, PREFA külső képzési cég, a Ceglédi Bem József Technikum, Szakképző Iskola, Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum, egy végzett mesterfodrász, iskolánk korábbi tanulói és a Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium képviselői átfogóan ismertették az intézményükben elérhető képzéseket.

A prezentációk sorát követően lehetőség nyílt kérdések feltevésére.

Összességében a délután rendkívül hasznos és célravezető volt, mivel segített rávilágítani a különböző oktatási utak előnyeire, és megalapozta a családi beszélgetéseket a következő hónapok döntéseihez.

1.10 Gyermekvédelmi munka

A 2025/2026-os tanév során több tanuló esetében vált szükségessé nevelési célzatú fegyelmi intézkedés alkalmazása a szabályszegő és deviáns viselkedésformák hatékony kezelése érdekében. Ezek a beavatkozások a fokozatosság elvét követve, különböző szinteken valósultak meg: az enyhébb osztályfőnöki figyelmeztetésektől a legmagasabb fokú osztályfőnöki szankciókon át egészen az igazgatói figyelmeztetésekkig és megrovásokig. Hangsúlyozni kívánjuk, hogy minden fegyelmi lépést nevelési szándék vezérelt. Az intézkedéseket folyamatos pedagógiai és pszichés támogatás kísérte az érintett tanulók személyiségfejlődésének elősegítése érdekében. Elsődleges célunk az volt, hogy a diákok felismerjék tetteik súlyát és következményeit, ezáltal képesek legyenek alternatív, konstruktív és önreflektív viselkedésmintákat elsajátítani.

Az osztályközösségek szociális összetételének heterogenitása ebben a tanévben is komoly kihívások elé állította a nevelőtestületet, ami mind az egyéni tanulói magatartásban, mind a közösségi normák megtartásában éreztette hatását. Ez a helyzet indokoltá tette a célzott közösségfejlesztő programok kiemelt szerepét az intézményi mindennapokban.

A csoportdinamikát erősítő tréningeken túl a fegyelmezési eljárások során nyújtott folyamatos, egyénre szabott mentori segítség kulcsfontosságúnak bizonyult. Ezáltal a nehéz társadalmi vagy családi háttérrel rendelkező diákokat hatékonyan tudtuk támogatni a sikeres iskolai integrációban és a társadalmi normák belsővé válásában. A 2025/2026-os tanév tudatos nevelési beavatkozásai révén végül sikerült minimalizálni a szociális problémákból fakadó feszültségeket és a deviáns jelenségeket, miközben minden tanulónk számára biztosítottuk a biztonságos, pozitív és támogató iskolai környezetet.

Intenzív esetkezelések, fegyelmi és jogviszonyt érintő ügyek

A második félév folyamán a felső tagozaton több olyan súlyos magatartási vagy családi háttérrel összefüggő krízishelyzet alakult ki, amely koordinált intézményi lépéseket igényelt:

Fegyelmi eljárás és tanulói mobilitás: Az érintett időszakban két tanuló esetében fegyelmi tárgyalás lefolytatására került sor, amely a diák intézményből való távozásával zárult. Ezen felül az év során tapasztalható volt egyéb tanulói fluktuáció is (év közbeni távozás, majd visszairatkozás).

Kritikus mértékű, igazolatlan hiányzások: Súlyos problémaként jelentkezett egy év elején beiratkozott tanuló esete, aki a beiratkozása óta egyáltalán nem látogatta az intézményt, és hiányzásaira semmilyen igazolás nem érkezett. Az ügyben a pedagógusok és a gyermekvédelem részéről többszöri hatósági/jelzőrendszeri jelzés történt.

Együttműködés a Család- és Gyermekjóléti Központtal (Jelzőrendszeri munka)

A felső tagozaton tanító pedagógusok folyamatosan követték a tanulók mulasztásait és magatartását, szükség esetén azonnal aktiválva a külső támogató rendszereket:

Esetmegbeszélések: A szakemberek több alkalommal vettek részt multidiszciplináris esetmegbeszéléseken a családi krízisek rendezése érdekében.

Rendkívül aggasztó és kiemelt figyelmet igénylő tendenciaként jelent meg a tanulói önsértés (szándékos falcolás/önsértés). Két felsős tanuló esetében emiatt azonnali, hivatalos esetjelzést kellett küldeni a Család- és Gyermekjóléti Központ felé. Alapellátásban részesülők támogatása: Három, már alapellátásban részesülő tanuló ügyében készítették a pedagógusok részletes pedagógiai jellemzést a gondozó hatóság kérésére. Egy további diák esetében a kirívó mulasztások miatt indult meg a hivatalos jelzés a gyermekjóléti szolgálat irányába.

Kapcsolattartás és belső támogató munka

A mindennapi nevelő-oktató munka során a felső tagozatos pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a preventív és támogató jellegű jelenlétre:

Rendszeres konzultációk: A tanárok folyamatosan fenntartották a kapcsolatot a szülőkkel és a családsegítőkkel. Probléma esetén az osztályfőnökök és az illetékes szakemberek felé a jelzések késedelem nélkül megtörténtek.

A felsőbb (kiemelten a végzős) évfolyamokon jelentkező nagyszámú nehézség, tanulmányi és viselkedési probléma kezelésében az osztályfőnökök mellett aktívan közreműködött az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus is.

A pedagógusok tudatosan törekedtek a biztonságos, elfogadó iskolai klíma kialakítására. Ennek érdekében rendszeresek voltak az egyéni beszélgetések a diákokkal (szükség szerint a szülők bevonásával), biztosítva, hogy a tanulók krízis esetén bizalommal fordulhassanak a tanáraikhoz. A tapasztalatok ezen a téren vegyesek: a rengeteg felmerülő probléma ellenére az intézmény mindent megtett a folyamatos megoldáskeresésért és a diákok érzelmi biztonságáért.

Szociális problémák, deviancia

A felső tagozaton a tanév során több olyan magatartási, fegyelmi és szociális probléma realizálódott, amely intenzív pedagógiai és intézményi beavatkozást igényelt:

A tanulóközösségektől és a házirendtől eltérő, tartósan destruktív magatartás miatt két tanuló esetében fegyelmi tárgyalás lefolytatására kényszerült az intézmény. Mivel a diákok jelenléte rombolóan hatott az iskola életére, a fegyelmi eljárást követően június 1-jével megváltunk tőle, tanulmányait másik intézményben folytatja. A tanév során a magatartási problémák kezelése érdekében több esetben került sor szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói figyelmeztetés alkalmazására. Súlyos nehézségként jelent meg az iskolai bántalmazás, amely több alkalommal is előfordult a felső tagozatos diákok körében, mind az osztályközösségeken belül, mind azokon kívül. Egyes tanulóknál megjelent a dohányzás, a fegyelmeztetlenség, a házirend előírásainak tudatos figyelmen kívül hagyása, valamint a tanulói kötelezettségek elhanyagolása. Rendszeres problémát jelentettek a gyakori mulasztások és reggeli késések, amelyek miatt a nevelők folyamatosan konzultáltak a szülőkkel és a gyermekjóléti szolgálattal. Külön kihívást jelentett egy tavaszi időszakban érkező új tanuló nehéz beilleszkedése, aki magatartási problémáival átmenetileg negatívan befolyásolta társai viselkedését is (ezt a konfliktust intenzív szülői és tanulói beszélgetésekkel végül sikerült orvosolni).

Prevenációs munka

A felső tagozatos pedagógusok a tanév során kiemelt hangsúlyt fektettek a problémák korai felismerésére, a megelőzésre, valamint a tanulók testi és lelki egészségének megőrzésére:

A mindennapi munka során komoly kihívást jelent a szociális kompetenciák hiánya, különösen az osztályközösségeken belüli „különc” vagy az átlagtól eltérő gyermekek elfogadása és integrációja. Az inklúzió és az egymás iránti empátia erősítése érdekében a nevelők folyamatos, célzott beszélgetéseket folytattak a diákokkal. Az osztályfőnöki órák keretében rendszeres témát jelentettek a különböző függőségek, azok egészségügyi és társadalmi veszélyei. A pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a diákok életkorának megfelelő, egészségtudatos attitűdök kialakítására. Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése érdekében az osztályfőnökök szorosan együttműködtek a társszakmákkal. Több ízben kérték az iskolapszichológus közreműködését, aki célzott, csoportos foglalkozásokat és érzékenyítő tréningeket tartott az érintett osztályokban. A prevenció alapját a szinte napi rendszerességű osztályszintű, személyes, egyéni támogató beszélgetések adták. A nevelők folyamatosan monitorozták a diákok magatartását és tanulási előrehaladását. A strukturált beszélgetések célja az önismeret mélyítése, a fegyelmezett viselkedés kultúrájának megerősítése, valamint a hatékony tanulási szokások korai kialakítása volt.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Az intézményi működés egyik legnagyobb kihívása ebben a tanévben is a betöltetlen tanítói álláshelyek magas száma volt. A 2025/2026-os tanévre tervezett hat napközis csoport mindegyike rendkívül magas tanulói létszámmal indult el. A szakemberhiány miatt egy napközis csoportban pedagógiai asszisztens látta el a délutáni nevelési feladatokat. Tanév közben érkezett egy pedagógus, aki mentesíteni tudta a pedagógiai asszisztent a napközis feladatok ellátása alól, valamint készségtárgyakat is tanított. Az intézmény már több éve küzd a szaktanári ellátottság nehézségeivel, ami jelenleg leginkább a reál szakos tantárgyakat érinti. Ezt a helyzetet tovább fokozza a növekvő nyugdíjazási tendencia: ebben a tanév végén egy tapasztalt tanító kolléga nyugdíjba vonulása is folyamatba lépett. A kialakult pedagógushiányt, valamint az ebből adódó ellátatlan óraszámokat a következő mutatók szemléltetik:

Betöltetlen álláshelyek:

Betöltetlen Álláshely napközi 10 óra

Betöltetlen Álláshely Biológia 6 óra

Betöltetlen Álláshely idegen nyelv 24 óra

Betöltetlen Álláshely digitális kultúra 12 óra

Betöltetlen Álláshely technika és tervezés 12 óra

Betöltetlen Álláshely vizuális kultúra 12 óra

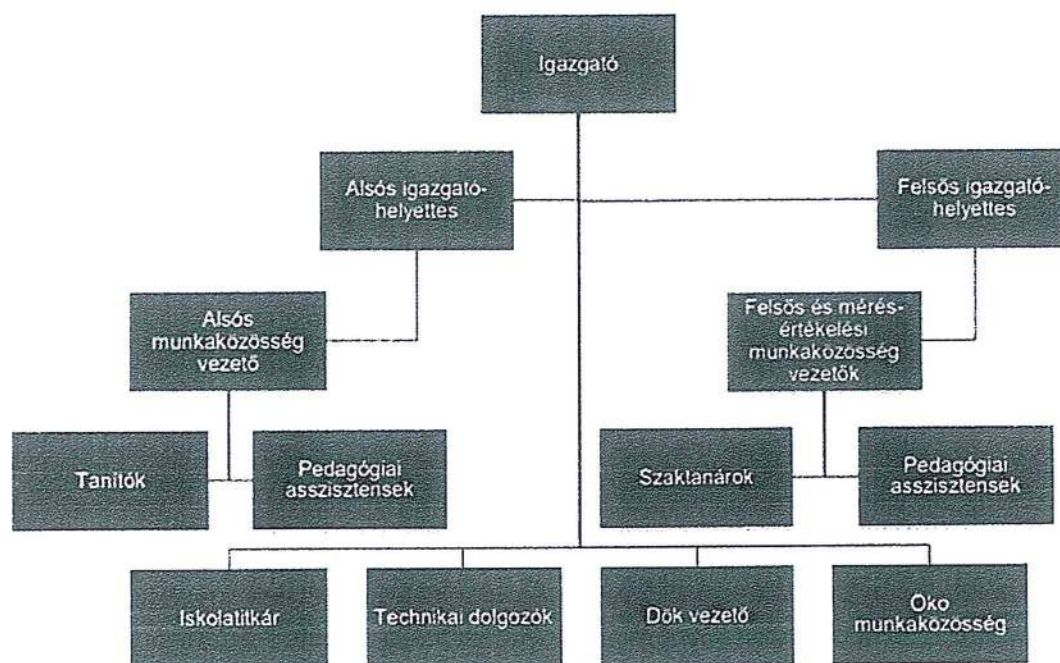
Betöltetlen Álláshely tanító 1 fő

A tárgyi- pénzügyi feltételek

Igyekeztünk költséghatékonyan gazdálkodni a fenntartó kérésének megfelelően. A tanév folyamán voltak olyan programok melyet nem tartalmazott az éves munkaterv, ilyenkor egyéb források után néztünk. (Alapítvány, SZK)

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az intézmény szervezeti felépítése:



Pedagógiai munka, belső együttműködés és információáramlás a 2025/2026-os tanévben

A tanév kezdetén kiemelt stratégiai cél volt a pedagógusok egyenletes munkaerő-terhelésének biztosítása, ezt a törekvést azonban a szaktanári hiányosságok több esetben felülírták, ami közvetlenül befolyásolta a tantárgyfelosztást és az órarendek kialakítását. Az intézményi szakmai munkát az év során három alkalmazotti munkaközösség – az alsó tagozatos, a felső tagozatos, valamint a mérés-értékelési – koordinálta, amelyek összehangolt tevékenysége hatékonyan támogatta a nevelőtestület szakmai fejlődését és a közös pedagógiai célok elérését. A döntéshozatali folyamatokban a kibővített vezetőség is aktív szerepet vállalt, a stratégiai lépések előtt széles körű egyeztető feladatokat látott el, ezzel jelentősen hozzájárulva az iskola tevékenységrendszerének zökkenőmentes és stabil működéséhez.

A mindennapi pedagógiai gyakorlatban a szaktanárok és az osztályfőnökök rendszeres, közvetlen konzultációkkal reagáltak a tanórákon felmerülő eseményekre. A szünetekben és a tanítási órák után zajló megbeszélések egyaránt szolgálták a magatartási és egyéb tanulmányi problémák gyors kezelését, valamint a kiemelkedő tanulói eredmények elismerését és gondozását. Ez a folyamatos belső kommunikáció biztosította a nevelőtestület egységes és hatékony fellépését. A tanévre tervezett sokszínű tevékenységek, versenyek és kulturális műsorok sikeres megvalósítása mögött szintén komoly szervezőmunka, kollegiális támogatás és a teljes nevelőtestületre jellemző, összehangolt csapatmunka állt.

Az intézményi információáramlás és a hatékony tájékoztatás érdekében többszintű kommunikációs rendszert működtettünk az év során. A struktúra alapját a havi rendszerességgű vezetői értekezletek jelentették, ahol a legfontosabb döntések és az aktuális, illetve intézményi kérdések megvitatása zajlott. Ezt követően a releváns információk közvetítése érdekében minden esetben munkaközösségi értekezleteket tartottunk, így biztosítva, hogy a szükséges tudnivalók minden kollégához időben eljussanak. A napi szintű tervezhetőséget és a pontos feladatellátást a digitális csatornák is támogatták, így minden hónap elején a részletes havi munkatervet elektronikus úton, e-mailben is eljuttattuk a tantestület minden tagjához, biztosítva az előzetes tájékozódás és a felkészülés lehetőségét.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

2025/2065 tanévben 1 fő pedagógus került felterjesztésre a Monori Tankerületi Központba elismerésre.

Pedagógusnapra elismerő oklevél valamint Pedagógus Szolgálati Emlékérem: Békési Ildikó

Önkormányzati elismerés, kiváló pedagógus: Békési Ildikó

Cseri Gyula díj: FényesBata Anna

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések

Az elmúlt időszakban igazgatóként összesen 20 tanítási órát látogattam, összpontosítva az alsó és felső tagozatos oktató-nevelő munkára. A látogatások elsődleges célja a szakmai színvonal ellenőrzése, a pedagógiai módszertan sokszínűségének vizsgálata. Különösen fontosnak tartottam a gyakornokok óralátogatását (esetleges vezetői, szakmai mentorálásuk miatt) amit a későbbiekben részletezek. A tapasztaltak alapján az órák minősége eltérő képet mutatott. Számos alkalommal tapasztaltam módszertanilag magas színvonalú, innovatív és szakmailag példaértékű óravezetést. Ezeknél a kollégáknál a tanulói motiváció és a szakmai precizitás kombinálása kiemelkedő eredményességgel párosult. A látogatott órák többsége hozta az elvárható átlagos szakmai színvonalat, stabil alapokat biztosítva a tanmenet szerinti haladáshoz. Kisebb számban fordultak elő alacsonyabb hatékonyságú, szakmai vagy módszertani szempontból kifogásolható órák. Minden látogatást követően sor került személyes reflexióra és szakmai konzultációra. Ahol hiányosságokat tapasztaltam, konkrét fejlesztési javaslatokat fogalmaztam meg a jövőre nézve, különös tekintettel az időkihasználásra, a differenciálásra, motivációra és a korszerű, digitális eszközök alkalmazására.

Gyakornoki óralátogatások összegzése (jelenleg 4 fő pedagógus)

1 fő gyakornok esetében a gyakornoki óralátogatás során rögzített észrevételek alapján az alábbi szakmai hiányosságok és eltéréseket tapasztaltam. Az óra során nem valósult meg a feladatok egyéni képességekhez mérten történő differenciálása. Az oktatási folyamat során nem volt megfigyelhető az egyéni képességekre építő, személyre szabott bánásmód. A tanítási óra lezárásakor elmaradt a tanári értékelés, így a diákok nem kaptak visszacsatolást a teljesítményükről és az órai munkájukról. A ténylegesen leadott tananyag nem egyezett meg a hivatalos tanmenetben előírtakkal. Súlyos adminisztrációs hiányossággá merült fel, hogy a megtartott óra anyaga és a Kréta naplóban rögzített bejegyzések között jelentős eltérés mutatkozott. Az óra pedagógiai módszertana és adminisztratív követése több ponton nem felelt meg az intézményi elvárásoknak és a szakmai követelményeknek. Szükséges a tanmenet szerinti haladás és annak betartása.

Másik gyakornok esetében az óra felépítése és szakmai tartalma szakszerű volt, azonban a pedagógiai hatékonyság növelése érdekében fejlesztési irányokat javasoltam. A tanulók eltérő fizikai adottságaihoz igazodva célszerű a gyakorlatok intenzitásának módosítása. Az egyéni hibajavítás és a személyre szabott pozitív visszacsatolás erősítése kulcsfontosságú a tanulói motiváció és önbizalom szempontjából. A köredzés statikus jellegét érdemes páros gyakorlatokkal (pl. segítségadással végzett nyújtás, közös eszközhasználat) oldani az együttműködési készségek fejlesztése érdekében. A jövőben a módszertani hangsúlyt az egyéni bánásmód gyakorlati megvalósítására kell helyezni.

Szintén egy gyakornoki óralátogatás kapcsán az óra felépítése logikai szempontból megfelelő volt, a pedagógus felkészültsége és támogató attitűdje pedig kiemelendő volt. Ugyanakkor a tanulói aktivitás nem volt egységes. A passzívabb réteg bevonása érdekében indokolt a motivációs stratégiák színesítése. Az időkihasználás optimalizálása céljából javasoltam az óra szerkezetének újra gondolkodását. A technikai alapok (magasugrás) elmélyítése és a készség szintű rögzítés érdekében a játékidő rovására több gyakorlásra lett volna szükség.

De volt pozitív jellegű tapasztalatom szintén gyakornoknál, ahol a tanítási óra során a ritmusfejlesztés modern, interaktív formában valósult meg, ahol a diákok aktív részesei voltak a megoldási folyamatoknak. A bemutatott ritmusképletek sorba rendezése után közös tapsolás szolgált visszajelzőként. Az óra egyik legemlékezetesebb eleme „Az eldugult mosogató” című mese feldolgozása volt: itt a gyerekek hétköznapi tárgyak segítségével váltak a történet zajkeltőivé és zenészeivé. Ez a kreatív játék nemcsak a motivációt tartotta magasán, de a tanulók közötti együttműködést is erősítette. A foglalkozás végén a közös ének és taps koronázta meg a munkát, amely során az egyéni és a közösségi feladatok egyensúlya segítette a célok megvalósulását.

Az óralátogatások megerősítették, hogy nevelőtestületünk szakmailag felkészült, ugyanakkor a jövőben továbbra is prioritásként kell kezelnünk az egyéni módszertani fejlődést, a belső tudásmegosztást és a hospitálásokat.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Nem releváns

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények, kapcsolódó pályázatok

A közösségépítést és az élménypedagógiát változatos helyszínű belföldi és külföldi utazások szolgálták: Nagyutazások és táborok: Erdélyi körutazás a „Határtalanul!” program keretében (7. évfolyam), őszi ottalvós tanulmányi kirándulás Zánkán (7–8. évfolyam), valamint részvétel a SZIKLA-UTI-2025 programon (7–8. évfolyam).

Osztálykirándulások és szabadidős élmények: Látogatás a Fővárosi Nagycirkuszban, élménynapok a Cyberjump-ban, az Elevenparkban és lézerharc programon (7. évfolyam). Osztálykirándulások Budapesten, látogatás a monorierdei Bogárzó Lovastanyán (5. és 6. évfolyam), Kele Nap Lajosmizsén, valamint a tanév végén egy helyi kerékpáros kirándulás Monorra, a Kis-tóhoz.

Iskolai ünnepek, hagyományok és közösségi rendezvények

Az intézményi hagyományok ápolása és a jeles napok méltó megünneplése meghatározta a tanév ritmusát:

Nemzeti ünnepek és emléknapok: Megemlékezés az 1956-os forradalomról (7. évfolyam), ünnepi műsor Március 15. alkalmából (6. évfolyam felkészítésében), valamint június 4-én megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról a monorierdei Trianon-emlékhelynél.

Iskolai rendezvények és vásárok: Április 1-jei Nyílt Nap, a téli ünnepkörhöz kapcsolódó karácsonyi vásár az iskolában, a vidám felső tagozatos farsangi multság és az arra való közös felkészülés, a Diákönkormányzat (DÖK) által szervezett DÖK-kirándulás, a május végi Gyereknapi, valamint a végzősök ballagási próbái, ünnepélyes ballagása és a tanévzáró ünnepség.

Ünnepi műsorok: Decemberi Mikulás-műsor az 5. évfolyam osztályainak közös előadásában.

Sporttevékenységek, versenyek és egészségnevelés

A fizikai aktivitás, a tehetséggondozás és a prevenció terén az alábbi programok valósultak meg:

Sportversenyek és mérések: Részvétel a GUKA Regionális Mezei Futóversenyen, a Dánosi futóversenyen, a Diákolimpia labdarúgás tornáin, a Bozsik Focifestiválon a monori sportpályán, valamint az országos NETFIT fizikai állapotmérés lebonyolítása.

Iskolai sportélet és szakkörök: Mikulás Kupa sportverseny az iskolában, rendszeres kosárlabda szakkör és foci szakkör. A Kihívás Napja (május 27.) sportprogramjainak megszervezése.

Tanulmányi és készségfejlesztő versenyek: A házban belüli Fekete István Napok tanulmányi és sportversenyei, a Tollforgató verseny döntője (április 18.), valamint az iskolai szintű tanulmányi versenyeken való aktív tanulói részvétel.

Egészségnevelés, biztonság és prevenció: Részvétel a „Van itthon tej” iskolai edukációs roadshow-n, a rendőrség által tartott, közlekedés veszélyeiről szóló tájékoztató előadáson a tornateremben, valamint a rendszeres felsős csoportos úszásoktatás és az ahhoz kapcsolódó szervezési feladatok (kísérés, öltöztetés) ellátása Monoron.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

Tanítás nélküli munkanapok:

2025. 10. 18. Tollforgató tanulmányi verseny I. forduló feladatlapjainak összeállítása

2025. 11. 07. Pályaorientációs nap

2025. 12. 13. Tollforgató tanulmányi verseny döntő feladatlapjainak összeállítása

2026. 04. 17. Tollforgató tanulmányi verseny döntőjének szervezése, előkészítése

2026. 05. 29. DÖK nap, Gyereknapi

2026. 06. 15. Szupervízió, belső továbbképzés

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

A tanév során intézményünk kiemelt stratégiai célkitűzése volt, hogy a tanulók ne csupán a hagyományos tantermi keretek között, hanem az iskolai környezeten kívül is közvetlen tapasztalatokat szerezzenek, elmélyítsék ismereteiket és élményekkel gazdagodjanak. A szervezett tanulmányi kirándulások hatékonyan támogatták a tanórákon megszerzett elméleti tudás gyakorlati alkalmazását, miközben kulcsszerepet játszottak az osztályközösségek megerősítésében. Emellett ezek a parlamenten

kívüli programok nagymértékben hozzájárultak a diákok kulturális, történelmi és természeti értékek iránti fogékonyságának és társadalmi érzékenységének formálásához.

Kulturális programok, múzeumpedagógia és színházi előadások

A humán és művészeti nevelést számos nivós budapesti és vidéki kulturális esemény támogatta:

Színházi és koncertélmények: A Lázár Ervin Program (LEP) és egyéb szervezések keretében a diákok megtekintették a Toldi című előadást a Pesti Színházban (6. évfolyam), a Trón című darabot az Erkel Színházban (5. évfolyam), a Valahol Európában című musicalt a Magyar Színházban, a Rómeó és Júlia előadást a Papp László Budapest Sportaréna-ban (7. évfolyam), valamint a Diótörő a jégen előadást a Vasas Jégcentrum-ban (5-6. évfolyam). Az önkormányzat szervezésében zenei előadáson, valamint a Csongor és Tünde megtekintésén vettek részt a tanulók.

Múzeumpedagógiai alkalmak és kiállítások: Látogatás a Magyar Természettudományi Múzeumban (5-6. évfolyam), a Hatvani Vadászati Múzeumban, az ókori egyiptomi kiállításon a Szépművészeti Múzeumban, a Pénzmúzeumban (7-8. évfolyam), valamint az „Édes élet a barokk korban” elnevezésű foglalkozáson a Budavári Palotanegyedben (De la Motte Beer-palota, 7-8. évfolyam).

Rendhagyó művészeti program: Vámos Robi rendhagyó rajzórája az iskolában (6. évfolyam).

Tanulmányi kirándulások, táborok és szabadidős programok

A közösségépítést és az élménypedagógiát változatos helyszínű belföldi és külföldi utazások szolgálták:

Nagyutazások és táborok: Erdélyi körutazás a „Határtalanul!” program keretében (7. évfolyam), őszi ottalvós tanulmányi kirándulás Zánkán (7-8. évfolyam), valamint részvétel a SZIKLA-UTI-2025 programon (7-8. évfolyam).

Osztálykirándulások és szabadidős élmények:

Az 1. évfolyam a Ceglédi Lovastanya programjain vettek részt. A Hatvani Vadászati Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozásait a 2., 3. 4. évfolyam tekintette meg. A Margitszigeten és a Hűvösvölgyben is túráztak alsós diákjaink.

Látogatás a Fővárosi Nagycirkuszban, élménynapok a Cyberjump-ban, az Elevenparkban és lézerharc programon (7. évfolyam). Osztálykirándulások Budapesten, látogatás a monorierdei Bogárzó Lovastanyán (5. és 6. évfolyam), valamint a tanév végén egy helyi kerékpáros kirándulás Monorra, a Kis-tóhoz.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

A 2025/2026-os tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a családokkal való együttműködésre, így a szülők a nyílt órákon maguk is részeseivé válhattak a tanítási folyamatnak, és közelebbről megismerhették gyermekeik iskolai életét. Az ilyen találkozások nemcsak közelebb hozzák egymáshoz a szülőket és a pedagógusokat, de láthatóvá és átélhetővé teszik az iskolánkban folyó szakmai munkát.

1. Szakmai célkitűzések és módszertani tapasztalatok

A felső tagozaton a tanév során meghirdetett nyílt órák elsődleges célja az intézményben folyó pedagógiai és szakmai munka átlátható bemutatása, valamint a szülőkkel való szorosabb partneri kapcsolat kiépítése volt.

A nyílt órák megszervezése és a belső nevelőtestületi reflexiók fontos szakmai tapasztalatokkal szolgáltak. A látogatásokra való felkészülés és a belső szakmai tapasztalatcsere rávilágított az alkalmazott módszerek hatékonyságára és a tanulói aktivitás fenntartásának lehetőségeire. A tapasztalatok egyértelműen megerősítették a differenciált feladatadás, a folyamatos órai motiválás, az interaktív óraszervezés, valamint a tanulók egyéni képességeihez és tempójához igazodó fejlesztés fontosságát a felsőbb évfolyamokon is.

2. Részvételi adatok és szülői látogatottság

Bár a pedagógusok a felső tagozat szinte minden évfolyamán (kiemelten a végzős, 8. évfolyamos osztályokban is) gondosan előkészítették és meghirdették a nyílt tanórákat, a szülők részéről mutatkozó érdeklődés rendkívül alacsony szintű maradt. A tagozatról beérkezett visszajelzések alapján a meghirdetett órák túlnyomó többségére egyetlen szülő sem érkezett el, több esetben a teljes érdektelenség volt tapasztalható. Az alsó évfolyamon kicsivel nagyobb volt az érdeklődés a nyílt órákkal kapcsolatosan.

A szülői jelenlét hiánya komoly tanulságként szolgál az intézmény számára. A pedagógusok reflexiói alapján a humán vagy egyéb specifikus órákkal szemben a szülőket vélhetően a kulcsfontosságú készségtárgyak – például a matematika órák – jobban érdekelték volna, így a jövőben érdemes lehet a tantárgyi fókuszra a szülői igényekhez igazítva újra tervezni.

3.5 Témahetek

1. témahét: Állatvédelem

Időpont: 2025.10.06-10.10.

Iskolánkban 2025. október első hetében rendeztük meg az Állatvédelmi Témahét programjait, amelynek célja az állatok szeretetének és az állatvédelem fontosságának hangsúlyozása volt. A hetet a 6/A osztály tanulói nyitották meg az iskolarádióon keresztül, ahol ismertették a hét programjait, és felhívták a figyelmet az állatok védelmére.

Már az első napon bekapcsolódtunk az Állatvédelmi Titkos Projekt Kihívásba, amelyen az alsó tagozatos diákok vettek részt. A gyerekek katicabogarat formáztak, ezzel is ráirányítva a figyelmet az ízeltlábúak fontosságára.

A hét során számos érdekes programon vettünk részt:

A Jane Goodall Intézet „Ismerd meg a csimpánzok világát!” című előadása,

A Hatvani Vadászati Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozása,

Valamint egy ragadozó madárbemutató, ahol egy vadász mesélt a madarak életéről.

Pénteken a 6/A osztály a szülők segítségével ellátogatott a Német Juhászkutya Fajmentés Alapítványhoz Gombára. A gyerekek tápadományt vittek, és sétáltatták a bezárt, gazdátlan kutyákat.

Az alsós osztályok a hét folyamán különböző időpontokban a Fővárosi Állat- és Növénykertbe is ellátogattak, ahol a vadon élő állatokról bővíthették tudásukat. Községünkben található egy kecskefarm, ahova szintén többen ellátogattak.

Nagy örömünkre iskolánk örökbefogadó lett Perrine csimpánznak, a Tchimpounga Csimpánz Rehabilitációs Központ lakójának, a Jane Goodall Intézet jóvoltából. Perrine 5 éves nőstény csimpánz, akit az illegális vadállat-kereskedelem elől mentettek ki. Amikor a központba került, alig volt két

kilogramm, vérszegénységgel és kihűléssel küzdött. Lassan felépült, és ma boldog új életet él, sokat játszik barátaival.

Az állatvédelem gondolata a tanórákon is megjelent. A rajzórákon a gyerekek plakátokat készítettek, a 2/A osztály pedig különleges vendéget is fogadott – egyik tanító néni tascóját, aki csendben figyelte és „segítette” a gyerekek munkáját.

Ez a hét igazán eseménydúsan telt, a gyerekek sok új ismerettel, élménnyel és tapasztalattal gazdagodtak, és még jobban megszerették az állatokat.

2.témahét: Fekete István Napok

Időpont: 2026.01.19 – 01.23.

Iskolánk névadója, Fekete István január 25-én született. Erre emlékezve rendeztük meg január 19. és 23. között a Fekete István Napokat. Ez a hét a természetről, az állatok szeretetéről és a környezetvédelemről szólt.

A programsorozatot hétfő reggel egy hangulatos megnyitóval kezdtük: a hangosbemondón keresztül felcsendült a mindannyiunk által kedvelt Vuk zenéje, majd néhány gondolattal felidéztük névadónk szellemi örökségét, megadva az alaphangot a hét környezettudatos szemléletéhez.

A hét folyamán igyekeztünk minden korosztály számára izgalmas és tanulságos eseményeket szervezni:

Doromboló vendégek: Kedden a Terápiás és Segítő Macskákért Alapítvány látogatott el hozzánk. Másodikos és ötödikes diákjaink rendhagyó foglalkozás keretében ismerkedhettek meg a felelős állattartással és a segítő állatok különleges munkájával.

Fekete István Kihívás: Felsős tanulóink a testnevelés órákon nemcsak fizikai erejüket, hanem tudásukat is összemérték. A csapatverseny során sportfeladatok mellett az író életútjával és műveivel kapcsolatos kérdésekre is válaszolniuk kellett.

Tanulmányi versenyek: A humán és reál tantárgyak kedvelői komplex versenyeken bizonyíthatták felkészültségüket, ahol a logika és a kreativitás egyaránt szerepet kapott.

Az alsó tagozaton: Az osztálytermekben megrendezett Szép Olvasó Versenyen, valamint versmondó és énekversenyeken a legkisebbek színvonalas szavalatokkal és dalokkal tisztelegtek az író emléke előtt.

A hét során a tantermek is megteltek élettel. A tanórák tananyagába beépítettük a természetismeretet:

Magyar órákon saját versek születtek, melyeket Fekete István tájleírásai ihlettek.

Rajz- és technika órákon ügyes kezek formáltak só-gyurmából változatos állatfigurákat és gyönyörű rajzokat.

Osztályfőnöki órákon természetfilmek segítségével kalandoztunk a vadon világában.

Nem feledkeztünk meg „tollas barátainkról” sem. A hét során a madáretetőket is újratöltöttük, felülvizsgáltuk, ezzel is erősítve a gyerekek felelősségtudatát a téli időszakban rászoruló élőlények iránt.

A Fekete István Napok programjai élményekben gazdag, tartalmas hetet jelentettek diákjaink számára, miközben tovább mélyítették a természet iránti tiszteletet és szeretetet.

3.témahét: Tudatos Fogyasztás

Időpont: 2026.03.16 – 03.20.

A tanulók az órákba ágyazva ismerkedhettek a tudatos fogyasztás, a fenntarthatóság témakörével. Ezek a fogalmak sok mindent takarnak: csak azt vedd meg, amire szükséged van! Ha elromlott valami, ne

dobd ki! Próbáld megjavíttatani! Vigyél magaddal textilszatyrot! Gyűjtsd a hulladékot szelektíven! Ne folyasd feleslegesen a vizet!

Hétfőn a témahetet egy iskolarádiós műsorral indítottuk, hogy felhívjuk a figyelmet a téma fontosságára. A tanórákba beépítve folytattuk a feldolgozást: technika órán újrahasznosított tárgyakból készültek alkotások, rajz órán figyelemfelkeltő plakátot készítettünk, magyar órákon a témával kapcsolatos szövegeket dolgoztak fel a diákok. Osztályfőnöki órákon videókat néztünk a tanulókkal, amikről utána lehetett beszélgetni a tanóra keretében.

Iskolán kívüli programokkal is színesítettük a hetet. A Dunamente Ökocentrum „Legyél Te is Klíma Cimbi!” címmel tartott érdekes, interaktív élményórát a gyerekeknek.

A Vasúttörténeti Parkban megtekintettük az 5. és 6. évfolyamos diákokkal a Planet Ride kiállítást, ami látványos díszletek között mutatta be, hogy teszi tönkre a bolygónkat a végtelen fogyasztás, a szemétermelés, a mai fogyasztói társadalom.

Ez a témahét hozzájárult a tanulók tudatosabb, környezetbarát magatartásához.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

Az intézményben működő, jól szervezett és rendszeres értekezleti struktúra hatékonyan biztosítja a pedagógiai munka összehangolását, a naprakész információáramlást és a folyamatos szakmai fejlődést. A nevelőtestületi értekezletek a munkatervnek megfelelően, előre meghatározott ütemezés szerint zajlottak, ami kiszámíthatóságot és alapos felkészülési lehetőséget nyújtott a pedagógusoknak. Ez a tervezett rendszeresség elengedhetetlen a pedagógiai folyamatok folyamatos nyomon követéséhez és az egységes szakmai elvek érvényesítéséhez. A munkaterv pontosan rögzítette az egyes alkalmak fő témáit és napirendi pontjait, így a tanév eleji, a félévi és a tanév végi értékelések, valamint a pedagógiai program esetleges módosításai is strukturáltan kerültek napirendre. Ezeknek az értekezleteknek az elsődleges célja a teljes nevelőtestület aktív bevonása volt a döntéshozatali folyamatokba, a közvetlen tájékoztatásba és a közös gondolkodásba, lehetőséget adva az iskola egészét érintő szakmai és szervezési kérdések átfogó megvitatására.

Az operatív irányításban és a stratégiai tervezésben a havonta rendszeresen megtartott kibővített vezetői értekezletek játszottak kulcsszerepet. A havi gyakoriság lehetővé tette a belső folyamatok folyamatos kontrollját és az aktuális eseményekre való gyors reagálást. E megbeszélések gerincét az elmúlt időszak eseményeinek értékelése, a tanulságok levonása és a jövőbeni feladatok operatív kijelölése adta. Ez a reflexiós folyamat biztosította, hogy a vezetőség, az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a munkaközösségvezetők részletesen elemezze az elért eredményeket és a felmerülő kihívásokat. A kibővített vezetői kör jelenléte révén a legkülönbözőbb szervezeti tapasztalatok és látásmódok kerültek be a döntések előkészítésébe, ami jelentősen növelte a jövőtervezés hatékonyságát és az intézményi erőforrások optimális elosztását.

A vezetőségi értekezleteket mindig munkaközösségi értekezlet követte, ahol az aktuális feladatok, problémák, programok megbeszélésre kerültek.

Vezetőségi értekezletek a 2025/2026-os tanévben:

2025. október 06.

2025. december 12.

2026. január 20.

2026. március 18.

2026. április 08.

2026. május 06.

A tervezett értekezletek mellett az alkalmoszerű rövid megbeszélések biztosították az intézményi működés rugalmasságát és az azonnali intézkedések képességét. Ezek az alkalmak kifejezetten a specifikus, azonnali beavatkozást vagy gyors koordinációt igénylő helyzetekre, például egy-egy határidős feladat azonnali egyeztetésére reagáltak. Emellett kiemelt szerepük volt a Tankerületi Központtól érkező hivatalos információk, döntések és jogszabályi változások gyors és hatékony továbbításában, garantálva, hogy minden érintett munkatárs azonnal értesüljön a külső elvárásokról. Ez a dinamikus forma nélkülözhetetlennek bizonyult a mindennapok váratlan helyzeteinek kezelésében, anélkül, hogy megzavarta volna a nagyobb volumenű értekezletek menetét.

Összességében a 2025/2026-os tanévben alkalmazott értekezleti rendszer a tervezett, stabil elemek és a rugalmas, ad-hoc megoldások tudatos kombinációjával sikeresen garantálta az iskola szervezeti stabilitását, a folyamatos szakmai fejlődést és a belső kommunikáció zökkenőmentességét.

3.7 Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása

Az iskolában jelenleg 3 fő vesz részt a mentorálási folyamatban, ami lehetővé teszi a személyre szabott, szoros szakmai támogatást. A mentorálási terv megvalósulása ütemterv szerint halad: a kijelölt célok mentén rendszeresen a konzultációk, az óralátogatások és a reflexiós beszélgetések. Ez a struktúra hatékonyan segíti a mentoráltak szakmai fejlődését, a pedagógiai módszertan elmélyítését és az iskolai környezetbe való zökkenőmentes beilleszkedést.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

Intézményünk 31 fő 8. évfolyamos tanulói sikeresen teljesítették a központi írásbeli felvételi vizsgákat. A diákok többsége a felkészülési időszakban komoly szorongalomról tett tanúságot, amely az elért eredményekben is megmutatkozott: tanulóink a követelményeknek megfelelően, eredményesen vették a megmérettetést. Az írásbeli dolgozatok sikeres megírása megalapozza diákjaink eredményes továbbtanulását és a választott középfokú intézményekbe való bejutását. A felkészítő pedagógusok

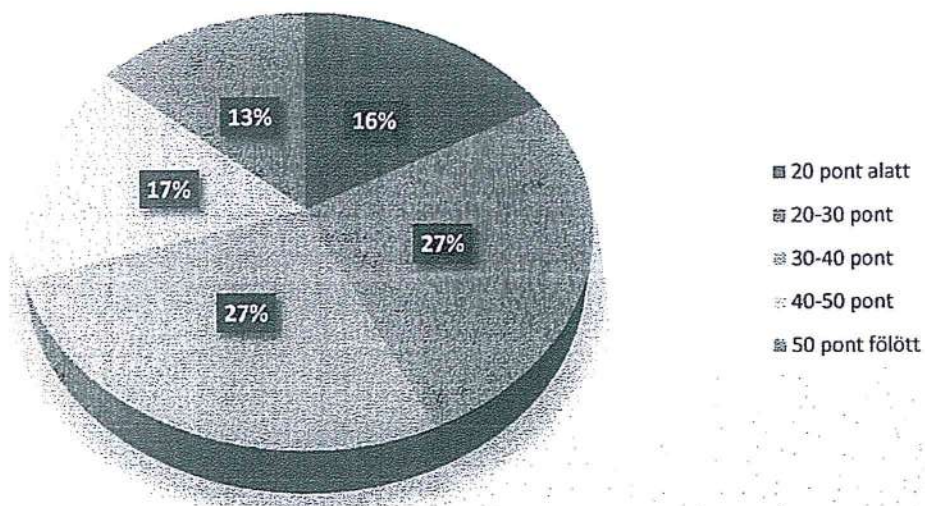
szakmai munkája és a szülői háttér támogatása kulcsfontosságú volt a sikeres vizsgaeredmények elérésében.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

Tanuló	Osztály neve (8/A, 8/B.)	Magyar pontszám	Matematika pontszám	Összesen
Tanuló 1	8/b	18	1	19
Tanuló 2	8/a	22	11	33
Tanuló 3	8/b	20	14	34
Tanuló 4	8/b	16	4	20
Tanuló 5	8/b	15	10	25
Tanuló 6	8/b	9	4	13
Tanuló 7	8/a	24	17	41
Tanuló 8	8/b	30	15	45
Tanuló 9	8/b	34	6	40
Tanuló 10	8/b	3	2	5
Tanuló 11	8/a	33	8	41
Tanuló 12	8/a	14	11	25
Tanuló 13	8/a	28	23	51
Tanuló 14	8/b	18	12	30
Tanuló 15	8/b	27	34	61
Tanuló 16	8/a	23	12	35
Tanuló 17	8/b	19	7	26
Tanuló 18	8/a	13	6	19
Tanuló 19	8/a	25	11	36
Tanuló 20	8/a	15	7	22
Tanuló 21	8/a	27	17	44

Tanuló 22	8/a	26	12	38
Tanuló 23	8/a	31	27	58
Tanuló 24	8/a	26	3	29
Tanuló 25	8/a	35	30	65
Tanuló 26	8/a	21	2	23
Tanuló 27	8/b	16	6	22
Tanuló 28	8/b	23	8	31
Tanuló 29	8/b	13	2	15
Tanuló 30	8/b	28	7	35
Tanuló 31	8/b	nem írt	nem írt	---

Értékesítés



4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

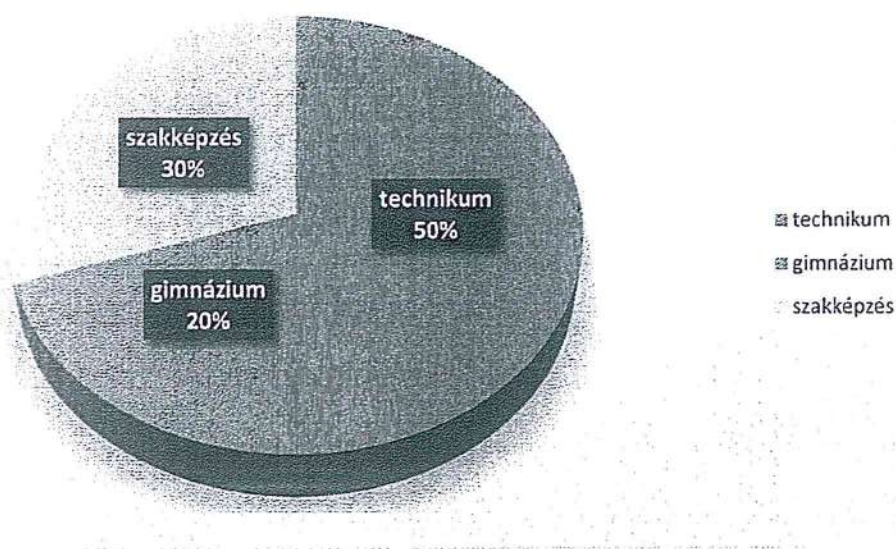
A 8. évfolyam 31 tanulójaiból, 30-an sikeresen felvételt nyertek valamelyik középfokú intézménybe. 1 fő szülői kérésre nem tanul tovább, mert betöltötte a 16. életévét.

Sorszám	Iskola típusa	Megjelölt hely
1.	gimnázium	2.
2.	technikum	1.
3.	gimnázium	1.
4.	technikum	1.
5.	gimnázium	1.
6.	gimnázium	1.
7.	szakképzés	1.
8.	technikum	4.
9.	szakképzés	2.
10.	technikum	1.
11.	technikum	1.
12.	technikum	1.
13.	technikum	1.
14.	szakképzés	1.

1.	szakképzés	1.
2.	gimnázium	1.
3.	technikum	1.
4.	technikum	1.
5.	szakképzés	1.
6.	technikum	1.
7.	technikum	1.
8.	szakképzés	1.
9.	nem tanul tovább	
10.	technikum	1.
11.	gimnázium	1.
12.	technikum	1.
13.	szakképzés	1.
14.	szakképzés	1.
15.	technikum	4.

16.	szakképzés	1.
17.	technikum	1.

Értékesítés



Intézményünk 8. évfolyamos tanulói kiemelkedő sikerrel záruló felvételi eljárás keretében nyertek felvételt a különböző középfokú oktatási intézményekbe. Különös büszkeségre ad okot, hogy végzős diákjaink szinte kivétel nélkül az általuk első helyen megjelölt középiskolában folytathatják tanulmányaikat a következő tanévtől. Ez a rendkívül magas arány hűen tükrözi a diákok céltudatos felkészülését, a szülők támogató együttműködését, valamint pedagógusaink áldozatos és eredményes munkáját. Ez az eredmény visszaigazolja a reális és gondos pályaválasztási tanácsadást, valamint a vizsgákra való szisztematikus felkészítést. Tanulóink sikeres helytállása igazolja iskolánk oktatási-nevelési programjának hatékonyságát és versenyképességét.

4.2.1 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

Nem releváns.

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

Nem releváns.

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Év eleji létszám	21	21	24	20	16	16	20	22
Év ismétlő	-	1	-	-	-	-	-	-
Év közben érkezők	1	1	-	-	1	-	-	-
Év közben távozók	2	1	1	-	1	2	-	1
Magántanulók	-	1	1	-	-	-	-	1
Jelenlegi létszám	20	21	23	20	16	14	20	21
SNI-s	1	2	2	-	-	-	5	5
BTMN-es	6	2	10	6	4	3	5	4

Osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Év eleji létszám	18	18	22	20	19	16	14	17
Év ismétlő	--	--	--	--	1	--	--	--
Év közben érkezők	--	2	--	--	--	2	--	--
Év közben távozók	2	4	--	1	--	--	--	--
Magántanulók	--	--	--	--	--	--	--	--
Jelenlegi létszám	16	16	22	19	19	18	14	17
SNI-s	3	1	1	1	2	1	1	3
BTMN-es	6	2	4	1	5	4	--	3

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Az általános iskolai oktatás olyan alapvető állampolgári jog, amelynek maradéktalan biztosításáért az állam felel. A hatályos köznevelési szabályozással összhangban az állami és önkormányzati fenntartású intézményekben a képzés teljes mértékben tandíjmentes. Ez a rendelkezés garantálja, hogy a szülőknek és gondviselőknek semmilyen anyagi hozzájárulást nem kell fizetniük az alapvető oktatási szolgáltatásokért, így a tanórai foglalkozásokért, a kötelező tantervi anyag elsajátításáért, valamint az ehhez szükséges iskolai infrastruktúra használatáért. Ezen intézkedések elsődleges célja a társadalmi esélyegyenlőség megteremtése,

hogy a családi háttér és az anyagi helyzet senki számára se jelentsen akadályt a minőségi tudás megszerzésében.

A képzés díjmentességét hatékonyan egészíti ki a tankönyvek térítésmentes biztosítása. Az állam minden általános iskolás diák számára alanyi jogon garantálja a tantervben előírt nyomtatott vagy digitális kiadványokat, ami komoly anyagi könnyebbséget jelent a családoknak az őszi tanévkezdéskor. A tankönyvek tartós tankönyvként, jellemzően intézményi kölcsönzés formájában kerülnek a diákokhoz, amelyeket a tanév végén vagy a tanulmányok befejezésekor kell visszaszolgáltatni az iskolai könyvtárnak. Ez a visszatérítendő rendszer hosszú távon is biztosítja, hogy minden tanuló egyenlő eséllyel és a szükséges taneszközök birtokában kezdhesse meg a tanulmányait.

Szakértői véleményen alapuló mentességek és kedvezmények

A hazai köznevelési rendszer kiemelt figyelmet fordít a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni szükségleteire. A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók fejlődését, sikeres iskolai integrációját és továbbtanulását célzott kedvezmények és mentességek támogatják. Fontos szabály, hogy ezeket a jogosultságokat minden esetben a területileg illetékes szakértői bizottság hivatalos szakvéleménye alapján határozzák meg és alkalmazzák.

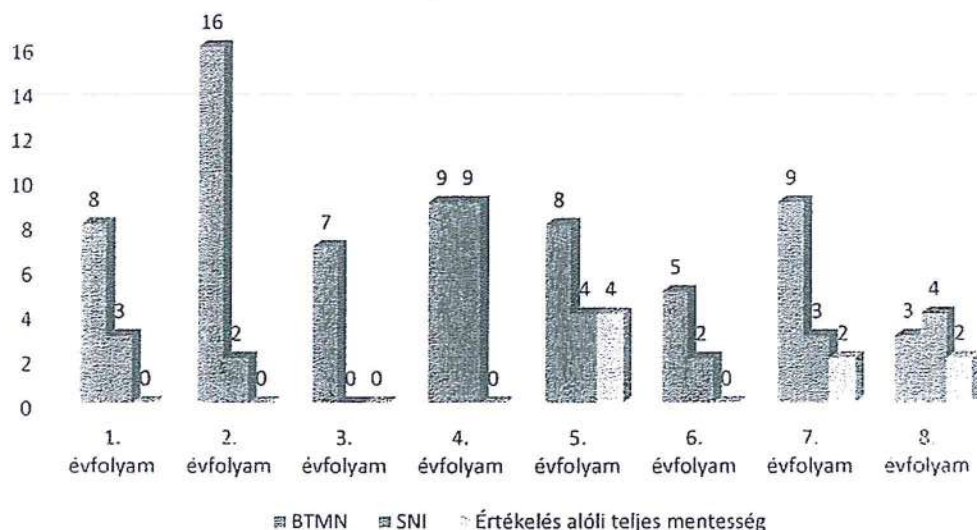
A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat megillető támogatások

Az érintett diákok számára a pedagógusok egyéni fejlesztési tervet dolgoznak ki, amely pontosan rögzíti a fejlesztendő területeket, a módszertant és a haladási tempót. Szükség esetén a tanulók egyes tantárgyakból egyéni tanrend szerint is haladhatnak. A szakértői bizottság javaslatára a tanuló felmentést kaphat bizonyos tantárgyak vagy tantárgyrészek minősítése és osztályozása alól (például diszlexia esetén a helyesírás értékelése alól). Ez nem jelenti a tananyag elhagyását, csupán a számonkérés és az értékelés módja igazodik a gyermek valós képességeihez. A vizsgákon, témazáró dolgozatokon vagy a központi középiskolai felvételin a tanulók hosszabb felkészülési és megoldási időt kaphatnak, így például egy alapesetben 45 perces dolgozat megírására akár 65 perc is rendelkezésükre állhat. A diákok a tanórákon speciális eszközöket (nagybetűs tankönyveket) használhatnak, emellett az intézményben gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus segítette a mindennapi előrehaladásukat.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók kedvezményei

A tanulók jogosultak az iskola vagy a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő órákra, amelyek maximum három fős mikrocsoportokban zajlottak a tanulási hiányosságok és nehézségek hatékony leküzdése érdekében. A szaktanárok mind a tanórai munka, mind a házi feladatok kijelölése során minőségi és mennyiségi differenciálást alkalmaztak, igazodva a gyermek egyéni terhelhetőségéhez és ritmusához. Az oktatási folyamatban olyan egyedi pedagógiai módszereket alkalmaztak, amelyek segítik a figyelem megtartását és az anyag könnyebb megértését. Az iskola és a szakszolgálat szoros együttműködésben, folyamatosan nyomon követi a diák fejlődését. Bár a BTMN státusz teljes tantárgyi felmentésre nem ad jogosultságot, a hagyományos osztályozás mellett vagy helyett itt is alkalmazható a szöveges értékelés, amely objektívebb és árnyaltabb visszajelzést nyújt a tanuló valós fejlődéséről. A különleges státuszok és a hozzájuk kapcsolódó intézkedések alapvető célja nem a kivételezés, hanem a gyermekek egyéni szükségleteinek időben történő felismerése, valamint a személyre szabott, támogató pedagógiai háttér megteremtése.

Mentességek, kedvezmények



5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Az intézményi arculat építése és a többcsatornás kommunikáció stratégiai fontosságú feladat a tanulólétszám stabilizálása, a pozitív társadalmi megítélés, valamint a hosszú távú sikeres működés biztosítása érdekében. A tudatos marketingtevékenység éveken átívelő, kiemelt prioritás iskolánkban. Ez a folyamat hatékonyan támogatja a partneri kapcsolatok ápolását a szülői közösséggel, a fenntartóval, a helyi vállalkozásokkal és a civil szervezetekkel, ami növeli az intézmény társadalmi támogatottságát és javítja az iskolai klímát. A rendszerezett kommunikáció révén erősödött az iskola ismertsége és elismertsége, ezáltal növekedett a tanulók és a nevelőtestület intézményi identitása, kötődése. A sikerek, az egyedi erősségek és a speciális képzési kínálat transzparens bemutatása növelte az iskola vonzerejét a leendő diákok és szüleik körében. Alkalmazott kommunikációs csatornák és platformok: Online felületek (Web és Közösségi média): Az intézményi honlap mellett kiemelt szerepet kapott az iskola, valamint Monorierdő Önkormányzatának hivatalos Facebook-oldala. A közösségi médiában megvalósuló aktív és naprakész jelenlétet (iskolai életképek, diákprojektek, rendezvények publikálása) a követők számának folyamatos, tendenciózus növekedése igazolta. Az online jelenlétén túl rendszeres publikációkkal, beszámolókkal jelentünk meg a helyi időszaki lapban, biztosítva a digitálisan kevésbé elérhető lakossági rétegek tájékoztatását is. A digitális kommunikációt hatékonyan egészítette ki a személyes jelenlétén alapuló pályaaorientációs programok. A szervezett Nyílt Napok lehetőséget biztosítottak az infrastrukturális feltételek, a nevelőtestület, valamint az iskolai légkör közvetlen megismerésére.

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A tanulók eredményes fejlődésének kulcsfontosságú pillére a családok és az iskola közötti aktív, partneri kommunikáció, amelyre a 2025/2026-os tanévben is kiemelt hangsúlyt

fektettünk. Az intézményi kapcsolattartás többcsatornás rendszere hatékonyan működik: a szülői közösség többsége kifejezetten együttműködő, nyitott az egyeztetésekre és reagál a megkeresésekre. Bár a kapcsolatfelvétel elvétve nehézségekbe ütközik, a pedagógusok ilyenkor is következetesen törekednek a párbeszéd kialakítására. Célunk a jövőben is a kommunikációs kultúra gondozása, a szülők elkötelezettségének mélyítése és az együttműködés folyamatos fejlesztése.

A tanév során alkalmazott, bevált kommunikációs csatornák és platformok:

Személyes konzultációk (Szülői értekezletek, fogadóórák, egyedi beszélgetések): A hagyományos és a közvetlen, alkalmi egyeztetések kiváló lehetőséget biztosítottak a tanulmányi előrehaladás személyes megvitatására, a nevelési célok összehangolására és a felmerülő problémák hatékony kezelésére.

Hivatalos digitális adminisztráció (KRÉTA): A tanulmányi eredmények, hiányzások és hivatalos intézményi értesítések követésének elsődleges, stabil felülete, amelyet az osztályfőnökök rendszerszerűen alkalmaztak.

Közösségi média felületek (Messenger és Facebook csoportok): A mindennapi gyakorlatban a leggyorsabb és leginkább célravezető informális csatornáknak bizonyultak. A szülők többsége itt érhető el a legbiztosabban, így ezek a platformok rugalmasan és hatékonyan támogatták a napi pedagógiai munkát.

Telefonos és elektronikus (e-mail) kommunikáció: A telefonos megkeresések az esetek többségében gördülékenyek (bár elszórtan előfordulnak elérhetetlenségi problémák, mint a kikapcsolt telefon vagy az elmaradt visszahívás). Az e-mailt ritkábban, de célzottan használtuk – főként a hosszabb terjedelmű, írásos nyomot igénylő hivatalos egyeztetéseknél.

A szülői értekezleteket és fogadóórákat teljesítettük az éves munkatervünk szerint és biztosítottunk számos esetben előre egyeztetett egyéni fogadóórákat is.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

Az intézményünkben folyó pedagógiai munkát, valamint a tanulók mentális és testi egészségét a tanév során egy kiterjedt, elkötelezett támogatói hálózat segítette:

Iskolai szociális segítő: A Család- és Gyermekjóléti Központ által biztosított munkatárs kiemelkedő és hatékony támogatást nyújtott a pedagógusoknak. Rendszeres jelenlétével, valamint az osztályfőnöki órákba való alkalmi bekapcsolódásával nagyban hozzájárult a prevenciós és konfliktuskezelési folyamatokhoz.

Iskolapszichológus: A félállásban foglalkoztatott szakember rendkívül aktív és eredményes félévet zárt, kulcsszerepet vállalva a tanulók mentálhigiénés gondozásában és a krízishelyzetek kezelésében.

Fejlesztőpedagógus: Tevékenysége meghatározó volt az egyéni tanulási utak támogatásában, a felzárkóztatásban és a sajátos nevelési igényű, illetve tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztésében.

Egészségügyi ellátás: Az iskolaorvossal és az iskolai védőnővel ápolt szoros, folyamatos munkakapcsolat biztosította a tanulók rendszeres egészségügyi szűrését és az egészségnevelési feladatok ellátását.

Iskolai Alapítvány: Az intézmény vezetésével együtt gondolkodva, stabil partnerként nyújtott anyagi és szervezési segítséget a munkaterven felüli, tanórán kívüli rendezvényeink megvalósításához.

Szülői Közösség: Iskolánk Szülői Közössége bázisként támogatta az intézményt; kezdeményező-készségükre és segítségükre bármilyen felmerülő feladat vagy rendezvény esetén bizalommal számíthattunk.

Monori Tankerületi Központ: Fenntartónkként biztosította az intézmény működésének jogi és anyagi feltételeit.

Oktatási Hivatal – Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ (POK): Szakmai támogatást, továbbképzéseket és pedagógiai szaktanácsadást biztosított.

Monori és Városligeti PMPSZ (Pedagógiai Szakszolgálat): Szakértői vizsgálatok, fejlesztések és szakmai tanácsadás terén nyújtottak segítséget.

Tankerületi iskolák: Az intézmények közötti kapcsolatot a hagyományos Tollforgató verseny megszervezése és az azon való részvétel erősítette.

Csicsergő Óvoda: A leendő első osztályosok zökkenőmentes iskolai átmenetét és a beiskolázási programokat támogató, szoros együttműködés.

KAP (Komplex Alapprogram) iskolák: Szakmai hálózati együttműködés és jó gyakorlatok megosztása.

Fekete István Irodalmi Társaság: Rendszeres kapcsolattartás és kulturális értékörzés.

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány: Táborozási és szabadidős lehetőségek pályázati úton történő biztosítása.

BSI (Budapest Sportiroda) és nagykövete: A futás és az egészséges életmód népszerűsítése az iskolások körében.

Monorierdő Község Önkormányzata

Helyi vállalkozók: Rendezvényeink, programjaink anyagi vagy természetbeni támogatása.

Helyi sport- és szabadidős egyesületek

Rendőrség: Az Iskolarendőr program keretében megvalósuló bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági és pályaaorientációs előadások, valamint a biztonságos iskolai környezet támogatása.

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

Folyamatos, szükséges a módosítás. (Házirend, Pedagógiai Program, SZMSZ)

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

Az elmúlt évek mérési időszakát tekintve (2022/2023 tanévtől) az intézményi lemorzsolódási adatai csökkenő tendenciát mutatnak.

2022-2023. félév	I.	124 fő	19 fő/15,3%	19 fő	0 fő
2022-2023. félév	II.	124 fő	17 fő/13,7%	17 fő	0 fő
2023-2024. félév	I.	120 fő	13 fő/10,8%	13 fő	0 fő
2023-2024. félév	II.	120 fő	9 fő/7,5%	9 fő	0 fő
2024-2025. félév	I.	140 fő	8 fő/5,7%	8 fő	0 fő
2024-2025. félév	II.	140 fő	7 fő/5%	7 fő	0 fő
2025-2026. félév	I.	143 fő	6 fő/4,2%	6 fő	0 fő

Az eredmények csökkentése érdekében az alábbi szaktanácsadói jogyakorlatokat vettem igénybe.

1. Az "Ötletek a szövegértés fejlesztéséhez" és a Kreatív ötletek a kötelező és az ajánlott olvasmányok feldolgozásához című jogyakorlat bemutatása.
2. Támogatás az integrált tanuló/gyermek nevelésében, oktatásában részt vevő pedagógusok számára. Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában.
3. A Mesterséges intelligencia ellenség vagy barát?. elnevezésű jó gyakorlat, interaktív workshop előadása.
4. Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívüli tevékenységekben.
5. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása. Az iskolai adatszolgáltatás adatainak értelmezése és a KRÉTA online napló ESL moduljainak hatékony használata.
6. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása. A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzéséhez és kezeléséhez kapcsolódó támogatás nyújtása.

A lemorzsolódás megelőzését célzó intézményi és vezetői intézkedések értékelése a 2025/2026-os tanévben:

A lemorzsolódás elleni tevékenységek egy része intézményi szinten minden pedagógus napi munkájára vonatkozott, míg más elemei kifejezetten a vezetői feladatköröket és a stratégiai irányítást érintették. Az intézményi szintű lemorzsolódási mutatók csökkentése érdekében a következő területekre és módszertani lépésekre helyeztük a hangsúlyt a tanév során.

A korai jelzőrendszer hatékony működtetése kulcsfontosságúnak bizonyult, mivel ez tette lehetővé a veszélyeztetett tanulók gyors azonosítását és a támogató beavatkozások időben történő megkezdését. Az érintett diákok számára személyre szabott, egyéni támogatást biztosítottunk, amely a célzott felzárkóztatás mellett mentori segítséget, szociális támogatást, valamint szükség esetén pszichológiai tanácsadást is magában foglalt. Ebben a folyamatban kiemelt szerepet kapott a szülőkkel való szoros és rendszeres együttműködés, valamint a külső szakemberek és társszervek módszeres bevonása.

A mindennapi munkában alkalmazott pedagógiai módszerek rugalmasan igazodtak a tanulók egyéni igényeihez és egyedi tanulási stílusához. A diákok folyamatos motiválása, valamint a tanórai differenciált oktatás nagyban hozzájárult a lemorzsolódási kockázatok csökkentéséhez. Ezzel párhuzamosan egy olyan támogató és befogadó intézményi légkört alakítottunk ki, amelyben a tanulók és a pedagógusok egyaránt biztonságban érezhették magukat, és amely optimális feltételeket teremtett a személyiségfejlődéshez. Ennek eredményeképpen érezhetően erősödött az iskolai közösség és a diákok közötti pozitív kapcsolatrendszer.

A lemorzsolódási adatok rendszeres gyűjtése és elemzése, valamint a szaktanácsadói látogatások tapasztalatai lehetővé tették a javuló tendenciák pontos azonosítását és a további hatékony intézkedések kidolgozását. A tanévenkénti vizsgált időszakok mérési eredményeire építve az intézményi stratégia folyamatos felülvizsgálata és finomítása hosszú távon is meghozza a kívánt, csökkenő tendenciát mutató eredményeket.

8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

Nem releváns

9 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

Az adott fejezethez tartozóan az alább részletezett pontokon felül szükséges kitölteni a kapcsolódó MS Office Forms online űrlapot.

9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

2025/2026-os tanév

Az idei tanév kompetenciamérései rendben befejeződtek. A mérések osztályonként valósultak meg, technikai probléma egy alkalommal adódott, nem indult el a teszt. Ezt a mérést egy másik napon pótoltuk.

4. évfolyam

Szövegértés (4.): a 4. évfolyamos tanulók eredményei, nem hasonlíthatók össze az előző évi saját teljesítményükkel, mivel ez az első kompetenciamérésük.

Szövegértés										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam	fő	6	0	0	6	13	9	7	1	0
	tanulók aránya %	14,3%	0%	0%	14,3%	31%	21,4%	16,7%	2,4%	0%

Matematika (4.): a 4. évfolyamos tanulók eredményei, nem hasonlíthatók össze az előző évi saját teljesítményükkel, mivel ez az első kompetenciamérésük.

Matematika										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam	fő	6	0	5	12	17	2	0	0	0
	tanulók aránya %	14,3%	0%	11,9%	28,6%	40,5%	4,8%	0%	0%	0%

5. évfolyam

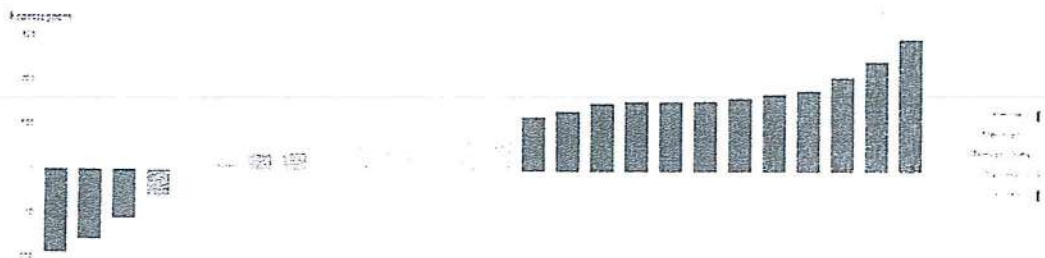
Szövegértés (5.): Az előző év mérési eredményeihez képest több tanuló javított.

A 3. képességszintről többen léptek fel a 4. és 5. képességszintre.

Az előző év teljesítményéhez képest 4 tanuló rontott, 22 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 12 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs munkát mérésben eredménye 5 tanulóknak



Szövegértés										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam	fő		0	0	8	15	4	1	0	0
	tanulók aránya %	3 9,7%	0%	0%	25,8%	48,4%	12,9%	3,2%	0%	0%

Szövegértés										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam	fő	3	1	1	8	5	8	5	0	0
	tanulók aránya %	9,7%	3,2%	3,2%	25,8	16,1	25,8%	16,1	0%	0%

Matematika (5): Az előző év mérési eredményeihez képest visszaesés tapasztalható.

Több tanuló (13) teljesítménye (képességszintje) romlott az előző évhez képest, javulás 11 tanulónál volt.

Az idén senki nem teljesített az 5. képességszintnek megfelelően.

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Matematikai mérésben eredménye 7 tanulóknak



Matematika										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam	fő	3	0	1	7	7	7	6	0	0
	tanulók aránya %	9,7%	0%	3,2%	22,6%	22,6%	22,6%	19,45	0%	0%

Matematika										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam	fő	6	0	1	6	14	4	0	0	0
	tanulók aránya %	19,4%	0%	3,2%	19,4%	45,2%	12,9%	0%	0%	0%

Történelem (5.): az 5. évfolyamos tanulók eredményei, nem hasonlíthatók össze az előző évi saját teljesítményükkel, mivel ez az első kompetenciamérésük történelemből.

Az idei tanév előzetes eredményeiről van adat.

Történelem										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam	fő	3	0	1	7	13	5	2	0	0
	tanulók aránya %	9,7%	0%	3,2%	22,6%	41,9%	16,1%	6,5%	0%	0%

Digitális kultúra (5.): az 5. évfolyamos tanulók eredményei, nem hasonlíthatók össze az előző évi saját teljesítményükkel, mivel ez az első kompetenciamérésük digitális kultúrából.

Az idei tanév előzetes eredményeiről van adat.

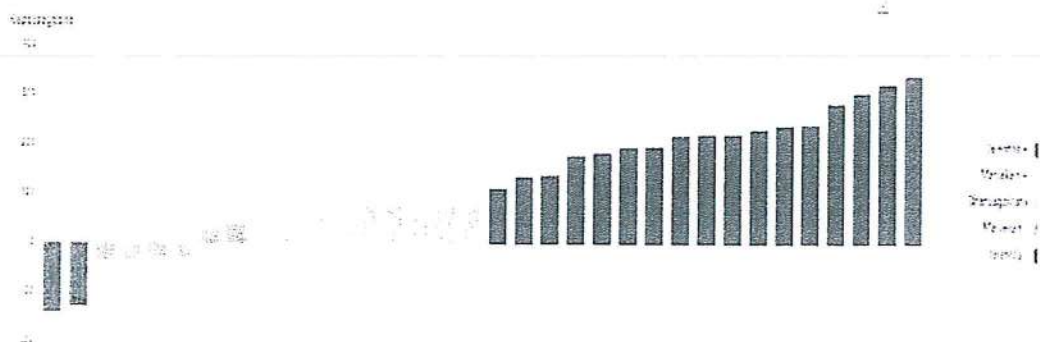
Digitális kultúra										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam	fő	3	0	2	9	13	4	0	0	0
	tanulók aránya %	9,7%	0%	6,5%	29%	41,9%	12,9	0%	0%	0%

6. évfolyam

Szövegértés (6.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest egyértelmű javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 6 tanuló rontott, 28 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 17 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs m. n. két n. sz. b. eredménye 8 tanulóknak



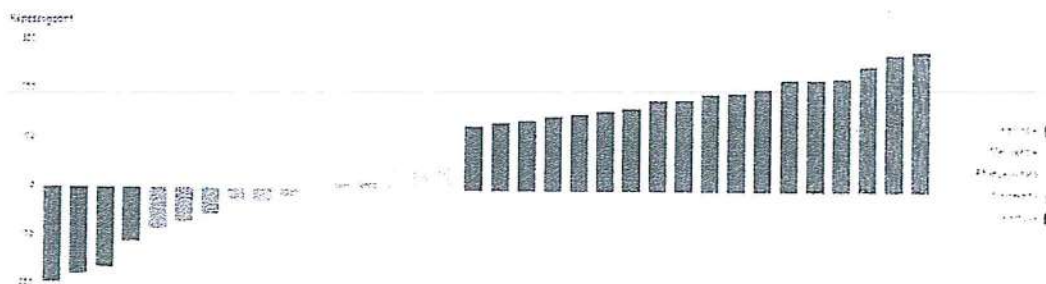
Szövegértés										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	3	0	1	12	13	12	1	0	0
	tanulók aránya %	7,1%	0%	2,4%	28,6%	31%	28,6%	2,4%	0%	0%

Szövegértés										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	8	0	0	3	10	12	9	0	0
	tanulók aránya %	19%	0%	0%	7,1%	23,8%	28,6%	21,4%	0%	0%

Matematika (6.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 10 tanuló rontott, 24 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 18 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs munkát mérésben eredménye 8 tanulóknak



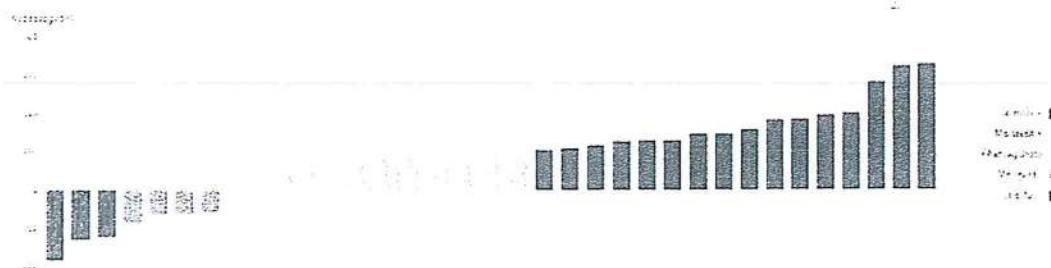
Matematika										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	3	0	4	13	17	4	1	0	0
	tanulók aránya %	7,1%	0%	9,5%	31%	40,5%	9,5%	2,4%	0%	0%

Matematika										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	8	0	1	5	14	11	3	0	0
	tanulók aránya %	19%	0%	2,4%	11,9%	33,3%	26,2%	7,1%	0%	0%

Történelem (6.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 7 tanuló rontott, 28 tanuló javított a képességi pontjain. (Közülük 16 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mérést mérésben eredménye 7 tanulóknak



Történelem										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	5	0	1	15	15	4	2	0	0
	tanulók aránya %	11,9%	0%	2,4%	35,7%	35,7%	9,5%	4,8%	0%	0%

Történelem										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	4	0	0	6	18	13	1	0	0
	tanulók aránya %	9,5%	0%	0%	14,3%	42,9%	31%	2,4%	0%	0%

Digitális kultúra (6.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 9 tanuló rontott, 25 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 20 jelentősen javított.) Sikertült elérni a 6. képességszintet is.

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 7 tanulónak



Digitális kultúra										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	5	0	2	16	11	7	1	0	0
	tanulók aránya %	11,9%	0%	4,8%	38,1%	26,2%	16,7%	2,4%	0%	0%

Digitális kultúra										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	4	0	1	7	9	18	2	1	0
	tanulók aránya %	9,5%	0%	2,4%	16,7%	21,4%	42,9%	4,8%	2,4%	0%

Természettudomány (6.): Idén írtak elsőnek természettudományból, így nem lehet összehasonlítani a tanulók eredményeit az előző évi teljesítményükkel.

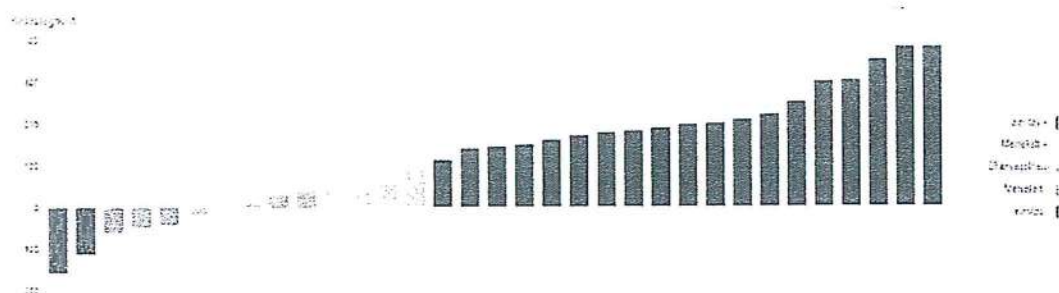
Természettudomány										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	fő	5	0	0	6	21	7	3	0	0
	tanulók aránya %	11,9%	0%	0%	14,3%	50%	16,7%	7,1%	0%	0%

7. évfolyam

Szövegértés (7.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 6 tanuló rontott, 27 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 19 jelentősen javított.) Sikerült a 6. képességszintet is elérni.

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel azelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs módosít mérésben eredménye 3 tanulónak



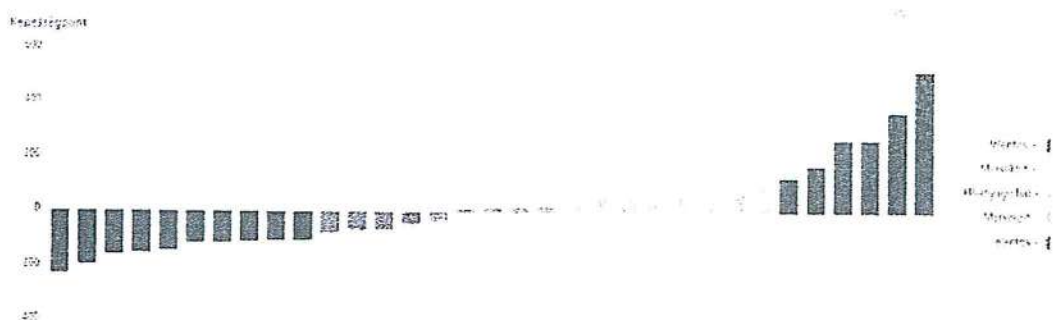
Szövegértés										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	fő	1	0	2	8	15	8	2	0	0
	tanulók aránya %	2,8%	0%	5,6%	22,2%	41,7%	22,2%	5,6%	0%	0%

Szövegértés										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	fő	2	0	0	2	8	16	7	1	0
	tanulók aránya %	5,6%	0%	0%	5,6%	22,2%	44,4%	19,4%	2,85	0%

Matematika (6.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest minimális javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 15 tanuló rontott, 18 tanuló javított a képességszintjain. (Közülük 6 jelentősen javított.) Pozitívum, hogy nem lett 0. képességszint és elérte három tanuló az 5. szintet.

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



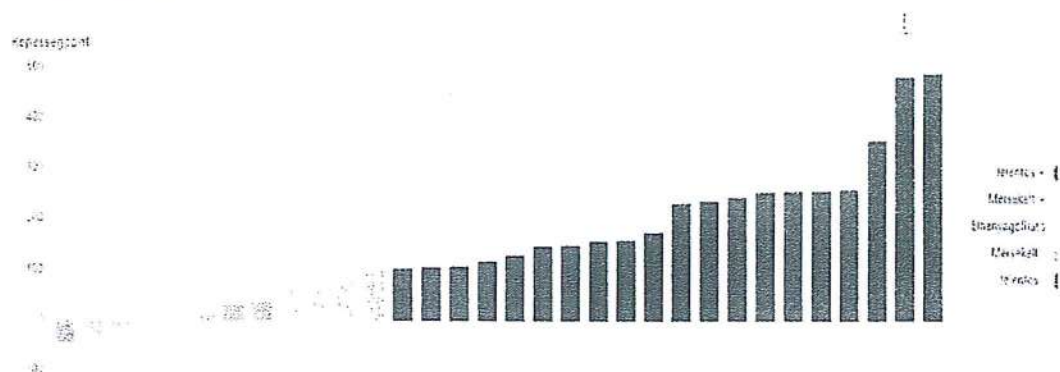
Matematika										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	fő	1	1	1	5	14	14	0	0	0
	tanulók aránya %	2,8%	2,8%	2,8%	13,9%	38,9%	38,9%	0%	0%	0%

Matematika										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	fő	2	0	1	6	13	11	3	0	0
	tanulók aránya %	5,6%	0	2,8%	16,7%	36,1%	30,6%	8,3%	0%	0%

Történelem (7.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 4 tanuló rontott, 27 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 20 jelentősen javított.) Sikertült a 6. képességszintet is elérni.

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulóknak



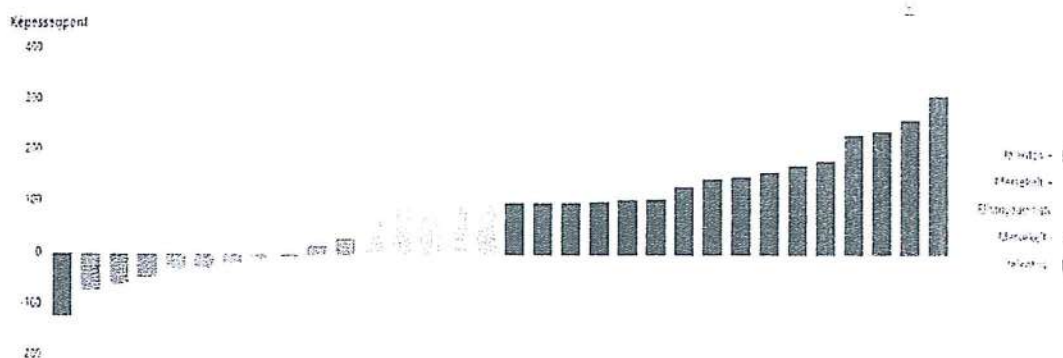
Történelem										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	fő	2	0	3	7	16	6	2	0	0
	tanulók aránya %	5,6%	0%	8,3%	19,4%	44,4%	16,7%	5,6%	0%	0%

Történelem										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	fő	3	0	0	1	11	14	5	2	0
	tanulók aránya %	8,3%	0%	0%	2,8%	30,6%	38,9%	13,9%	5,6%	0%

Digitális kultúra (7.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 9 tanuló rontott, 23 tanuló javított a képességszintjén. (Közülük 16 jelentősen javított.) Több tanuló magasabb képességszintre jutott az előző évi teljesítményéhez képest.

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak



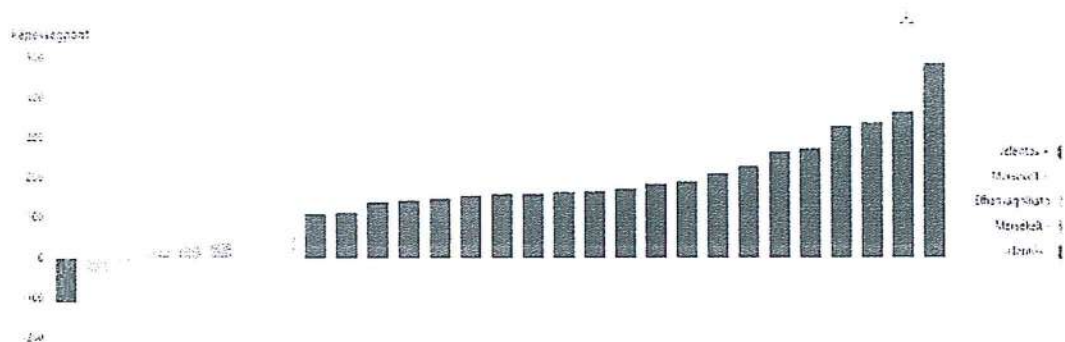
Digitális kultúra										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	fő	2	0	3	9	12	8	1	1	0
	tanulók aránya %	5,6%	0%	8,3%	25%	33,3%	22,2%	2,8%	2,8%	0%

Digitális kultúra										
2025/2026		nincs	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
tanév		eredmény	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint
7. évfolyam	fő	3	0	0	4	15	8	5	1	0
	tanulók aránya %	8,3%	0%	0%	11,1%	41,7%	22,2%	13,9%	2,8%	0%

Természettudomány (7.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 3 tanuló rontott, 26 tanuló javított a képességszintjén. (Közülük 21 jelentősen javított.) Több tanuló magasabb képességszintre jutott az előző évi teljesítményéhez képest.

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérési eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 7 tanulóknak



Természettudomány										
2024/2025		nincs	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
tanév		eredmény	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint
7. évfolyam	fő	2	0	3	22	6	1	2	0	0
	tanulók aránya %	5,6%	0%	8,3%	61,1%	16,7%	2,8%	5,6%	0%	0%

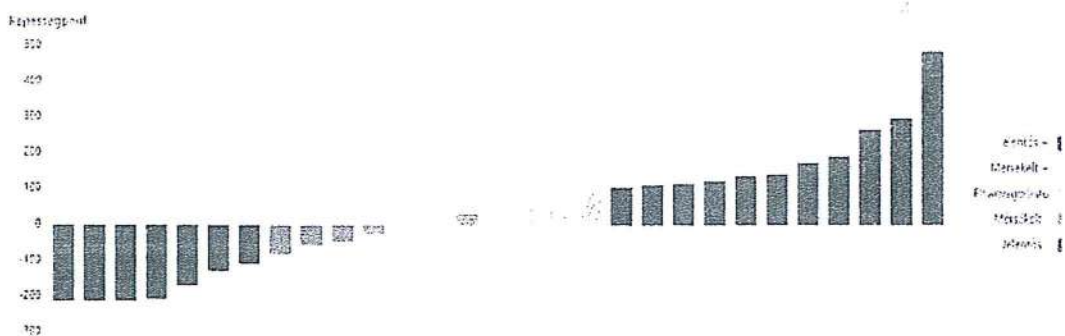
Természettudomány										
2025/2026		nincs	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
tanév		eredmény	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint
7. évfolyam	fő	6	0	0	3	14	10	3	0	0
	tanulók aránya %	16,7%	0%	0%	8,3%	38,9%	27,8%	8,3%	0%	0%

8. évfolyam

Szövegértés (8.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest minimális javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 11 tanuló rontott, 18 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 11 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak



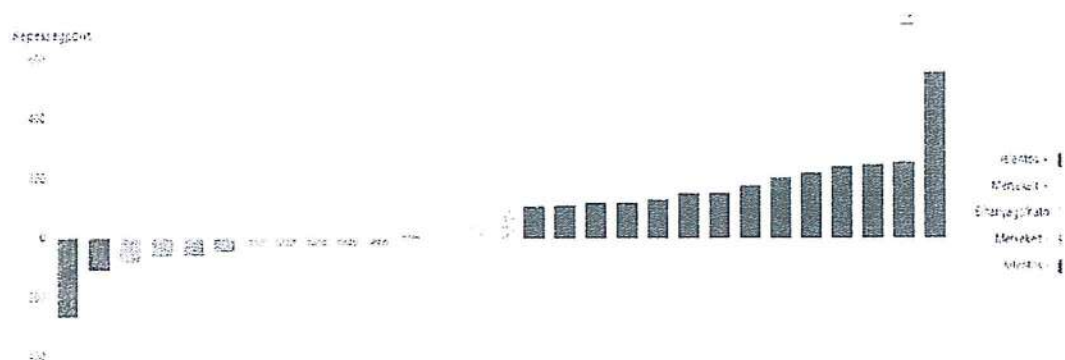
Szövegértés										
2024/2025		nincs	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
tanév		eredmény	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint
8. évfolyam	fő	1	1	1	8	8	9	2	1	0
	tanulók aránya %	3,2%	3,2%	3,2%	25,8%	25,8%	29%	6,5%	3,2%	0%

Szövegértés										
2025/2026		nincs	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
tanév		eredmény	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint
8. évfolyam	fő	2	0	0	4	14	9	2	0	0
	tanulók aránya %	6,5%	0%	0%	12,9%	45,2%	29%	6,5%	0%	0%

Matematika (8.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest minimális javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 11 tanuló rontott, 18 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 14 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak



Matematika										
2024/2025		nincs	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
tanév		eredmény	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint	szint
8. évfolyam	fő	1	1	0	5	6	17	1	0	0
	tanulók aránya %	3,3%	3,2%	0%	16,1%	19,4%	54,8%	3,2%	0%	0%

Matematika										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	fő	2	0	0	2	4	16	7	0	0
	tanulók aránya %	6,5%	0%	0%	6,5%	12,9%	51,6%	22,6%	0%	0%

Történelem (8.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest minimális változás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 13 tanuló rontott, 16 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 3 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



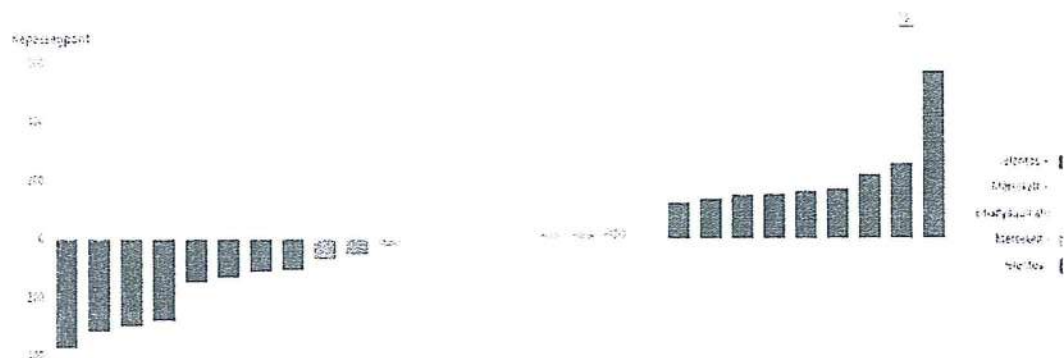
Történelem										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	fő	1	0	1	2	15	10	2	0	0
	tanulók aránya %	3,2%	0%	3,2%	6,5%	48,4%	32,3%	6,5%	0%	0%

Történelem										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	fő	3	0	0	4	8	12	4	0	0
	tanulók aránya %	9,7%	0%	0%	12,9%	25,8%	38,7%	12,9%	0%	0%

Digitális kultúra (8.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest minimális változás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 13 tanuló rontott, 15 tanuló javított a képességszintjén. (Közülük 9 jelentősen javított.) Pozitívum: nőtt az 5. képességszintet elérők aránya és elérték a 6. szintet is.

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét méréseben eredménye 3 tanulónak



Digitális kultúra										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	fő	1	1	3	4	8	13	1	0	0
	tanulók aránya %	3,2%	3,2%	9,7%	12,9%	25,8%	41,9%	3,2%	0%	0%

Digitális kultúra										
2025/2026 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	fő	3	1	4	7	4	8	2	2	0
	tanulók aránya %	9,7%	3,2%	12,9%	22,6%	12,9%	25,8%	6,5%	6,5%	0%

Természettudomány (8.): A tavalyi év mérési eredményeihez képest minimális változás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 14 tanuló rontott, 15 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 7 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



Természettudomány										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	fő	2	0	3	10	11	4	1	0	0
	tanulók aránya %	6,5%	0%	9,7%	32,3%	35,5%	12,9%	3,2%	0%	0%

Természettudomány										
2024/2025 tanév		nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	fő	2	0	3	8	12	4	2	0	0
	tanulók aránya %	6,5%	0%	9,7%	25,8%	38,7%	12,9%	6,5%	0%	0%

Összegzés:

Negyedik évfolyam: az idei tanév előzetes eredményei szerepelnek. A 4. évfolyamos tanulók eredményei, nem hasonlíthatók össze az előző évi saját teljesítményükkel, mivel ez az első kompetenciamérésük.

Ötödik évfolyam: a szövegértés eredményeik javulást mutatnak az előző évi teljesítményükhöz képest. Matematikából viszont rontottak.

Hatodik évfolyam: a matematika, digitális kultúra és a történelem mérési eredményeik erős javulást mutatnak. Szövegértés területén kimagasló javulás tapasztalható.

Hetedik évfolyam: szövegértés, történelem, digitális kultúra és természettudományból javulás tapasztalható, nagymértékben a történelem és természettudomány eredményeik erősödtek. Matematikából vegyes eredményeik születtek, sokan rontottak és sokan javítottak is.

Nyolcadik évfolyam: szövegértésből, matematikából és történelemből az előző évhez képest minimálisan javultak az eredményeik. A többi tantárgynál vegyes eredményeik születtek, sokan rontottak és sokan javítottak is.

Összességében az idei tanévben a tanulóink kompetenciamérés eredményei jobbak lettek a 2024/2025-ös eredményeknél.

9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

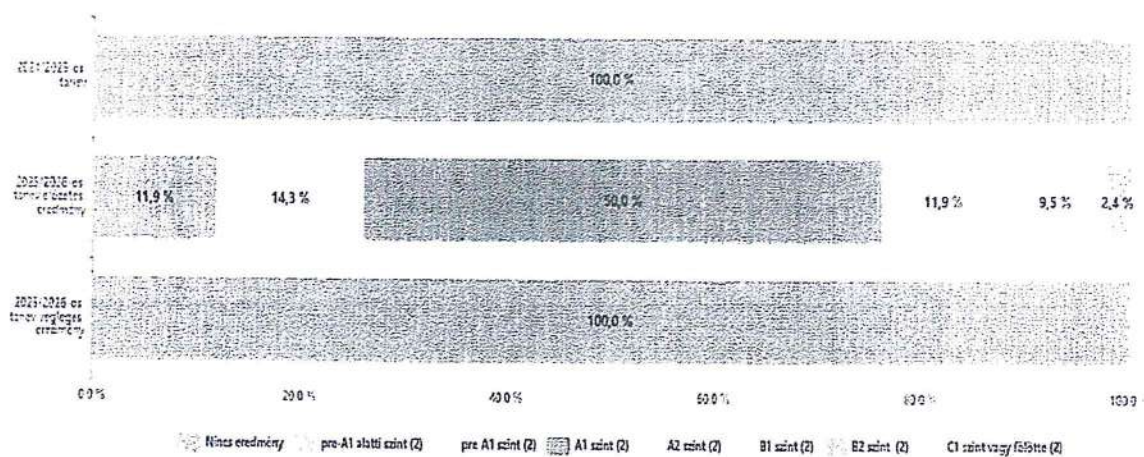
Angol nyelv – Kompetenciamérés 2025/2026

Az előzetes eredmények alapján iskolánk tanulóinak idegen nyelvi mérései jó eredményeket mutatnak. A hetedik és nyolcadik évfolyam teljesítménye összehasonlítható az előző évi mérésükkel/teljesítményükkel, mindkettő esetében javulás tapasztalható.

6. évfolyam (angol)

Az idei tanév előzetes eredményeiről van adat. Az előző évben nem írtak angol nyelvből, így nem lehet összehasonlítani a tavalyi teljesítményükkel.

Angol										
2025/2026 tanév 6. évfolyam		nincs eredmény	pre- A1 alatti szint (2)	pre- A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)	-
	fő	5	0	6	21	5	4	1	0	-
	tanulók aránya %	11,9%	0%	14,3%	50%	11,9%	9,5%	2,4%	0%	-



7. évfolyam (angol)

A tavalyi év mérési eredményeihez képest egyértelmű javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 5 tanuló rontott, 24 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 11 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 7 tanulóknak



Angol										
2024/2025 tanév 7. évfolyam		nincs eredmény	pre- A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)	-
	fő	2	0	12	18	2	2	0	0	-
	tanulók aránya %	5,6%	0%	33,3%	50%	5,6%	5,6%	0%	0%	-

Angol										
2025/2026 tanév 7. évfolyam		nincs eredmény	pre- A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)	-
	fő	6	0	6	15	5	2	2	0	-
	tanulók aránya %	16,7%	0%	16,7%	41,7%	13,9%	5,6%	5,6%	0%	-

8. évfolyam (angol)

A tavalyi év mérési eredményeihez képest javulás tapasztalható. Az előző év teljesítményéhez képest 7 tanuló rontott, 21 tanuló javított a képességpontjain. (Közülük 8 jelentősen javított.)

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulóknak



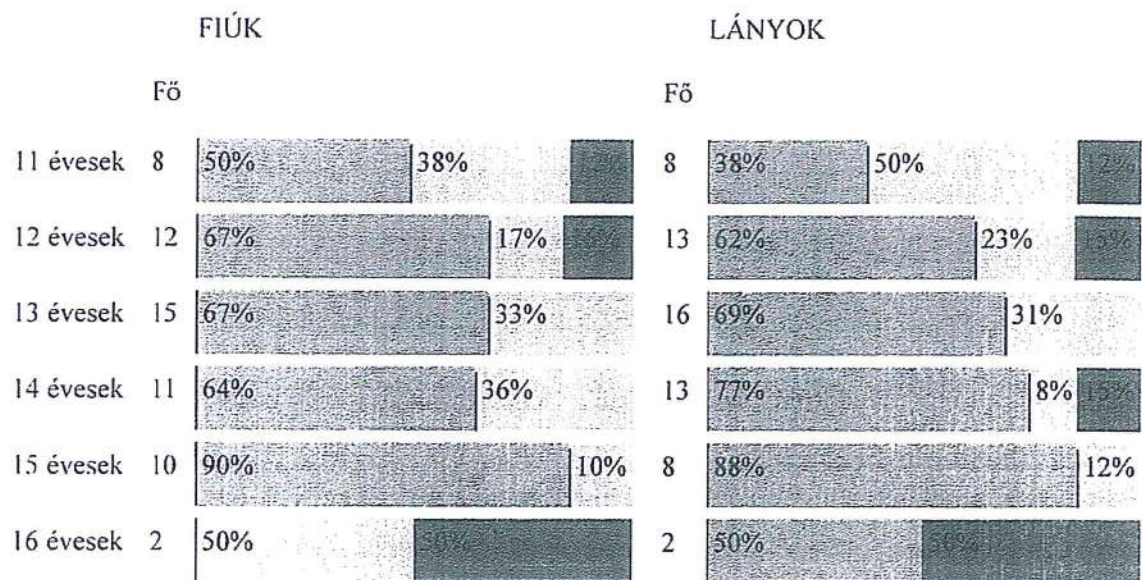
Angol										
2024/2025 tanév 8. évfolyam		nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)	-
fő		2	1	9	10	5	2	2	0	-
tanulók aránya %		6,5%	3,2%	29%	32,3%	16,1%	6,5%	6,5%	0%	-

Angol										
2025/2026 tanév 8. évfolyam		nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)	-
fő		2	0	6	10	5	4	4	0	-
tanulók aránya %		6,5%	0%	19,4%	32,3%	16,1%	12,9%	12,9%	0%	-

9.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

NETFIT: 2025-2026

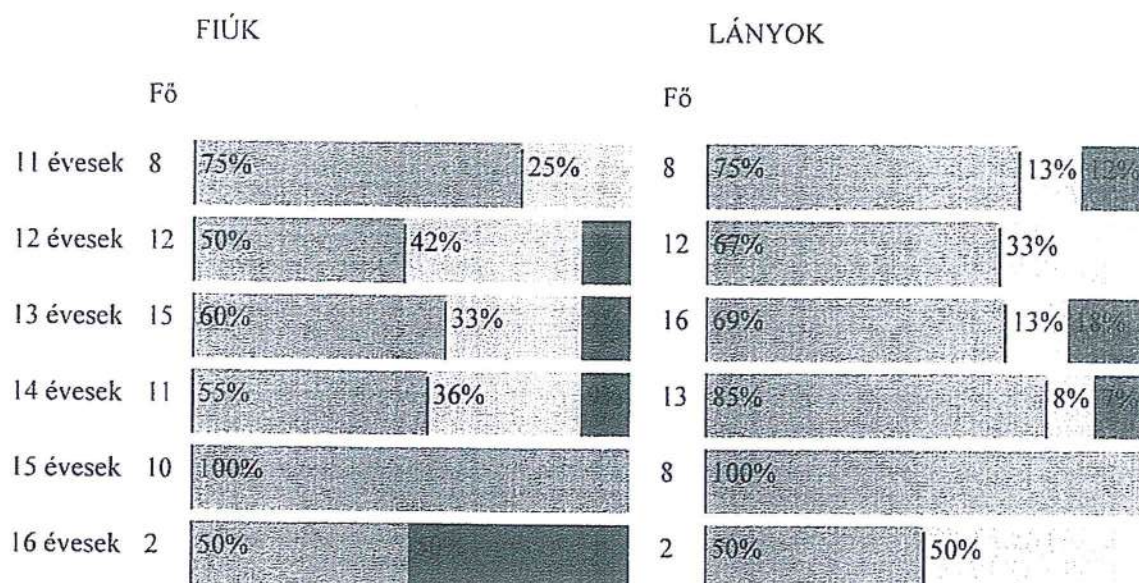
Testtömegindex (BMI: kg/m²)



	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	FFS Z	FS Z	EZ Z
11 évesek	15.30	24.69	19.80	3.17	14.84	24.97	20.63	3.64	2 fő - 12%	7 fő - 44%	7 fő - 44%
12 évesek	11.69	36.89	20.99	6.68	14.29	34.29	20.62	5.51	4 fő - 16%	5 fő - 20%	16 fő - 64%
13 évesek	13.95	27.21	19.99	4.03	15.43	26.31	20.50	3.32		10 fő - 32%	21 fő - 68%

14 évesek	16.01	26.36	20.81	3.23	16.75	39.89	22.16	6.62	2 fő - 8%	5 fő - 21%	17 fő - 71%
15 évesek	15.85	24.72	19.51	2.33	15.88	24.39	18.48	2.53	2 fő - 11%	16 fő - 89%	-
16 évesek	25.00	31.70	28.35	3.35	18.73	30.80	24.77	6.04	2 fő - 50%	1 fő - 25%	1 fő - 25%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)



FIÚK

LÁNYOK

INTÉZMÉNY

	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	FFS Z	FS Z	EZ
11 évesek	16.85	26.00	21.44	2.87	14.80	41.00	23.91	7.46	1 fő - 6%	3 fő - 19%	12 fő - 75%
12 évesek	18.14	50.00	26.70	8.23	11.00	33.00	21.40	7.16	1 fő - 4%	9 fő - 38%	14 fő - 58%
13 évesek	12.00	36.00	22.03	5.93	12.00	49.00	25.29	9.92	4 fő - 12%	7 fő - 23%	20 fő - 65%
14 évesek	11.00	38.00	22.73	7.42	7.00	39.00	20.60	7.70	2 fő - 8%	5 fő - 21%	17 fő - 71%
15 évesek	7.00	18.00	11.76	3.38	8.00	24.00	17.63	4.30			18 fő - 100%
16 évesek	17.00	50.00	33.50	16.50	19.00	30.00	24.50	5.50	1 fő - 25%	1 fő - 25%	2 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO2max: ml/kg/min)

FIÚK				LÁNYOK			
Fő				Fő			
11 évesek	9	11%	89%	9	44%	56%	
12 évesek	12	25%	75%	12	8%	92%	
13 évesek	17	6%	12%	18	22%	67%	
14 évesek	14	29%	7%	13	15%	31%	
15 évesek	10	20%	80%	8	25%	25%	

16 évesek 3

33%

2

FIÚK

LÁNYOK

INTÉZMÉNY

	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	FPS	FS	EZ
			g	s			g	s	Z ₁	Z	Z
11 évesek	39.25	51.31	44.46	4.12	38.15	44.52	41.10	2.14	5 fő - 28%	-	13 fő - 72%
12 évesek	38.32	57.62	45.05	5.20	39.05	58.31	46.38	5.92	4 fő - 17%	-	20 fő - 83%
13 évesek	37.67	66.75	48.00	8.54	34.61	55.36	44.02	6.11	3 fő - 9%	6 fő - 17%	26 fő - 74%
14 évesek	35.89	53.52	44.17	5.71	34.19	47.61	38.32	4.28	11 fő - 41%	3 fő - 11%	13 fő - 48%
15 évesek	40.67	58.93	46.74	5.26	34.22	40.86	36.95	2.51	4 fő - 22%	4 fő - 22%	10 fő - 56%
16 évesek	33.45	48.72	39.14	6.81	34.59	35.06	34.83	0.24	4 fő - 80%	-	1 fő - 20%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

FIÚK

LÁNYOK

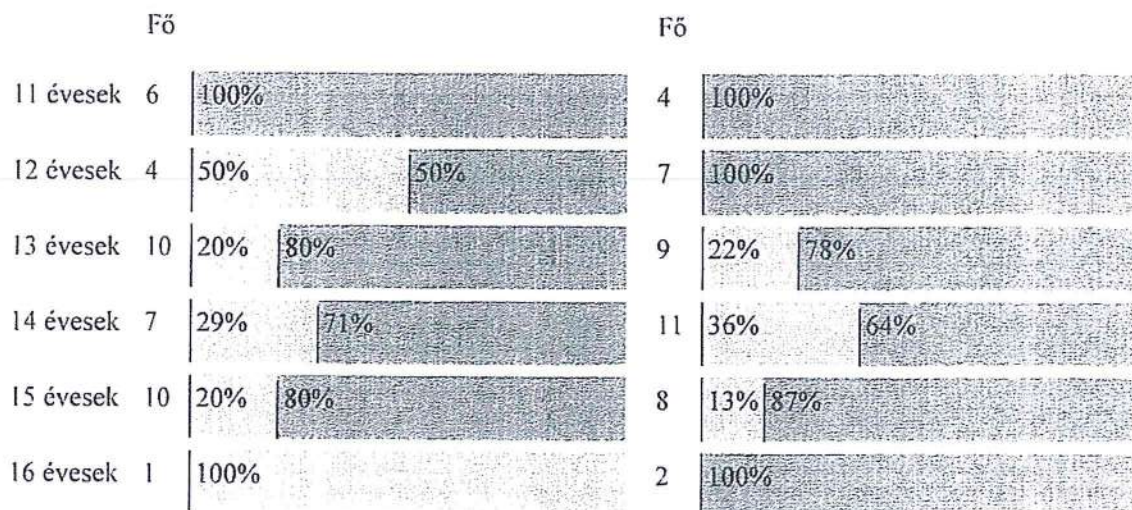
Fő		Fő		
11 évesek	9	11% 89%	9	33% 67%
12 évesek	13	15% 85%	13	8% 92%
13 évesek	17	100%	16	6% 94%
14 évesek	14	7% 93%	13	15% 85%
15 évesek	10	10% 90%	8	100%
16 évesek	3	100%	2	100%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	ÉZ
11 évesek	10.00	65.00	37.89	15.72	5.00	45.00	21.78	13.49	4 fő - 14 fő	22% - 78%
12 évesek	8.00	75.00	41.00	21.68	6.00	80.00	47.46	25.55	3 fő - 23 fő	12% - 88%
13 évesek	22.00	80.00	56.35	20.51	12.00	80.00	48.13	26.08	1 fő - 32 fő	3% - 97%
14 évesek	10.00	80.00	50.21	21.98	15.00	80.00	33.15	18.01	3 fő - 24 fő	11% - 89%
15 évesek	22.00	80.00	50.00	19.31	20.00	42.00	29.63	7.05	1 fő - 17 fő	6% - 94%
16 évesek	25.00	45.00	35.67	8.22	23.00	25.00	24.00	1.00	5 fő -	100%
Összesen:									0 %	0 %

Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK

LÁNYOK



FIÚK					LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	25.00	29.90	28.27	1.61	26.60	29.90	28.25	1.17	10 fő	-
									100%	
12 évesek	20.10	28.20	23.43	2.98	23.20	30.00	27.26	2.40	2 fő - 9 fő	18% - 82%
13 évesek	21.10	29.80	26.02	3.32	20.20	29.90	26.87	3.36	4 fő - 15 fő	21% - 79%
14 évesek	18.00	29.80	25.54	4.16	20.00	29.80	24.72	2.75	6 fő - 12 fő	33% - 67%
15 évesek	22.10	29.20	25.94	2.45	21.30	29.20	26.39	2.39	3 fő - 15 fő	17% - 83%
16 évesek	22.30	22.30	22.30	0.00	24.10	26.10	25.10	1.00	1 fő - 2 fő	33% - 67%

Összesen:

0 % 0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

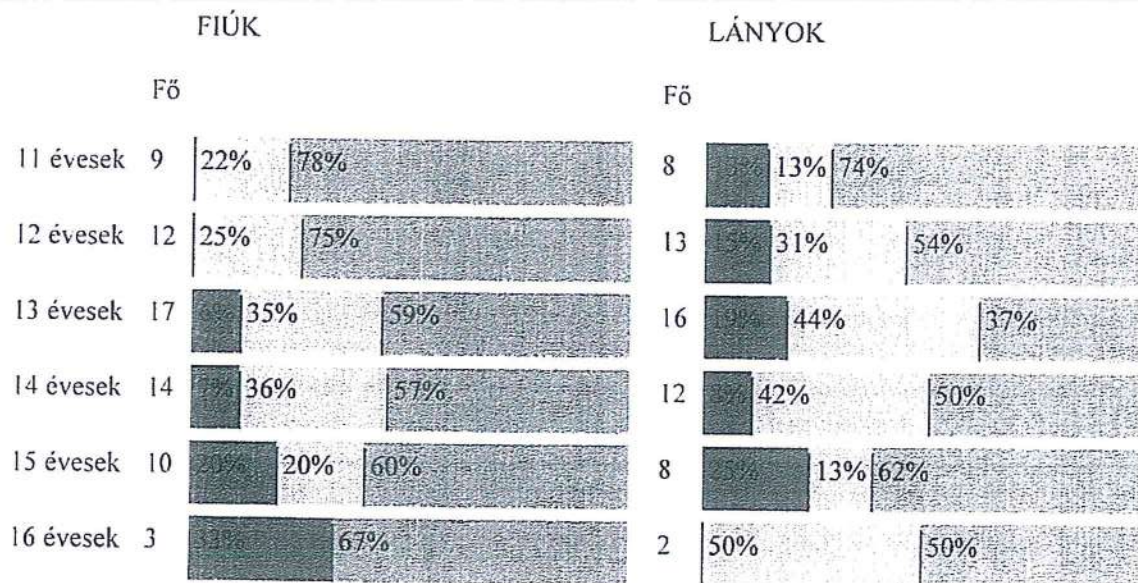
FIÚK				LÁNYOK			
Fő				Fő			
11 évesek	9	11%	89%	9	44%	56%	
12 évesek	13	31%	69%	13	38%	62%	
13 évesek	17	41%	59%	16	25%	75%	
14 évesek	14	50%	50%	13	38%	62%	
15 évesek	10	40%	60%	8	25%	75%	
16 évesek	3	100%		2	100%		

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	6.00	18.00	11.44	3.24	3.00	39.00	12.11	10.73	5 fő - 13 fő	28% - 72%
12 évesek	2.00	19.00	10.38	5.00	3.00	18.00	9.92	4.55	9 fő - 17 fő	35% - 65%
13 évesek	5.00	30.00	13.47	5.75	2.00	35.00	12.88	8.85	11 fő - 22 fő	33% - 67%
14 évesek	5.00	20.00	12.00	4.41	2.00	20.00	10.62	5.81	12 fő - 15 fő	44% - 56%
15 évesek	7.00	25.00	14.80	5.23	4.00	25.00	12.13	7.30	6 fő - 12 fő	33% - 67%
16 évesek	3.00	14.00	9.67	4.78	4.00	5.00	4.50	0.50	5 fő -	100%

Összesen:

0 % 0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)



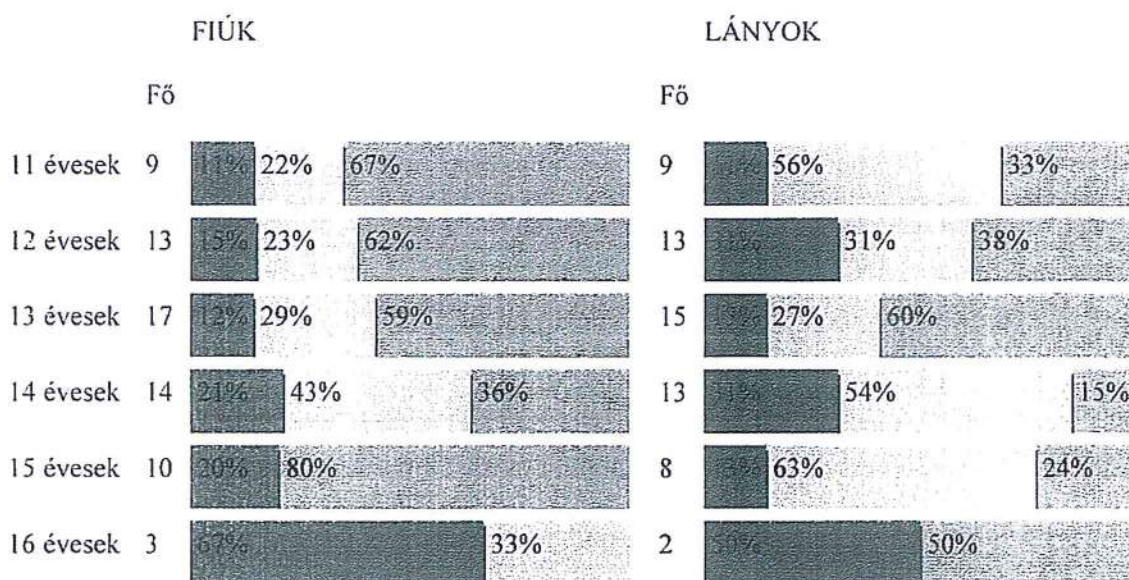
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	FFS Z	FS Z	EZ
11 évesek	15.70	31.10	23.47	5.28	12.80	26.80	20.48	4.08	1 fő 6%	3 fő 18%	13 fő 76%
12 évesek	15.90	35.10	25.39	5.91	15.90	36.40	23.42	6.21	2 fő 8%	7 fő 28%	16 fő 64%
13 évesek	12.30	43.00	27.95	7.44	16.40	29.40	22.83	3.83	4 fő 12%	13 fő 39%	16 fő 48%
14 évesek	14.20	44.70	31.46	6.97	19.10	55.00	26.57	8.98	2 fő 8%	10 fő 38%	14 fő 54%

15 évesek	24.70	52.10	37.00	8.20	12.30	38.20	25.59	7.25	4 fő - 22%	3 fő - 17%	11 fő - 61%
-----------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	------	------------	------------	-------------

16 évesek	28.00	39.00	35.23	5.12	23.00	28.80	25.90	2.90	1 fő - 20%	1 fő - 20%	3 fő - 60%
-----------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	------	------------	------------	------------

Összesen: 0 % 0 % 0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)



	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	FFS	FS	EZ
									Z	Z	
11 évesek	110.0	150.00	137.22	12.69	102.0	140.00	118.33	12.68	2 fő - 11%	7 fő - 39%	9 fő - 50%
k	0				0						

12 évesek	110.00	170.00	140.54	21.11	75.00	145.00	117.00	20.59	6 fő - 23%	7 fő - 27%	13 fő - 50%
13 évesek	100.00	210.00	156.06	25.45	110.00	170.00	140.73	19.74	4 fő - 13%	9 fő - 28%	19 fő - 59%
14 évesek	115.00	190.00	157.00	21.51	80.00	168.00	122.54	22.46	7 fő - 26%	13 fő - 48%	7 fő - 26%
15 évesek	151.00	222.00	187.40	24.65	100.00	168.00	132.13	18.35	3 fő - 17%	5 fő - 28%	10 fő - 56%
16 évesek	140.00	170.00	155.00	12.25	110.00	155.00	132.50	22.50	3 fő - 60%	1 fő - 20%	1 fő - 20%

Összesen:

0 % 0 % 0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	9	100%		7	29% 71%
12 évesek	12	33% 67%		13	62% 38%
13 évesek	17	47% 53%		14	50% 50%
14 évesek	13	100%		12	42% 58%
15 évesek	10	100%		8	100%
16 évesek	3	33% 67%		2	100%

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ - EZ
11 évesek	21.55	35.00	28.57	4.94	18.50	39.45	30.17	6.82	2 fő - 14 fő 13% - 88%
12 évesek	5.45	36.00	22.50	11.63	4.30	41.50	23.61	9.99	12 fő - 13 fő 48% - 52%
13 évesek	3.45	37.05	21.98	10.37	12.70	45.35	26.13	7.87	15 fő - 16 fő 48% - 52%
14 évesek	20.40	35.90	28.33	5.22	10.20	39.80	27.25	7.54	5 fő - 20 fő 20% - 80%
15 évesek	22.75	37.25	28.95	4.08	25.80	36.90	31.72	3.20	18 fő - 100%
16 évesek	11.00	26.50	19.43	6.40	17.90	26.50	22.20	4.30	3 fő - 2 fő - 60% 40%

NETFIT Összehasonlító elemzés – Monorierdei Fekete István Általános Iskola

1. Monorierdő 2024–2025 és 2025–2026 tanév összehasonlítása

Mutató	2024–2025	% 2025–2026	% Változás
BMI	79%	68%	-11%
Testzsírszázalék	89%	70%	-19%
Állóképesség	76%	67%	-9%
Hasizom-erő	96%	91%	-5%
Törzsemelés	42%	79%	+37%
Fekvőtámasz	63%	65%	+2%
Kézi szorítóerő	49%	60%	+11%
Helyből távolugrás	48%	44%	-4%
Hajlékonyság	18%	69%	+51%

Legfontosabb változások:

Jelentős javulás

1. Hajlékonyság

A legnagyobb fejlődés ezen a területen figyelhető meg.

Az egészségzónába tartozók aránya 18%-ról 69%-ra emelkedett.

Ez kiemelkedő, több mint 50 százalékpontos javulás.

2. Törzsemelés

Az egészségzónások aránya 42%-ról 79%-ra nőtt.

A törzsizomzat állapota jelentősen fejlődött.

3. Kézi szorítóerő

49%-ról 60%-ra emelkedett az egészségzónába tartozók aránya.

A felsőtest ereje összességében javult.

Enyhe javulás

Ütemezett fekvőtámasz: 63% → 65%

Visszaesést mutató területek

1. Testzsírszázalék

89%-ról 70%-ra csökkent az egészségzónában lévők aránya.

A tápláltsági állapot kedvezőtlenebb képet mutat.

2. BMI

79%-ról 68%-ra csökkent az egészségzónások aránya.

Több tanuló került fejlesztést igénylő kategóriába.

3. Állóképesség

76%-ról 67%-ra esett vissza.

Különösen a 14–16 éves korosztály eredményei gyengültek.

2. Monorierdő 2025–2026 és az országos adatok összehasonlítása

Mutató	Monorierdő	% Országos	% Eltérés
BMI	68%	72%	-4%
Testzsírszázalék	70%	68%	+2%
Állóképesség	67%	55%	+12%
Hasizom-erő	91%	92%	-1%
Törzsemelés	79%	56%	+23%

Mutató	Monorierdő	% Országos	% Eltérés
Fekvőtámasz	65%	70%	-5%
Kézi szorítóerő	60%	59%	+1%
Helyből távolugrás	44%	70%	-26%
Hajlékonyság	69%	59%	+10%

Országos összevetés értékelése

Az intézmény erősségei

Törzsemelés

Monorierdő: 79%

Országos: 56%

Az intézmény 23 százalékponttal meghaladja az országos átlagot, ami kiemelkedő eredmény.

Állóképesség

Monorierdő: 67%

Országos: 55%

Az iskola állóképességi mutatói országos összehasonlításban kedvezőek.

Hajlékonyság

Monorierdő: 69%

Országos: 59%

A tanulók hajlékonysága az országos átlag felett teljesít.

Testzsírszázalék

Az intézmény eredményei enyhén jobbak az országos átlagnál.

Fejlesztendő területek

Helyből távolugrás

Monorierdő: 44%

Országos: 70%

Ez a legjelentősebb elmaradás (-26 százalékpont).

Javasolt:

szökdelések,

plyometrikus gyakorlatok,

koordinációs és robbanékony erőfejlesztő feladatok.

Fekvőtámasz

Az országos átlagtól való elmaradás mérsékelt (-5%).

BMI

A testösszetételi mutatók további fejlesztést igényelnek.

A Monorierdei Általános Iskola 2025–2026-os NETFIT eredményei alapján az intézmény tanulóinak fittségi állapota összességében kedvező képet mutat. Az előző tanévhez képest különösen a törzsizomzat fejlettsége, a hajlékonyság és a kézi szorítóerő területén tapasztalható jelentős előrelépés.

Országos összehasonlításban az iskola több területen – különösen az állóképesség, a törzsemelés és a hajlékonyság terén – az országos átlag felett teljesített. Fejlesztendő területként elsősorban a robbanékonny láberő (helyből távolugrás), valamint a testösszetételi mutatók emelhetők ki.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Idén az iskola tanulmányi átlaga: 4,08 volt. A 4,00 egész átlag fölötti eredmény pozitív javulási tendenciát mutat a tavalyi évhez képest. Ez részben betudható az újonnan bevezetett jogyakorlatoknak, valamint a lemorzsolódás csökkentése érdekében igénybe vett szaktanácsadói látogatások, előadások, képzések alkalmával megismert új tanítási technikák alkalmazásának.

A 2025/2026-os tanévben 3 egyéni munkarendben tanuló gyermek volt a 1., 2., valamint a 8. évfolyamon, akik sikeresen teljesítették az osztályozó vizsgát.

A magas hiányzási mutatók miatt 5 tanuló osztályozó vizsgát tehetett, azonban a törvényi előírásoknak megfelelően a kijelölt időpontokban nem jelentek meg. Ezért augusztusban javítóvizsgát tehetnek.

Javítóvizsgára kötelezett az alsó tagozaton 0 tanuló, a felső tagozaton 3 tanuló.

Évismétlésre kötelezett tanuló 1 fő, az 1.évfolyamon.

osztály	év eleji létszám	év közben érkező	év közben távozó	jelenlegi létszám	SNI	BTMN	javítóvizsgára kötelezett tanulók	évismétlésre kötelezett tanulók
1.a	21	1	2	20	1	6	0	0
1.b	21	1	1	21	2	2	0	1
2.a	24	0	1	23	2	10	0	0
2.b	20	0	0	20	0	6	0	0
3.a	16	1	1	16	0	4	0	0
3.b	16	0	2	14	0	3	0	0
4.a	20	0	0	20	5	5	0	0
4.b	22	0	1	21	5	4	0	0
5.a	18	0	2	16	3	6	0	0

5.b	18	2	4	16	1	2	3	0
6.a	22	0	0	22	1	4	0	0
6.b	20	0	1	19	1	1	0	0
7.a	19	0	0	19	2	5	0	0
7.b	16	2	0	18	1	4	3	0
8.a	14	0	0	14	1	0	0	0
8.b	17	0	0	17	3	3	0	0
összes	304	7	15	279	25	65	6	1

Osztályok tekintetében a tanulmányi átlag:

osztály	tanulmányi átlag
2.a	4,49
2.b	4,68
3.a	4,28
3.b	4,49
4.a	4,32
4.b	4,32
5.a	4,22
5.b	3,8
6.a	4,08
6.b	3,81
7.a	3,78
7.b	3,47
8.a	4,23
8.b	3,18
átlag	4,08

Tanév végi eredmények alsó tagozaton

Az alsós tanulók létszáma 155 fő volt. Az összesen 8 osztály átlagosan 20 fővel működik. Az alsós diákok 30 %-a kitűnő vagy jeles eredménnyel zárta a tanévet.

Osztály	Létszám	Kitűnő	Jeles
1.a	20	7	4
1.b	21	8	2
2.a	23	6	1
2.b	20	5	4
3.a	16	1	0
3.b	14	2	0
4.a	20	1	2
4.b	21	3	1

Tanév végi eredmények felső tagozaton

A felsős tanulók létszáma 141 fő volt. Az összesen 8 osztály átlagosan 18 fővel működik. A felsős diákok 5 %-a kitűnő vagy jeles eredménnyel zárta a tanévet.

Osztály	Létszám	Kitűnő	Jeles
5.a	16	0	2
5.b	16	0	0
6.a	22	0	0
6.b	19	0	1
7.a	19	0	0
7.b	18	0	1
8.a	14	0	3
8.b	17	0	0

Első évfolyam értékelése:

Az első évfolyamos tanulók összességében eredményesen alkalmazkodtak az iskolai élet rendjéhez, követelményeihez és közösségi szabályaihoz. A tanév elején jelentős pedagógiai feladatot jelentett az óvodai életformáról az iskolai munkarendre történő átállás, a hosszabb ideig tartó figyelem, a feladattudat, az önálló munkavégzés és az eredményes tanuláshoz szükséges szokások kialakítása.

A tanulók többségénél érzékelhető fejlődés volt tapasztalható:

Az önfegyelem és a szabálykövetés területén.
A feladattudat és az önálló munkavégzés terén.
Az együttműködés és a felelősségvállalás terén.

A gyermekek egyre biztosabban igazodtak el az iskolai és osztálytermi elvárások között, fokozatosan kialakultak a tanórai munkához szükséges alapvető rutinjaik. A tanulók többsége tisztelettel fordult pedagógusaihoz és társaihoz, valamint megfelelően vett részt az iskolai és iskolán kívüli közösségi programokon. Az évfolyam közösségi fejlődése alapvetően kedvező irányú volt. Az életkori sajátosságokból adódóan ugyanakkor továbbra is szükség volt a figyelem, a viselkedés, az érzelmi reakciók és a társas kapcsolatok tudatos pedagógiai irányítására. Az első évfolyam magatartása összességében megfelelőnek bizonyult. A tanulók többsége elfogadta és betartotta az iskolai, valamint az osztálytermi együttélés alapvető szabályait. A tanórákon általában fegyelmezetten dolgoztak, bár időnként szükség volt figyelmük és viselkedésük tudatos irányítására.

A tanév kezdetéhez képest javulás mutatkozott a magatartási nehézségek kezelésében is. Egyes helyzetekben ugyanakkor megjelent: az indulatos vagy agresszív reakció, a nem megfelelő szóhasználat, a társak negatív befolyásolása és néhány tanuló fokozott kortársi befolyásolhatósága. Ezek a jelenségek azt mutatták, hogy az érzelmi önszabályozás, az indulatkezelés, a megfelelő kommunikáció és a konfliktusok békés rendezésének fejlesztése kiemelt pedagógiai feladat maradt. A magatartási nehézségek kezelése során következetes, ugyanakkor támogató pedagógiai gyakorlat érvényesült. A visszajelzés nem kizárólag a kifogásolható viselkedésre irányult: a pedagógusok tudatosan megerősítették azokat a helyzeteket is, amikor a tanuló együttműködött, megfelelően kommunikált, uralkodott az indulatain, segítséget kért, vagy békésen oldott meg egy konfliktust. A tanulók többségét jó vagy példás szorgalom, megfelelő feladattudat és a tanulás iránti pozitív hozzáállás jellemezte. A gyermekek általában rendszeresen készültek a tanórákra, és törekedtek feladataik pontos, lelkiismeretes elvégzésére.

Több tanuló kiemelkedő kitartással, érdeklődéssel és önállósággal dolgozott. Néhány gyermek esetében folyamatos pedagógusi ösztönzésre, megerősítésre, valamint a feladatok kisebb, könnyebben teljesíthető lépésekre bontására volt szükség. Ezeknél a tanulóknál különösen eredményesnek bizonyult:

- a rendszeres és konkrét visszajelzés.
- a rövid távon elérhető célok kijelölése és a feladatok fokozatosságának biztosítása.
- a kisebb eredmények elismerése és a sikerélmény tudatos megteremtése.

Az évfolyam munkamorálja és tanuláshoz való hozzáállása megfelelő alapot teremtett a következő évfolyam követelményeinek teljesítéséhez. A tanulmányi eredmények kedvezően alakultak. A tanulók többsége sikeresen teljesítette az évfolyam követelményeit, és megfelelő alapokat szerzett a második osztály megkezdéséhez. Több tanuló kiemelkedő, kitűnő vagy jeles teljesítményt nyújtott; a többség az egyes tantárgyak követelményeit kiválóan vagy jól megfelelt szinten teljesítette. Az eredmények a gyermekek szorgalmát, kitartását és pozitív hozzáállását tükrözték. A lemaradó tanulók számára az iskola személyre szabott fejlesztést, fokozott pedagógiai támogatást és szükség esetén szakértői segítséget biztosított. A tanulók eredményesen sajátították el az olvasás alapjait. A Meixner-módszer alkalmazása hatékonyan támogatta a betűtanulást, az összeolvasás kialakulását, az olvasástechnika fejlődését és a megfelelő olvasási szokások megalapozását. Az olvasási eredmények összességében kedvezőek voltak. A technikailag pontos olvasás további gyakorlása mellett egyre nagyobb hangsúly került az olvasott szöveg megértésére, értelmezésére és feldolgozására. A lassabban haladó tanulók esetében továbbra is indokolt volt a fokozatosságra épülő, rövid, rendszeres és sikerélményt biztosító gyakorlás. Az írástechnika és a magyar nyelvi alapkészségek megerősítése az egyik legfontosabb fejlesztési területet jelentette. A fejlesztés kiterjedt: A helyes ceruzafogás és testtartás rögzítésére, a

szem-kéz koordináció fejlesztésére és a finommotorika erősítésére. A betűalakítás és a betűkapcsolás gyakorlására, valamint a vonalrendszerben való pontos tájékozódásra. Az írástempó fokozatos növelésére és a hang-betű kapcsolat megerősítésére. A betűtévesztések és iránytévesztések korrekciójára. A másolás, a tollbamondás, az emlékezetből történő írás gyakorlására és az alapvető helyesírási szabályok alkalmazására.

A feladatok mennyiségét és nehézségét a tanulók egyéni fejlettségi szintjéhez igazították, a hangsúlyt pedig a hibák száma helyett az egyéni fejlődésre, a pontosság növekedésére és az önállóság erősödésére helyezték.

Matematikából a tanulók többsége megfelelő alapokat szerzett:

A számfogalom és az alpműveletek területén, a mennyiségi viszonyok és a tájékozódás terén, az elemi logikai gondolkodás területén. A gyermekek többsége képes volt az elsajátított ismeretek egyszerű feladathelyzetekben történő alkalmazására. A műveleti biztonság növelése, a matematikai szövegértés fejlesztése és a problémamegoldó gondolkodás erősítése hangsúlyos feladatként jelent meg. Az egyéni teljesítmények közötti különbségek miatt a tanórai munka eredményességének egyik legfontosabb feltétele a rendszeres differenciálás volt. A gyermekek az egyes készségterületeken különböző szinten teljesítettek, ezért a csoportbeosztást a pedagógusok mindig az adott feladat és fejlesztési cél alapján határozták meg. Szükség esetén megtörtént a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, iskolapszichológus vagy a pedagógiai szakszolgálat bevonása. Az intézmény célként határozta meg a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, az önálló gondolkodás és a kreativitás fejlesztését, valamint a közösségi és magatartási problémák megelőzését és kezelését. Kulcsfontosságú volt az iskola és a család rendszeres, bizalomra épülő együttműködése. A szülők rendszeres tájékoztatást kaptak; a kommunikációban a nehézségek mellett minden esetben a gyermek fejlődése, erősségei és elért eredményei kaptak hangsúlyt.

A központi cél az volt, hogy minden tanuló a saját kiinduló szintjéhez képest kimutatható fejlődést érjen el. Ennek érdekében a kiemelt feladatok a következők voltak:

Az olvasási folyamatosság és a szövegértés fejlesztése.

Az íráskészség és az írástechnika megerősítése.

A matematikai alapkészségek megszilárdítása.

A differenciált tanulásszervezés rendszeres alkalmazása.

A tanulási nehézségek korai felismerése.

Az egyéni fejlesztések megtervezése és dokumentálása.

A kiemelkedően teljesítő tanulók tehetséggondozása.

A szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztése.

Az önálló munkavégzés és a feladattudat erősítése.

Az 1.a osztály tanulmányi előmenetele a 2025/2026-os tanév végén összegzésében rendkívül kedvező képet mutat. A tanulók sikeresen teljesítették az első évfolyamra előírt kerettantervi követelményeket, és elsajátították a tovább lépéshez szükséges alapvető kompetenciákat.

Az osztályban 7 tanuló kitűnő, 4 tanuló pedig jeles eredményével zárt. A tanulók többsége valamennyi tantárgyból „kiválóan megfelelt” vagy „jól megfelelt” minősítést szerzett. Ez az eredmény hűen tükrözi a tanulók közösség szorgalmát, kitartását, valamint a tanulási folyamathoz való pozitív, támogató attitűdjét.

Magyar nyelv és irodalom: A tanulók eredményesen sajátították el az írás-olvasás alapjait. A Meixner-módszer szakszerű alkalmazása hatékonyan támogatta a betűfelismerést, az olvasástechnika automatizálását és a helyes írásszokások rögzülését.

A diákok többsége a tantárgycsoportban „kiválóan megfelelt” vagy „jól megfelelt” minősítést ért el. Írás tantárgyból 1 tanuló „megfelelt” minősítést kapott, akinél a tanév során szakértői vizsgálat tanulási nehézséget állapított meg. Az érintett tanuló egyéni fejlesztése és differenciált támogatása folyamatos volt; fejlődési íve a saját képességeihez mérten egyértelműen pozitív irányt mutat.

Matematika: A tanulók stabil bázist építettek ki a számfogalom kialakítása, az alapvető műveletvégzések, valamint a logikai gondolkodás területén. A többség „kiválóan megfelelt” vagy „jól megfelelt” szinten teljesítette a követelményeket, és készségszinten képes az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A pedagógiai munka hatékonysága az elért eredmények alapján sikeresnek minősíthető. Az osztály tagjainak fejlődési dinamikája kiegyensúlyozott volt. A tanulók többsége kiváló vagy jó teljesítménnyel, stabil készségekkel és megfelelő tudásbázissal rendelkezik ahhoz, hogy a második évfolyam követelményeit eredményesen megkezdhesse.

9.5 Versenyeredmények bemutatása

(Amennyiben indokoltnak látja, kitérhet a táblázatban nem rögzíthető eredményekre is, de a mellékelt excel-táblázat kitöltése szükséges)

10 Egyéb

Iskolánk életében kiemelkedő esemény, hogy intézményünk 2026. június 30-án elnyerte az Örökös Állatbarát Általános Iskola címet. Ez a rangos elismerés annak a sokéves, kitartó munkának a visszaigazolása, amelynek középpontjában a környezetvédelem, a fenntarthatóság, az állatvédelem és a természet szeretetére nevelés áll. Állatvédelmi munkánkat az elmúlt években több alkalommal is elismerték. A 2021-ben elnyert Örökös Ökoiskola cím után 2023-ban, 2024-ben és 2025-ben is megkaptuk az Állatbarát Általános Iskola címet. Az egymást követő elismerések méltó lezárásaként intézményünk immár az **Örökös Állatbarát Általános Iskola** címet is viselheti. Az örömmünket tovább növelte, hogy ugyanezen a napon az „Év vadállatvédő intézménye 2026” országos pályázaton a megtisztelő 2. helyezést értük el. A díjakat az Állatorvostudományi Egyetemen rendezett ünnepségen vehettük át, amely egész iskolaközösségünk számára nagy büszkeséget jelent. Sikereink mögött egy összetartó, állatbarát közösség áll. Az elmúlt tanévek során állatvédelmi témájú előadásokat, vetélkedőket, témanapokat és egyéb programokat szerveztünk. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megértsék: minden állat értékes, a legkisebb élőlényektől az emlősökig, és minden élőlény fontos szerepet tölt be a természet egyensúlyának megőrzésében. Az elnyert kitüntetések pedagógusaink, diákjaink és a szülők közös munkájának elismerései. Az **Örökös Állatbarát Általános Iskola** cím megtiszteltetés és egyben felelősség is számunkra. A jövőben is azon dolgozunk, hogy tanulóinkban erősítsük az állatok szeretetét, a természet iránti tiszteletet és a felelős gondolkodást.

11 Mellékletek

Iskolai beszámoló a 2025/2026-os tanév diákönkormányzati munkájáról, rendezvényeiről és tanulmányi programjairól

A tanév eleji gyűlésen megalakult a DÖK vezetősége: a tantestület és a diákság jóváhagyásával egy 8.b osztályos tanuló lett az elnök, az alelnöki tisztséget pedig egy 8.a osztályos diák töltötte be. Az év során a DÖK rendszeres félévi, valamint szükség esetén rendkívüli megbeszéléseket tartott az aktuális feladatok és a diákvélemények egyeztetésére. A szervezet aktívan kivette a részét az iskolai élet mindennapjaiból: koordinálták a felsősök és hetedikesek által ellátott diákügyeletet, segítettek a tornaterem berendezésében a karácsonyi vásáron, és lebonyolították a felsős sulis bulit. Kezdeményezésre a tanév folyamán sikeresen elindult és mindennaposá vált a sulirádió működtetése a tízórás szünetekben. Az év végi gyűlésen a diákok értékelték a tanévet, és jelezték az iskolai környezettel kapcsolatos karbantartási észrevételeiket.

A diákok számos iskolán kívüli programon gazdagodtak élményekkel. A DÖK tagjai környezettudatos szemléletű kiránduláson vettek részt Ráckeven és környékén (Lórév, Tass), ahol múzeumlátogatások, népművészeti bemutatók, dunai tereptúrázás és a Tassi zsiliprendszer megtekintése szerepelt a programban. Az osztályok az év során különböző célpontokat látogattak meg:

Alsó tagozat: Színházi előadásokon jártak Monoron, hangszer- és természetismereti bemutatókon vettek részt, a tanév végén pedig napközis tábor zárta az évet.

Felső tagozat: A diákok ellátogattak a Sportágválasztóra és a Magyar Természettudományi Múzeumba. A hetedikesek Erzsébet-táborban és a Határtalanul program keretében kirándultak, míg a nyolcadikosok pályaaorientációs napon, Pályaválasztási fesztiválon és budapesti humán délutáni múzeumlátogatáson vettek részt a továbbtanulás elősegítésére.

Jutalomkirándulás: A kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók külön elismerésben részesültek: Hűvösvölgyben kisvasutaztak, erdei programon vettek részt, és megtekintették a Magyar Természettudományi Múzeum ásványkiállítását.

Témahetek és fenntarthatóság Az iskola nagy hangsúlyt fektetett az ÖKO-szemléletre. Az állatvédelmi témahét során a gyerekek állatkerti kiránduláson, kutyamenhely-látogatáson és különféle szakmai bemutatókon (solymászat, kecskefarm) vettek részt. A Fenntarthatósági és Happy-hét központjában a tudatos fogyasztás állt; ezt ökofoglalkozások, a Szurkolók az állatokért alapítvány bemutatója, közös kékből öltözös vízivás, valamint tematikus rajz- és technikaórák színesítették. A környezettudatosság a gyakorlatban is megmutatkozott: az őszi és a tavaszi papírgyűjtés alkalmával a diákok összesen több mint tíz tonna (közel 11 000 kg) papírhulladékot gyűjtöttek össze.

Közösségépítő és kulturális programok A nemzeti ünnepekről és az iskolai hagyományokról méltó módon emlékezett meg az intézmény: az október 23-i műsort a hetedikesek, a március 15-i ünnepséget a hatodikosok, a Mikulás-műsort pedig az ötödikesek adták elő. Megrendezésre került a karácsonyi ünnepség a negyedikesek felkészülésével, a heti adventi gyertyagyújtások, valamint a Szülői Közösség által szervezett Szülők- nevelők bálja is.

Az intézmény kulturális és sportélete is fellendült: a Fekete István Napok keretében tanulmányi és sportversenyeket hirdettek, több év kihagyás után újra megrendezték a Tollforgató verseny helyi döntőjét, megtartották a házi énekversenyt, és a tanulók a Kele Nap helyszíni versenyein, valamint pilisi futóversenyen is bizonyíthattak. Az udvaron könnyűzenei előadás, a tornateremben színházi produkció szórakoztatta a felsősöket. A tanév végén Ki mit tud vetélkedőn mutathatták meg a gyerekek a tehetségüket, majd a gyereknap, a Kihívás napja, a hagyományos osztálykirándulások, valamint a nyolcadikosok ballagása után a tanévzáró ünnepséggel zárult a tanév.