



Monorierdő Község Önkormányzat
2213 Monorierdő, Szabadság u. 50/A.
Telefon: 06-29-419-103
E-mail: titkarsag@monorierdo.hu



KT előterjesztés száma: /2023.

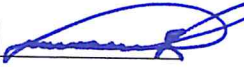
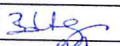
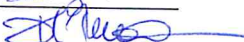
HB előterjesztés száma: /2023.

ELŐTERJESZTÉS
a Humán Bizottság,

valamint

a Képviselő-testület 2023. augusztus 29-i soros nyílt ülésére

Javaslat a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2022/2023. nevelési évben végzett
tevékenységéről szóló beszámoló, tájékoztató elfogadása

Előterjesztő:	Szente Béla polgármester	
Beszámolót készítette:	Hanyecz Anita intézményvezető	
Előterjesztést készítette	Bátonyi Rolandné testületi referens	
Törvényességi szempontból ellenőrizte:	Bozsóné Rab Tímea Mariann jegyző	

Melléklet: 2022/2023. nevelési év beszámolója

Monorierdő Község Önkormányzat
Képviselő-testületének,
Humán Bizottságának

Helyben

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Bizottság!

A Képviselő-testület 2023. évi munkatervében előírta, hogy a Monorierdei Fekete István Általános Iskola az októberi soros testületi ülésre készítsen egy tájékoztatót, amelyben bemutatja a 2022-2023-es tanév főbb részleteit.

A fentiek alapján felkértük Hanyecz Anita intézményvezető asszonyt, hogy készítse el az intézményük működéséről szóló tájékoztatót, melyet mellékelünk az előterjesztéshez.

A leadott beszámolóban megtalálható a nevelő-oktató munka értékelése, a feltételek alakulása, az éves munkaterv valósulása, az intézmény kapcsolatrendszere valamint az intézmény szakmai szabályozása a végrehajtott változások.

Kérem a Tisztelt Bizottságot és a Képviselő-testületet, hogy a beszámolót, tájékoztatót megtárgyalni és elfogadni szíveskedjenek.

Határozati javaslatok

a) Humán Bizottság határozati javaslata:

Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testületének
Humán Bizottsága /2023.(VIII.29.) határozata

Tárgy: javaslat a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2022/2023. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló, tájékoztató elfogadása

Monorierdő Község Önkormányzatának Humán Bizottsága megtárgyalta a Monorierdei Fekete István általános Iskola 2022/2023. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót, tájékoztatót és *javasolja/nem javasolja* azt a Képviselő-testületnek elfogadásra.

Határidő: azonnal

Felelős: bizottság elnöke, polgármester

b) **Képviselő-testület határozati javaslata:**

**Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testületének
/2023. (VIII.29.) Kt. határozata**

Tárgy: javaslat a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2022/2023. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló, tájékoztató elfogadása

Monorierdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta, és a Humán Bizottság javaslatát is figyelembe véve *elfogadja/nem fogadja el* a Monorierdei Fekete István Általános Iskola 2022/2023 nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót, tájékoztatót.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester, jegyző

Monorierdő, 2023. augusztus 16.

Tisztelettel:



[Handwritten signature]
Szente Béla
polgármester

E: 2023-08-02

[Handwritten signature]

MONORIERDŐ POLGÁRMESTERI HIVATAL	
Érkezett: 2023-08-03	
Hiv. szám: 1480-1/2023	Melléklet db
Előszám:	<i>[Handwritten]</i>

ÉVES BESZÁMOLÓ

2022/2023. TANÉV

Monorierdei Fekete István Általános Iskola

037757

Készítette:

Hanyecz Anita



Monorierdő, 2023. július 05.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése.....	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	4
1.3	Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás.....	5
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	5
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	6
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok.....	7
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	7
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	11
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	12
1.10	Gyermekvédelmi munka.....	12
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	13
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében...	13
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	14
2.3	A pedagógusminősítések és elismerések, kitüntetések.....	14
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések (OH).....	14
2.5	Pedagógusminősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok...	16
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	16
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények.....	16
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	18
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	18
3.4	Iskolai nyílt nap (ok).....	18
3.5	Témahetek.....	19
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	19
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	19
4.1	Általános iskola.....	19
4.1.1	Központi felvételi.....	19
4.1.2	Eredmények a központi felvételin.....	20
4.2	Középfokú intézmény.....	21
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	21
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	21
4.3	Alapfokú művészeti iskola.....	21
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák.....	21
4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként.....	21

4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása.....	21
5	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	21
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	21
5.2	Szakmai partnerség, együttműködés	22
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	23
7	Az intézkedési tervek megvalósítása (lemorzsolódási mutatók csökkentése érdekében tett intézkedések).....	23
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések.	24
9	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	24
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	24
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése	26
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	26
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	27
9.5	Versenyeredmények bemutatása	29
10	Egyéb.....	29
11	Mellékletek	32

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Ennek érdekében tartottuk a helyi szakmai továbbképzéseket, ahol új módszerekkel, nevelési lehetőségekkel ismerkedtünk meg. A „jó gyakorlat”-ok átadásával és bemutatásával szakmai munkánkat szeretnénk színesebbé, eredményesebbé tenni. Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen. A 2022/2023. tanévben elsődleges célunk az volt, hogy tanítványaink eleget tegyenek a tantervi követelményeknek.

Pedagógiai Programunkban a környezeti és egészségnevelést kiemelt feladatként kezeltük. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére a tanulmányi és osztálykirándulásokon volt kiemelt lehetőség. Környezeti nevelésünk fontosságát bizonyítja, hogy Örökös ÖKO iskolaként működünk. Az egészségneveléssel kiemelt programként projektnapon foglalkoztunk. Az éves munkaterv és az intézkedési tervek a tanév rendjéhez és az iskola alapidokumentumaihoz igazodva hiánytalanul megvalósultak. Mindezek gyakorlati megvalósítása a munkaközösségek, pedagógusok, fejlesztő pedagógusok bevonásával történt.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Ebben a tanévben újra sikerült több új, változatos programot megvalósítani. A monori Zeneiskola tanárai rendhagyó előadás keretében adtak koncertet iskolánk tornatermében. Különböző hangszereket mutattak be, szólaltattak meg. A gyerekek nagy lelkesedéssel vettek részt az interaktív hangversenyen, a közös éneklésben. Jól sikerültek az osztálykirándulások is. A gyereknapon változatos sporttevékenységeket kínáltunk a gyerekeknek, mindenki kedvére válogathatott a különböző lehetőségek közt. A Lázár Ervin program kertében a 8. évfolyam a Fővárosi Nagycirkuszba látogatott el, ahol a "Sztyeppe illata" című előadást tekintették meg. Az első évfolyam Ceglédre utazott vonattal a Füle tanyára látogatott el, amelyről rengeteg élménnyel tértek haza a gyerekek. A hetedik évfolyamon a gyerekek már pályaorientációs kiállításokra is jártak (Mi a pálya? Pályaválasztó Fesztivál), találkoztak a középiskolák tanulóival, különböző feladatok megoldásával mérhették föl képességeiket. Valamint a Magyar Honvédség toborzóirodájának munkatársa tartott bemutatót a tanulóinknak. Iskolánk tagja az Országos Iskolakert Fejlesztési Programjának, mely keretén belül az egész tanévben gondoztuk, ápoltuk, bővítettük iskolakertünket. Innovációként januárban megrendezésre került az Állatvédelmi témahét. Igyekeztünk minden programot megvalósítani, majd megpályáztuk az Állatbarát Általános Iskola címet, amit június 3-án sikeresen elnyertük.

A Természettudományi délután keretében az 5. és 6. osztályos diákokkal a Magyar Természettudományi múzeumba látogattunk, ahol diákjaink múzeumpedagógiai foglalkozáson is részt vettek. 7.-8. évfolyamos tanulóink a Humán délután keretén belül ellátogattak a Terror Háza múzeumba. A tanév közben jelentkező, új lehetőségekbe is sikeresen tudtunk bekapcsolódni. Pl. Te szedd! önkéntes szemétszedési akció, Monorierdei község szavalóversenye, rajzpályázatok, Fenntarthatósági pályázat témahét, állatbarát délután, stb. Nyári napközis tábor is szerveztünk közel 50 tanuló részére, mely nagyon nagy segítséget nyújtott a szülőknek.

1.3 Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás

Régen azt mondták, hogy a tehetség utat tör magának. Czeizel professzor viszont megmondta, hogy a tehetséget keresni kell... Kellene. Ehhez viszont idő szükséges. A tanítási órákon az osztályok összetételénél fogva sokszor lényegesen több időre volt szükség a begyakorlásra, mint amit a tanmenet lehetővé tett.

Nehéz felismerni az igazi tehetséget, hisz gyakori az alul teljesítő tehetséges tanuló, ugyanakkor a jó tanulmányi eredmény nem mindig rejt igazi tehetséget. Nem szabad elfelejtkeznünk arról sem, hogy a tehetséges gyerekek is van fejlesztendő oldala és a gyenge tanulónak is van tehetsége valamihez, amit fejlesztenünk kell, hiszen ez ad neki sikerélményt.

Nagyon nehéz megtalálni az optimális egyensúlyt a felzárkóztatás és a tehetséggondozás között.

Külön feladatokkal, órai differenciálással igyekeztünk a tehetséges tanulókat fejleszteni. Versenyekre készítettük fel őket. Minél több feladat típust próbáltunk megismertetni velük.

A képesség kibontakoztatás tanítási órákon differenciálás keretében valósult meg. A tehetségesebbek kihasználva az internet adta lehetőségeket kereső feladatokat oldottak meg. A szaktanár email címére határidős beszámolókat, szövegtípusokat alkottak és küldtek el. Zömében ők készültek a tanórai kiselőadásokra és ők voltak az iskolai műsorok főszereplői is.

Intézményi szinten összetetten nagy figyelmet fordítottunk a képességfejlesztésre, az SNI-is, BTMN-es tanulók nagy száma miatt. A szakértői véleményeket figyelembe vettük, odafigyeltünk a tanulók munkatempójára, differenciált, nem egyszer játékos feladatot kaptak. Külön figyelmet kapott az értékelésük. Együttműködtünk a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal kértük véleményüket, odafigyeltünk a képességfejlesztő órákon nyújtott munkájukra. Jó alkalmat nyújtottak a tehetséggondozásra a projekthetek, témahét, iskolai tanulmányi verseny, rajzverseny, szavalóverseny, sakkverseny, matematikai és természettudományi versenyek. A tanulók szívesen és aktívan nagy létszámban vettek részt ezeken. A többek között a tehetséggondozás a helyi versenyeken, ill. a település által szervezett versmondó versenyen való részvétellel valósult meg. A tehetséges tanulók a Tollforgató versenyen is részt vettek. Az ötödikesek és hatodikosok részt vettek a Budapesten rendezett Herman Ottó természettudományi versenyen.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) tanulók ellátását 22 órában biztosítottuk. A komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket az iskolában, egy külön kis teremben történtek, ahol zavartalanul zajlottak a foglalkozások.

A 2022/2023-as tanév első félévében 21 tanulónk volt SNI-s a Szakértői Bizottság véleménye alapján. A második félévben öt diákkal bővült a létszám. Júniusban három tanulónkat vizsgálta a Szakértői Bizottság, SNI kódot kaptak, így a következő tanévben ők is fejlesztést kapnak majd heti két órában.

Két tanuló egyéni munkarendben tanult, akik az osztályozó vizsgán számoltak be tudásukról. Az egyikük rendszeresen bejárt a vizsga előtti hetekben, hogy együtt készüljünk az év végi számonkérésekre.

A tanulók 11 csoportba voltak, a nyolcadik évfolyamos diákok heti egy, a többiek heti két alkalommal kaptak egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztést. Az órákon elsősorban képességfejlesztés zajlott, a felső tagozaton pedig a tantárgyi megsegítés volt a fő cél, illetve tanulási technikák bemutatása, amik segíthetik az otthoni tanulás hatékonyságát.

Az első évfolyamos diákok között van 1 fő autizmus spektrumzavarral élő, illetve 1 fő enyhe mentális retardációval élő gyermek. A többi diákot egyéb pszichés zavarral diagnosztizálták.

A második évfolyamon 4 pszichés zavarral küzdő gyermek tanult. Ketten közülük minden területen gyengén teljesítettek, számukra a Szakértői Bizottság egyéni előrehaladást javasolt a negyedik évfolyam végéig.

A harmadik évfolyamon 2 fő pszichés zavarral küzdő diák tanult, az egyiküket szociális szorongással is diagnosztizálták.

A negyedik évfolyamból 2 fő diák, az egyikük szintén egyéni előre haladással teljesítette a tantárgyi követelményeket.

Az ötödik évfolyamon 3 tanuló járt egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztésre.

A hatodik évfolyamból 3 diák, az egyikük enyhe mentális retardációval küzd, emiatt több tantárgyból is felmentették az osztályozással történő értékelés alól, illetve könnyített feladatokat kapott a tanórákon és a számonkérések során.

A hetedik évfolyamon 3 fő SNI-s diák volt, ebből 1 fő egyéni munkarendben haladt.

A nyolcadik évfolyamból 4 fő pszichés zavarral küzdő tanuló volt, egyikük egyéni munkarendben haladt. Ők elvégezték az általános iskolát, szeptembertől középiskolában folytatják tanulmányaikat.

A fejlesztőpedagógusnak a diákokkal jó a kapcsolata, a legtöbb gyerek szívesen járt a foglalkozásokra. Egy tanulónk volt, akivel nehéz, időnként lehetetlen kommunikálni, de az órákra bejött és a kért feladatokat elvégezte.

A szülőkkel való kapcsolattartás jó! működött, együttműködők és a legtöbb esetben a kapott tanácsokat is megfogadták.

A pedagógusokkal való kommunikáció megfelelően működik, a fejlesztések után az alsó tagozatos diákok tanítói visszajelzést kaptak az órák tartalmáról. A felső tagozaton tanulók tanáraival is folyamatos volt a kapcsolattartás. A hatékony együttműködésre egyre nagyobb szükség van, hiszen évről évre emelkedik azon diákok száma (jelenleg 9 fő), akiknek a Szakértői Bizottság javasolja, hogy egyéni előrehaladású oktatásban teljesítsék a tantárgyi követelményeket.

A sajátos nevelési igényű tanulókról külföldön történt a munka dokumentálása, melyben a tanulók szakértői véleményét, az egyéni fejlesztési terveket - melyeket a szakértői vélemény javaslata és a saját tapasztalatok kerültek -, valamint az év végi szöveges értékeléseket végeztük.

A tanév során több tanulóról készült gyógypedagógiai vélemény a Szakértői Bizottságban végzett felülvizsgálathoz, illetve a gyermekpszichiátriai vizsgálatokat megsegítésére.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

A 2022/23-as tanév januárjától látott el feladatot a fejlesztőpedagógus az intézményben. Végzettsége tanító, ezért alsós gyerekek fejlesztése volt a feladat, a 2-4. évfolyamos tanulók jártak hozzá. Heti 10 órában, általában délutánonként. 17 tanuló fejlesztésének ellátását végezte. Sok másodikos tanulónak tavaszra érkezett meg a szakvéleménye, így ők is csatlakoztak a foglalkozáshoz.

Megismerkedésük zökkenőmentes volt. Hamar elfogadták a váltást, a közös munka sikeresnek mondható.

Miután délutánra estek ezek a fejlesztő foglalkozások, figyelni kellett a tanulók megfelelő motiválására is. Érezhető volt, hogy eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek, ezért határozottan, elfogadónak,

támogatónak kellett lenni, különösen figyelve a délutáni időkeretre. Napköziből érkeztek a tanulók, ami meghatározta a foglalkozások jellegét is. De miután sokuknál volt szükség a tananyag gyakorlására, így könnyen be lehetett építeni azok megvalósítását is a fejlesztés menetébe. Természetesen volt arra is idő, hogy olyan jellegű feladatokat is megoldjanak, amelyeket a pedagógiai szakvélemény kért, amelyek főként a fejlesztés céljai.

Maximum 4 fős csoportok kerültek kialakításra. A pedagógusok véleményére is lehetett számítani a csoportok kialakításánál, figyelve arra, hogy azonos korú és problémájú gyerekeket kerüljenek egy-egy adott csoportba. Életkoruknál fogva nagy hangsúlyt kellett fektetni a játékosságra.

A Logico, valamint a LÜK játékok alkalmazása nagyon hasznos volt. Ezek a játékok alkalmasak a szakvéleményben megfogalmazott problémák gyakoroltatására, de a tananyaghoz is szorosan kapcsolódnak. A kisebbek szívesen készítettek feladatlapokat, míg a negyedikesek az internet adta lehetőségekbe vetették bele szívesen magukat. Laptopon, de akár mobiltelefonon is szívesen dolgoztak, sőt igényelték is azt. Nagy hangsúly került a logikai gondolkodás fejlesztésére, az általános ismeretek bővítésére, a tananyag átbeszélésére.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy alkalmazzuk a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását, a társadalmi szolidaritás kialakítását. Ennek érdekében tanítási órákon rendszeresen foglalkoztunk ezekkel a témákkal. A felső tagozatból a 8. évfolyammal ősszel részt vettünk Zánkán egy kétéjszakai ingyenes osztálykiránduláson, tavasszal pedig a 7. évfolyamos tanulóink részesültek ebben az élményben.

A Tanulj cirkuszt! program keretében az artisták mindennapjaiba nyertek betekintést iskolánk tanulói. A harmadik évfolyamos tanulók részt vettek a Buborék kreatív órán Csorba Anita irányításával. Az előadások ingyenesek voltak, így a hátrányos helyzetű tanulóink is élvezhették az előadásokat. Az Örökös ÖKO iskola is több lehetőséget nyújtott, amelyeket szintén kihasználtunk. Júniusban a településünk önkormányzatával együttműködve csatlakozott a 10 millió fa kezdeményezéshez, melynek keretén belül iskolánk 2 új fával és több cserjebokorral gazdagodott, mely elültetésében minden évfolyamról részt vettek tanulóink. Rendszeresen tartottunk 7. osztály második félévétől felvételi előkészítőket, amelyek egyik célja a felzárkózás elősegítése, esélyegyenlőség megteremtése volt.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Az idei tanévben is folytatódott az immár 5. éve iskolánkban bevezetésre került Kap (Komplex alaprogram) alkalmazása. A pedagógusok igyekeztek megvalósítani. Munkaközösségünk tagjai a tanóra keretein és azon kívül is igyekeztek a legfontosabb megvalósítandó feladatra figyelni, mint az alapkészségek, valamint a kreatív, önálló gondolkodás fejlesztésére. Ehhez kapcsolódóan törekedtek arra, hogy már az éves tanmenet is ennek megfelelően legyen összeállítva. Minden hónapban igyekeztek megvalósítani úgy a programot, hogy az teljes mértékben kapcsolódjon az adott hónapban megvalósítandó egyéb projektekhez. Ilyen volt pl. októberben a 3 hetet meghaladó projektben történő megvalósítás. Majd az állatok világnapjának a megjelenítése. Azt követően a Márton – nap; majd a téli ünnepekör; ezután a 3 hetet meghaladó projekt 2. részének beépítése. Majd ezt követte a következő népszerű esemény a farsang beépítése a programba, végül a 3 hetet meghaladó projekt 3. egyben befejező részében is sikerült megvalósítani a program célkitűzéseit.

Iskolánk névadója Fekete István. Nevéhez méltóan igyekeztünk tanítványaink körében megszerettetni a természetet, illetve ehhez kapcsolódóan a Föld fenntartható fejlődéséhez szükséges ismereteket közvetíteni, tudatosítani.

Öko tevékenységek a 2022/2023-as tanévben:

I. Növények

-Tantermeinkben - amelyekben erre lehetőség adódott - szobanövények találhatók, melyeket tanítványaink gondoztak.

- Az iskola folyosóját nagyobb méretű szobanövények díszítik.

- Szinte minden alsó tagozatos osztályban, nemcsak elméletben, hanem gyakorlatban is megtapasztalták a gyerekek, hogy hogyan fejlődik ki a magból a növény. (bab, búza, virág- mag ültetése során)

Időnként saját tapasztalataikon keresztül tanulták meg a helyes gondozást. (pl. a túlöntözés gyökérrothadáshoz vezet, az öntözés elhanyagolása hatására kiszárad a növény stb.)

Megismertél, melyek kedvelik a fényt, melyek a félárnyékot.

- Az idei tanévben az Iskolakert Alapítványtól zöldségmagokat is kaptunk. Ezek előnevelése az iskolában történt. Iskolánk dolgozói, valamint a 8. osztályos tanulók végezték a munkát.

A gyerekek sokszor megcsodáltak, elgyönyörködtek a kis növények napról napra való növekedésében. A kert gondozásából minden osztály kivette a részét.

A jövőben célul tűztük ki, hogy minden évben a tanulóifjúság minél nagyobb részét bevonjuk ebbe a munkába. Természetesen szem előtt tartva az életkori sajátosságokat.

- A Demkó kertetést jóvoltából májusban minden tanuló 1 db paprikapalántát kapott ajándékba, melyet otthonában elültethetett.

- Az önkormányzat által Föld napja alkalmából hirdetett rajzpályázat résztvevői és díjazottjai is petúniapalántákat kaptak, melyeket boldogan vittek haza.

- Alsó tagozatban hagyomány az édesanyák köszöntése műsorral. A saját készítésű ajándék mellett mindig ott van valamilyen cserepes növényke is. (petúnia, paprikavirág, begónia, vagy muskátli)

-Az önkormányzattól fákat kaptunk. Az iskola kertjébe a következő fajta fák kerültek: mangólia, tuja, selyemakác, juhar, fenyő, tölgy, japán cseresznye, illetve szilva és meggyfa. Málnabokrot is telepítettünk.

- Júniusban a 4-es főút mellé minden osztály ültetett egy fát. Községünket kettészelő út jelentős autóforgalma és a levegőszennyezettség közötti összefüggést megbeszéltük, hangsúlyozva a növények pozitív hatását.

Egy-egy tevékenységnél mindig megtanítottuk azt, hogy mit miért teszünk. Hogyan válik az környezetünk javára.

- Az iskola kertjébe levegőszennyeződésmérő is került, amely mutatta, hogy Monorierdő légszennyezési mutatói kedvezőbbek, mint a környező községeké.

- Kertészkedő diákjaink megtanulhatták az ökokertben a vetésforgó fogalmát és annak előnyeit. Minden évben más sorrendben kell ültetni a gyökérzöldségeket, a leveles zöldségeket és a hüvelyeseket. Ez nemcsak a specifikus kártevők szaporodását gátolja, hanem a tápanyagfelvételnél is előnyös.

A kártevők elleni védekezést segítette a bársonyka virág veteményeskertbe helyezése is.

- A konyhakert mellett sziklakert is található, ahol szárazságtűrő évelő növények kaptak helyet.

- Az esővízgyűjtő edények lehetővé tették a víztakarékos öntözést.
- Az idei tanévben kapott komposztáló edény lehetővé tette a kerti hulladék újra hasznosítását.

Feliratokat is tartalmaz arra vonatkozólag, hogy hogyan és mi komposztálható, illetve az is, hogy mi nem.

A 4. osztályosok Komposztálási kisokos címmel ismeretterjesztő füzetet kaptak, melyeket környezetismeret órákon tanulmányoztunk.

2. Állatok megismerése, állatvédelem

- Évek óta folyik intézményünkben a madáretetés. Az itatóról sem feledkeztünk meg, melyet inkább a meleg időszakban használtak a szárnycsapatok. A meglévő fából készült etetők mellé a 7. osztályosok PET palackból készítettek újakat, melyek megtöltéséről folyamatosan gondoskodtak.

- Az idei tanévben szakkör formájában működött a Bagolysuli. Bár nem volt ingyenes, több diák igénybe vette. A szakkör célja az volt, hogy a tanulók megismerkedjenek a madarakkal, azok védelmével, illetve arra nevelni őket, hogy védjék a természetet. Dr. Hámori Dániel vezette, aki természetvédelmi-és környezetvédelmi mérnök, madárgyűrűző, az MTA kutatója, középiskolai tanár. A foglalkozások egyik része az iskolában, másik része a természetben folyt. Tanítványaink szívesen jártak, ami az élménypedagógiai módszereknek is köszönhető volt.

Később egy természetfilm nézése közben a kis szakkörösök többször felkiáltottak: vörösbegy, sólyom stb., ami bizonyította, hogy sokat tanultak.

A szakkörösök Gombára kirándultak, ahol bagolymegfigyelés, köpetelemzés, madárgyűrűzés, madáretető-és madárodú készítés, fecskéfészkek kihelyezése, fajtaismereti bemutató, terepi madáraszat és a víztározó megtekintése is a program része volt.

Az iskola kertjében helyet kapott egy bogárhótel is. Ez egy madáretetőhöz hasonló szerkezet kibérelve olyan anyagokkal, amelyek a bogarak számára kedvező életfeltételeket teremtenek (bogárcsalogatók)

- Ebben a tanévben egyik projektünk az állatvédelem és a felelős állattartás volt.

Felső évfolyamosok egy csoportja ellátogatott a gombai állatmenhelyre, ahová tápot vittek és az ott lévő állatokat sétáltatták, foglalkoztak velük, segítve az ott dolgozók áldozatos munkáját.

- Egy helyi kecskefarmra is elment a 2. és a 3. osztály, ahol az állatsimogatás nagy élmény volt.

- Több éves hagyomány, hogy van egy olyan délután, amikor a gyerekek elhozzhatják kisállataikat és azokat bemutathatják társaiknak. (nemcsak kutyusok és cicák, de kaméleon, sün, nyúl, tengerimalac, ékszerterknős és más otthon tartott hobbiállat is látható volt.)

-Ebben a tanévben elnyertük az állatbarát iskola címet.

- Az első osztályosok egy ceglédi tanyára kirándultak a tanév végén, ahol lovaskocsikázás és lovaglási lehetőség mellett egyéb háziállatokkal is megbarátkozhattak.

- Több osztály járt a budapesti állatkertben.

-Az ötödikesek a Mezőgazdasági Múzeum kiállításait is megtekintették.

- A víz projekt keretében a vizek élővilágával ismerkedtünk meg valamennyi osztályban. Nagy segítséget jelentett, hogy minden teremben van számítógép, ezért filmeket is tudtunk vetíteni.

- A közelben található monori kis tóhoz kerékpárral, vagy tömegközlekedéssel eljutott több csoport, ahol tapasztalati úton figyelhette meg a vízi világot.

Több alsó tagozatos osztály a Tatai-tóhoz utazott.

3. Természetjárás

Biológia órákon sétáltak a közeli erdőben és megfigyelték annak élővilágát.

A 3.a osztályosok rendszeresen barangoltak péntek délutánonként napközis foglalkozás keretében a Monorierdőn található Bogárczóhoz.

Az 5. osztályosok többnapos kirándulás keretében túrázták végig a Rám-szakadék vidékét.

Ezek a programok nemcsak a természet szeretetére, de az egészséges testmozgás megszerettetésére is kiváló alkalmat nyújtottak.

A gyerekeink között sajnos sokan mozgásszegény életmódot folytatnak, sokszor mobil- és játékfüggők, ezért az iskolának ki kellett venni a részét ennek megváltoztatásában, más alternatívák felkínálásával.

4. Természet a tanórákon, versenyek

- Biológiát tanító pedagógusunk minden évben felkészíti a gyerekeket a Hermann Ottó versenyre. Az idén 3 tanuló bejutott az országos döntőbe.

- 4. osztályban környezetismeretből nagy hangsúlyt helyeztünk nemzeti parkjaink megismerésére. (természeti értékeink, védett növények és állatok)

- A szövegértés fejlesztése során gyakran választottunk ismeretterjesztő szövegeket, melyekből új információkat szerezhettünk növényekről, állatokról, tavakról, barlangokról stb.

- A 4. osztályosok a Tüskevár című mű elolvasásával a Kis-Balaton madárvilágáról szerezhettek új ismereteket.

5. Közlekedés

Az idei tanévben színházba, de osztálykirándulásokhoz is a legtöbb osztály a tömegközlekedést választotta.

6. Újrahasznosítás, hulladék

- Összel papírt és PET palackot gyűjtöttünk. 4610 kg papírt és 5488 db PET palackot.

Ezúttal 7203 kg papír gyűlt össze.

- A napköziben szabadidőben sokat rajzoltak a gyerekek. Kértük a szülőket, hogy szerezzenek be rajzfűzetet, s ezáltal csökkent a papírfogyasztás.

A színezést kedvelő diákok közül többen hoztak magukkal színezőfüzetet. Ezzel a lappal és a tintával is takarékoskodhattunk.

- Technika órákon gyakran újrahasznosított alapanyaggal dolgoztunk. (befőttesüveg, wc papír guriga, PET palack)

-Az iskola folyosóján van szelektív hulladékgyűjtő. Van lehetőség a használt elem és a kiégett izzók szelektív elhelyezésére.

- A kulacs használata csökkentette a PET palack hulladékot (egyre több szülő megértette, hogy a legegészségesebb szomjoltó a tiszta víz), a műanyag uzsonnásdoboz pedig mérsékelte a csomagolóanyag mennyiségét.

7. Kevesebb fogyasztás

Az előző nyár folyamán teljes nyílászáró csere történt. Ezzel kevesebb lett a felhasznált földgáz mennyisége. A LED-es világítótestek is kevesebb energiát fogyasztottak, a hagyományos izzókhoz képest. A mosdókban a vízöblítésnél lehet választani a kisebb és a nagyobb mennyiségű vízhasználatot, ami éppen indokolt.

Tantestületünk tagjai úgy gondolták, hogy a mi kötelességünk a jövő generációját a természet szeretetére, védelmére nevelni.

Olyan szokásokat is ki kellett alakítanunk mellyel a fenntartható fejlődés érdekében a felelőtlen környezetszennyezést is csökkenthetjük.

Jó lenne, ha a kertben a jövőben minél több fa, virág, konyhakerti növény jelenne meg.

Ha nem egyre nagyobb napernyők és légkondicionáló berendezéseket működtetve hűsölnénk, hanem egy fa árnyékában.

Ha a vegyszerhasználat csökkentésével egészségesebb zöldségeket és gyümölcsöket fogyaszthatnánk.

Az iskolában tanuló gyerekek, a jövő nemzedéke. Reméljük, jobb gazdáik lesznek a Földnek, mint esetleg a miénk.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Intézményünk alsó és felső tagozatán egyaránt rendszeresen tartottak megbeszéléseket, ezek keretében tudásmegosztásra is sor került. Egymásnak adták át, mutatták be a számukra bevált módszereket, jó gyakorlatokat. A jó gyakorlatok átadásával és bemutatásával szakmai munkánkat szeretnénk sokoldalúbbá, eredményesebbé tenni. A kapcsolattartás és a belső tudásmegosztás folyamatos volt.

A pedagógusok által kevésbé érkeztek jó kezdeményezések, innovációk, újírtásra való megmozdulások. A tantestület egy része a nyugdíj felé tart, vagy éppen már felmentési idejét tölti, ezáltal kevésbé motiválhatók már. Idén több új, fiatalabb kollégával bővült tantestületünk. Több pedagógus elvégzett innovatív továbbképzéseket ebben a tanévben. Ezzel kapcsolatos tudásmegosztás is megtörtént helyi szinten.

Az intézményen belüli, tudásmegosztás formái: egyéni megbeszélések, az osztályfőnök-szaktanár megbeszélése, munkaközösségi megbeszélések, értékelések, tantestületi értekezletek. Ha szükséges belső továbbképzést tartunk.

Örökös Ökoiskolaként nagy figyelmet fordítottunk a fenntartható és környezetbarát tevékenységek megismertetésére.

2022-től az Országos Iskolakert – Fejlesztési program keretében kibővített konyhakertet tervszerűen, évfolyamonként havi bontásban gondozták a gyerekek. Így ismerkedtek meg a növénytermesztés és kertművelés teendőivel. Jelenleg az Iskolakerti Alapozó Alprogramban veszünk részt.

Az Állatbarát Iskola cím megnyerése új kihívás elé állít bennünket.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

A pályaorientációs nap sikeres volt. Sok érdekes vetélkedőt és változatos feladatokat oldottunk meg. Az iskolaőr a rendőri, iskolaőri munkáról tartott nekünk előadást. Szakmákhoz kapcsolódó filmek megtekintésével, valamint beszélgetéssel, szituációs játékokkal is próbáltunk minél több szakmát bemutatni a gyerekeknek.

Iskolánkban rendhagyóan, már alsós évfolyamoktól kezdve, fokozatosan készítjük föl a gyerekeket a tudatos pályaválasztásra.

Felső tagozaton, 5-6. évfolyamon pályaorientációs napot tartottunk, az iskolai, éves programnak megfelelően, játékos, kreativitást igénylő feladatok, a középiskolákból meghívott előadók vagy szakmákat bemutató kisfilmek keltették föl a gyerekek érdeklődését.

A hetedik évfolyamon a gyerekek már pályaorientációs kiállításokra is jártak, találkoztak a középiskolák tanulóival, különböző feladatok megoldásával mérhették föl képességeiket.

A 2022-23-as tanévben, az évek óta tartó előkészítő munka eredményeképp a tanulók zöme tisztában volt a lehetőségekkel, képességeikkel. Az osztályfőnökök ösztönözték őket a kiszemelt középiskolák nyílt napjainak látogatására, ez is sokat segített a döntésükben.

2022 októberében Budapesten részt vettek a középiskolák kiállításán, ez is pozitívan befolyásolta döntésüket. A novemberi pályaválasztási szülői értekezleten, a környékbeli középiskolák tartottak színvonalas tájékoztatást a szülőknek és a gyerekeknek. A 2023-as jelentkezési lapokon a tanulók már pontosan meghatározott, a képességeiket figyelembe vevő középiskolákba adták be felvételi kérelmüket. Ezek alapozták meg a sikeres felvételi eredményeket.

A 31 tanuló: 17%-a gimnáziumba (5 fő)

56%-a technikumba (16 fő)

2%-a szakközépiskolába (2 fő)

25%-a szakiskolába (8 fő) nyert felvételt, első helyen.

Rendkívüli felvételi eljárást nem kellett indítanunk.

Az adatokból látszik, legnépszerűbbek az 5 éves képzést,(érettségi-és szakmát) nyújtó technikumok voltak, ezen belül a műszaki-és informatikai szakközépiskolák.

Változatlanul népszerűtlenek az egészségügyi, és visszaszorultak a kereskedelmi, vendéglátóipari szakközépiskolák is. Gimnáziumba csak azok a gyerekek felvételiztek, akik szeretnek tanulni, vélhetőleg főiskolákon, egyetemeken folytatják tovább.

A 2022-23-as felvételi eredményeket sikeresnek tartjuk.

1.10 Gyermekvédelmi munka

A mai gyerekek nagyon igénylik azt, hogy ki tudják beszélni az őket foglalkoztató dolgokat. A mai rohanó világban sokszor nincs a szülőknek elég ideje meghallgatni a kisgyermek mondanivalóját. Igyekeztünk időt szakítani a velük való beszélgetésre, hogy el tudják mondani az örömeiket és a problémájukat. Ezek a beszélgetések jó alkalmak voltak a nevelésre is.

Próbáltuk feltárni az indokolatlan hiányzások okait és megoldást találni a problémára.

Több alkalommal voltunk az önkormányzatban esetkonferencián. Az adott család minden gyermekének kimagasló a mulasztott és az igazolatlan óráinak száma. Nem voltak könyveik, íróeszközeik. Az

esetkonferencia óta nem változott semmi, a gyermekek azóta sem jártak iskolába. A tananyagot nem pótolták, van, akinek meg kell ismételnie a tanévet.

Nyomon követtük és segítettük a védelembe vett tanulókat. Szoros kapcsolatot ápolunk a szülőkkel. Kapcsolatban voltunk a szociális segítővel, illetve a családvédelem munkatársával, védőnővel.

Igyekeztünk felzárkóztatni a hátrányos helyzetben levő tanulókat. Az osztályközösség peremén levő tanulókat próbáltuk elfogadtatni a közösséggel.

Szociális problémák, deviancia:

Több osztályában megfigyelhető a deviáns magatartás. Több tanulónál érzhető, hogy a szocializációjukkal valamiféle hiba van. Nem tudtak többen beilleszkedni a közösségbe. Nem tartották be az együttélés szabályait, a lehetséges és elvárt viselkedési módokat. Rendszeresen zavarták a tanítási folyamatot, illetve a napközis foglalkozást. Több tanulónak pszichiátriai vizsgálatra van szüksége. Szakember hiány miatt, már több mint egy éve nem került rájuk a sor.

Prevenációs munka:

Nagyon fontos az érintett szülőkkel való rendszeres, akár napi kapcsolat tartása. Gondot jelentettek azonban, azok a szülők, akik nem ismerik el, hogy gyermekeikkel gond van. Ilyenkor is kértük a szociális segítőt, aki felvette a kapcsolatot a szülőkkel és közös elbeszélgetésre hívta őket.

Sokat beszélgettünk a helyes és helytelen viselkedésről. Szituációs játékokkal próbáltuk közel hozni hozzájuk a problémák megoldását. Tanulságos mesék magatartási formáit elemeztük.

Ebben a tanévben az igazolatlan mulasztás ügyében 28 tanulót érintve került jelzés a Kistérségi Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

További 3 esetben családi problémák felmerülése okán (elhanyagolás) éltünk jelzési kötelezettségünkkel.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Engedélyezett státusz	29,7
Foglalkoztatottak száma	24 fő
Gyakornok	1 fő
Teljes munkaidős	25 fő
Rész munkaidős	1 fő
Óraadók	2 fő
Pedagógus munkát közvetlenül segítők	3 fő
Technikai dolgozók	5 fő
Betöltetlen álláshelyek	3, 5 fő

A tanév folyamán 2 fő pedagógus kezdte meg a felmentési idejét, nyugdíjba vonulásuk miatt. (1 fő magyar nyelv és irodalom, 1 fő digitális kultúra pedagógus). A szakos ellátottság folyamatosan fennálló probléma.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Fontos tényező egy közösség munkájában a kommunikáció és az együttműködés. Az alkalmazottak közötti hatékony kommunikáció és együttműködés kulcsfontosságú a munkamegosztásban. Ez lehetővé teszi az információáramlást, az ötletek és tapasztalatok megosztását, valamint a feladatok hatékony elvégzését.

Alsó tagozatos, az osztályfőnöki és KAP munkaközösségek összehangoltan végezték munkájukat. A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszélték a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket, eredményeket. A tanévre tervezett tevékenységek, versenyek, műsorok megvalósításához sok szervezőmunka, lelkesedés, kitartás és kollegiális támogatás - összmunka kellett.

A pedagógusok a verbális kommunikáción kívül hirdetőtáblát és emailt is használtak, így az együttműködés aktív és segítő volt.

A belső tudásmegosztás formái

A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszélték a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket, eredményeket.

Tájékoztatás formái

Havi szinten tartottunk vezetői értekezletet, amit követett egy munkaközösségi értekezlet, ahol a kellő tájékoztatást megkapták a kollégák. Valamint minden hónap kezdetén elektronikus formában kapták meg a havi munkatervet emailen keresztül. A hatékony munkavégzéshez minden információ kellő időben rendelkezésre állt, ennek folyamatos biztosítására az iskolavezetés minden ismert módszert igénybe vett. Pl.: Formális találkozók (szünetekben) értekezletek, e-mail, messenger-csoport, faliújság.

2.3 A pedagógusminősítések és elismerések, kitüntetések

Emberi erőforrások minisztere által adományozható elismerések és kitüntetett pedagógusaink:

Miniszteri elismerő oklevél: File Irén (nyugdíjba vonuló) - nem kapta meg az elismerést

Pedagógusnapi elismerő oklevél: File Irén tanárnő

Cseri Gyula díj: Kovács Emília Katalin tanárnő

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések (OH)

Óralátogatások tapasztalatai a 2022/2023-as tanévben

Az intézmény helyi szabályozása értelmében, a pedagógusok óralátogatásai ebben a tanévben is megvalósultak. Mindenki hozzáállása nagyon pozitív volt. Az ellenőrzés 14 főt érintett, összesen 20 alkalommal. Az óralátogatásokat az intézményvezető, valamint az intézményvezető-helyettesek közösen végezték. Többnyire magas színvonalú, egyes esetekben kiemelkedő szintű órákat láthattunk.

Az óralátogatások után óraelemzés, reflektáló megbeszélés történt, ahol az észrevételek, javaslatok, távlati tervek kerültek összhangba. Fontosnak tartjuk, hogy ezekre mindig sor kerüljön. Nemcsak óraelemzés, javaslat történt, hanem tapasztalatszerésre, önértékelésre, értékelésre került sor, a gyakornok esetében pedig sok tanáccsal, ötlettel próbáltuk segíteni pedagógiai munkáját. A pedagógusok nyitottak, elfogadók voltak. A későbbiek folyamán igyekeznek javítani az esetleges hibákon. Az intézményen belüli jó gyakorlatok pozitív erővel bírtak, hiszen több alkalommal tapasztaltuk ezek megvalósulását a tanítási órákon, valamint a napközis tevékenységek alatt.

Naplóellenőrzés a pedagógusok tekintetében:

A naplóellenőrzés a tanévben folyamatos volt, különös tekintettel hó végén, figyelve a túlóra elszámolás pontosságára. Az ellenőrzések alkalmával kevés be nem írt órát találtunk, inkább a külsős kollégák, tanulói felügyelet esetében fordult elő, hogy többször kellett figyelmeztetni őket. A határozatok, feljegyzések, mentességek rögzítésre kerültek. A tanulók jegyeinek száma mindenkinél megfelelő volt, így nem ütközött problémába a diákok szakszerű, szabályos lezárása.

Pedagógusok munkáját ellenőrző/értékelő ellenőrzést, az ellenőrzések tapasztalatai (BECS)

Kijelölésre kerültek az önértékelési látogatásban érintett pedagógusok, a látogatásokra sor került a tanév folyamán. 2022/2023-as tanév első félévében megalakult az iskolában intézményvezető asszony vezetésével a belső ellenőrzési csoport. Három pedagógus lett kijelölve az adminisztratív feladatok ellátására. A BECS célja, hogy a vezetők jobban megismerhessék az egyes kollégák munkáját, kapcsolatukat a szülőkkel, más kollégákkal. Az ellenőrzött pedagógusok visszajelzést kapjanak munkájukról nem csak a tanított gyermekek által, hanem vezetői, szülői részről is. Ezáltal az ellenőrzött kollégáknak könnyebb lesz meghatározniuk azokat a területeket, kompetenciákat, melyben a későbbiekben érdemes fejlődniük. Miután megalakult a BECS, a megbeszélésen elhangzott, hogy minden tanítási évben három pedagógus értékelése javasolt. Az értékelés kiterjedt szülői kérdőívre, tanári kérdőívre, illetve az intézményvezető és intézményvezető-helyettesek is értékelték a tanárok munkáját. Szülői kérdőívet minden ellenőrzött tanár esetében öt olyan szülő kapott, akinek a gyermeke az adott pedagógus osztályába jár. Tanári kérdőívet három kolléga kapott. Ezekről az online formában kitölthető dokumentumokról elmondható, hogy mind a szülők és kollégák együttműködők voltak, a kérdőívek határidőig visszaérkeztek a BECS tagjaihoz. Ezután következett az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek által kijelölt pedagógusok tanítási óráinak látogatása. Az óratervezetek időben elkészültek, feltöltésük a felületre zökkenőmentes volt. Az óralátogatások után következett a pedagógusok intézményvezető, intézményvezető-helyettesek által történő kiértékelése, majd az ellenőrzött pedagógusokkal készített interjú, végül az önértékelés, amely tartalmazza, hogy az ellenőrzött kollégák az elkövetkezendő időszakban mely pedagógiai területen kívánnak fejlődni. A kollégák, vezetők, ellenőrzött pedagógusok végig együttműködők voltak a BECS tagjaival.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés:

Az ellenőrzésre 2022 novemberében került sor. Az intézkedési terv 5 évre vonatkozóan készült.(a melléklet tartalmazza)

2.5 Pedagógusminősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Nem releváns

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

Szeptember: A 3. évfolyamos tanulók ünnepi műsorával megnyitottuk a 2022-2023-as tanévet. A 3.a osztály részt vett Budapesten a Sportágválasztó rendezvényen.

A Pályaorientációs mérés sikeresen lezajlott.

Október: Sikertelenül megvalósítani az első félévi papír-és palackgyűjtést. Papírból összesen 4610 kg gyűlt össze, amiből 1321 kg-ot az alsós tanulók gyűjtöttek. Palackból összesen 5488 db hoztak, ebből 2505 db-ot az alsós tanulók. Az állatvédelmi projekthez keretében kisállatbemutatót tartottak a felsős diákok, melyet minden évfolyam tanulói megtekinthettek. Részt vettünk az október 23-i ünnepségen, amelyet a hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók rendeztek.

A Zene Világnapjáról osztályszintű programokkal emlékeztünk meg.

Az 5.-6. évfolyamos tanulóink Természettudományos délután keretében látogattak el a Természettudományi Múzeumba.

Az Oktatási Hivatal által előírt Bemeneti mérések az érintett évfolyamokon megkezdődtek.

November: Az első és második évfolyam részt vett a Márton napi felvonuláson. A pályaorientációs nap keretében érdekes programok várták a diákokat.

Felső tagozaton, 5-6. évfolyamon pályaorientációs napot tartottunk, az iskolai, éves programnak megfelelően, játékos, kreativitást igénylő feladatok, a középiskolákból meghívott előadók vagy szakmákat bemutató kisfilmek keltették föl a gyerekek érdeklődését. Tanulóink ellátogattak helyi vállalkozásokhoz is (Demkó Kertészet), ahol az ott folyó munkába is betekintést nyertek.

A hetedik évfolyamon a gyerekek már pályaorientációs kiállításokra is jártak (Mi a pálya? Pályaválasztó Fesztivál), találkoztak a középiskolák tanulóival, különböző feladatok megoldásával mérhették föl képességeiket. Valamint a Magyar Honvédség toborzóirodájának munkatársa tartott bemutatót a tanulóinknak.

7.-8. évfolyamos tanulóink a Humán délután keretén belül ellátogattak a Terror Háza múzeumba.

December: Tanulóink nagyon várták a Mikulás érkezését, még a cipőjüket is megtisztították.

Három év kihagyás után sikeresen megrendezésre került az iskolai karácsonyi vásár.

Megtartottuk a karácsonyi ünnepséget, amelyre a negyedik évfolyamos tanulók készültek.

A 8. évfolyamosok jelentkezése a Központi írásbeli felvételt zökkenőmentesen zajlott.

A hagyományoknak megfelelően a Tollforgató levelezőversenyünk is meghirdetésre került honlapunkon.

A Gombai Csellengők Állatotthon Alapítványt segítettük élelemadománnyal és önkéntes kutyasétáltatással.

Január: A Fekete István Napokon és tanulmányi versenyeken vehettek részt diákjaink.

Bekapcsolódtunk az országosan megrendezésre kerülő „Állatvédelem” témahétbe.

Igyekeztünk minden programot megvalósítani, majd megpályáztuk az Állatbarát Általános Iskola címet, amit június 3-án sikeresen elnyertük.

A 8. évfolyamos tanulóink Központi írásbeli felvételin vettek részt.

A Magyar Kultúra Napjáról, valamint a Holokauszt áldozatainak emléknapjáról is megemlékeztünk.

Február: Megrendezésre került a farsangi bál, amelyre szinte az összes tanuló jelmezbe bújt.

A félévi szülői értekezlet minden osztályban megvalósult.

Március: Megtartottuk a március 15-i ünnepséget, amelyre a hatodik évfolyamosok készültek néhány másodikos tanulóval. A vizes projekthét most is nagy népszerűségnek örvendett. Részt vettünk a Te Szedd szemétszedésen, ahol tanulóink lelkesen gyűjtötték a szemetet. A harmadik és negyedik évfolyamos tanulók a Magyar Színházban megtekintették a Tüskevár című színdarabot, amely nagyon tetszett a gyerekeknek.

Az Oktatási Hivatal által előírt Kimeneti mérések az érintett évfolyamokon megkezdődtek.

Április: Megrendezésre került a Tollforgató verseny döntője, ahol több tanulóink is képviselte iskolánkat.

A leendő első osztályos tanulókkal délelőtti foglalkozás alkalmával találkoztak a tanító nénik az óvodában.

Május: Minden alsós osztály nagy izgalommal és lelkesedéssel készült a legnagyobb ünnepünkre, az anyák napjára. Sikerült megvalósítani a második félévi papírgyűjtést is. Összesen 7203 kg papír gyűlt össze, amiből 2462 kg-ot az alsós tanulók hoztak be.

Minden osztály május végén kirándulást szervezett. A gyereknapnak most is nagy sikere volt. Különböző akadálypályákon versenyeztek diákjaink. A harmadik évfolyamos tanulók részt vettek a Buborék kreatív órán Csorba Anita irányításával.

Az éves munkatervnek megfelelően a fogadóórát minden pedagógus megtartotta.

Intézményünk csatlakozott a Te szedd! önkéntesen a tiszta Magyarországért programhoz, valamint településünk önkormányzatával együttműködve minden évfolyam, illetve a pedagógusok közös fájlteszen vettek részt.

A Tanulj cirkuszt! program keretében az artisták mindennapjaiba nyertek betekintést iskolánk tanulói.

A sportszerető diákjaink labdarúgó kupamérkőzésre látogattak el a Puskás Arénába.

7. évfolyamos tanulóink a Pílisi Gubányi Károly Általános Iskolával együttműködve vettek részt a Határtalanul kiránduláson, ahol Erdély nevezetességeit ismerték meg.

Június: Az eredményesen tanuló gyermekek jutalomkiránduláson voltak a Kackac Játsszóházban, valamint a felső tagozat eredményes tanulóit mozilátogatással jutalmaztuk. Megrendezésre került az alsósok diákok számára a színes programokkal teli napközis tábor. A tanévzáró ünnepséggel, amit a negyedik évfolyamosok szerveztek, lezártuk a 2022-2023-as tanévet.

Összességében elmondható, hogy a tanév elején kitűzött célok s programok megvalósítása sikeres volt. Az éves munkaterv teljes egészében megvalósításra került, továbbá tanév közben adódó programlehetőségeket kihasználva csatlakozott intézményünk a korábban nem tervezett kezdeményezésekhez is.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

Tanítás nélküli munkanapok:

2022. 10. 15.

2022. 11. 02.

2022. 11. 18. Pályaorientációs nap

2023. 05. 25. Tanulmányi kirándulás

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Minden évben nagyon várják tanulóink a májusi osztálykirándulást. Tartalmas programok keretében jobban megismerhetjük hazánkat. Páratlan alkalom ez a jó osztályközösség kialakításához. Sok gyerekek szinte csak ilyenkor volt lehetősége távolabbi helyekre eljutni. Az idei évben a legtöbb osztály Tatára kirándult. Kisvonat vitte végig őket a városon és idegenvezető segítségével ismerték meg a vizek városának csodálatos látványosságait. Felmásztak a Turul madárhoz, ahol csodálatos látvány tárult eléjük. Felfedezték a Szelim- barlangot is.

Az első évfolyam Ceglédre utazott vonattal a Füle tanyára. Az állomástól a tanyáig lovaskocsikkal mentek tanulóink. A gyerekek számára nagyon emlékezetes volt a lovaglás. Ki félénken, ki pedig magabiztosan pattant fel a ló hátára. Láttak vaddisznókat, a papagájtól a pulykáig rengeteg féle szárnyas állatot, szamarat és még többféle jószágot is. A finom ebéd után tanulóink csikósbemutatón vettek részt. Az állatok közelsége óriási élmény volt gyermekeink számára. Mint ÖKO iskola, nagyon fontos a természetvédelem, a környezettudatosság, az állatvédelem, mindez megjelent az osztálykirándulások alkalmával is.

A 4. a osztály szintén tömegközlekedést választotta, Budapestre a Vasúttörténeti Parkba kirándultak. Diákjainknak hatalmas élményt jelentett a vonatok közelsége, a választott programok és az idegenvezető minden apró részletre kiterjedő beszámolója a különböző mozdonyokról.

5. évfolyamok és a 7.a osztály: 2 napos visegrádi kiránduláson vett rész

6. évfolyamok: május 25-én Budapest Illúziók Múzeumában voltak.

május 26-án a monori Kistóhoz kerékpároztak

7. b osztály: 3 napos zánkai ottalvós Erzsébet-táborozás

8.a osztály: 3 napos siófoki kirándulás

8.b osztály: 2 napos Göd, Dunakaland-Kalandpark osztálykirándulás

Iskolai keretben megvalósult közösségépítő programok: Nagy Sportágválasztó, Zánkai ottalvós táborok, színház- és mozilátogatások, kerékpártúrák, Labdarúgó Kupadöntő, Természet Tudományi és Humán múzeumlátogatások, cirkuszlátogatások, Lázár Ervin program, kutyasétáltatás, Határtalanul program, jutalomkirándulás.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

A nyolcadikos diákok középiskolai nyílt napok látogatása folyamatos volt, mely a körükben nagy sikert aratott. Szívesen látogattak el különböző középiskolákba, szakiskolákba, gimnáziumokba. Sok diáknak segítettek a látottak, tapasztaltak a középiskolák kiválasztásánál. Nagyon hasznosnak tartották az első benyomás, tapasztalás miatt.

Márciusban a leendő első évfolyamosok szülei számára tartottunk nyílt szülői értekezletet. Továbbá egy 0. szülői értekezlet került megszervezésre június végén, immár a beiratkozott gyermekek szüleinek, ahol az intézményvezetés mellett a leendő tanító néikkel is megismerkedhettek.

Iskolánk hagyományszerűen szintén a leendő elsősöknek augusztusban szervez nyílt napokat, betekintést iskolánk életébe.

3.5 Témahetek

Témahetek

A tanév rendjének megfelelően megtartásra került.

2022. 10. 17-21.: Állatvédelmi témahét

2023. 01. 23-27.: Fekete István Napok, valamint ehhez kapcsolódó versenyek iskolánk diákjainak

2023.03.20- 24.: A diákok által választható témahét volt, mely az újrahasznosítás és vizes témahetet foglalta magában.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A nevelőtestületi értekezletek az éves munkaterv szerint valósultak meg, indokolt esetben a munkatervtől eltérően is.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

Az első félév alatt iskolánk végzős tanulói magyar nyelv és matematika felvételi előkészítón vehettek részt, mely az intézmény keretein belül kerültek megszervezésre, tanítási órákon kívül. Nagyon sok tanuló élt ezzel a lehetőséggel, mely a felvételi eredményeken kevésbé mutatkozott meg.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

A 8. évfolyamon 31 tanuló volt érintett a központi felvételi megírásában.

	8/a			8/b	
	magyar nyelv	matematika		magyar nyelv	matematika
1	17	5	1	33	13
2	9	0	2	25	10
3	16	1	3	28	11
4	14	2	4	14	16
5	25	12	5	32	20
6	26	11	6	19	19
7	27	8	7	26	11
8	20	1	8	29	6
9	18	17	9	20	8
10	25	25	10	35	13
11	28	11	11	30	23
12	34	16	12	35	14
13	36	25	13	37	28
14	23	4	14	26	5
15	29	8	15	28	17
Átlag	23,1	9,8	16	18	11
			Átlag	27,1	14

A 2023-as jelentkezési lapokon a tanulók már pontosan meghatározott, a képességeiket figyelembe vevő középiskolákba adták be felvételi kérelmüket.

Ezek alapozták meg a sikeres felvételi eredményeket.

A 31 tanuló: 17%-a gimnáziumba (5 fő)

56%-a technikumba (16 fő)

2%-a szakközépiskolába (2 fő)

25%-a szakiskolába (8 fő) nyert felvételt, első helyen.

Rendkívüli felvételi eljárást nem kellett indítanunk.

Az adatokból látszik, legnépszerűbbek az 5 éves képzést (érettségi-és szakmát) nyújtó technikumok voltak, ezen belül a műszaki-és informatikai szakközépiskolák.

Változatlanul népszerűtlenek az egészségügyi, és visszaszorultak a kereskedelmi, vendéglátóipari szakközépiskolák is.

A 2023/2024-es tanévre 1 fő 6. évfolyamos tanulónk nyert felvételt a Monori József Attila Gimnázium hatosztályos gimnáziumi tagozatára.

A 2022-23-as felvételi eredményeket sikeresnek tartjuk.

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

Nem releváns.

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

Nem releváns.

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

Nem releváns.

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Nem releváns.

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Nem releváns.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

A honlapunkon folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket és az érdeklődőket az iskola életéről. Törekszünk a folyamatos, a rendszeres és naprakész tájékoztatására, az iskolai eseményekkel kapcsolatos legfontosabb információk átadására. Minden fontos eseményt, programot közzétettünk ezzel is támogatva iskolánk pozitív megítélését. A helyi újságban szintén publikáltuk iskolánkat érintő eseményeket, fontosabb információkat. Hagyományos kapcsolattartási formák mellett a szülői tájékoztatás eszköze volt az iskolai honlap.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A kapcsolattartás formái: alapvetően e-mail, Kréta „üzenet-felület”, telefon, Messenger, személyes találkozás alapján, fogadó órák a tanévben kétszer, szülői értekezletek a tanévben kétszer, szükség esetén esetkonferenciák megtartása.

A szülőkkel napi kapcsolatban voltunk az osztálycsoporton belül, ahová feltettük mindennap az órai munkát, és a házi feladatot. Szinte napi szinten tanácsokat és gyakorló feladatokat is adtunk az otthoni munkához. Telefonon és Messengeren is, privátban is bármikor elérhetőek voltunk számukra, így folyamatos volt a kapcsolattartásunk. Több kolléga a napközi után, a gyerekek átadásánál személyesen is meg szokta beszélni a napi történéseket. Igyekszünk bizalmas, jó viszonyt kialakítani a szülőkkel.

Tartottunk fogadó órákat, szülői értekezleteket is. Rendszeresen használtuk az üzenő füzetet és a Kréta felületén is értesítettük a szülőket minden gyermeküket érintő dologról.

Intézményünk dolgozói minden szülővel fel tudták venni a kapcsolatot valamilyen formában. Ha úgy ítéltük meg időpont egyeztetés után külön, személyesen beszéltük meg a problémákat. Ezek eredményeseknek bizonyultak.

5.2 Szakmai partnerség, együttműködés

Szoros kapcsolatot ápolunk iskolánkat érintően a szociális munkással, Családsegítő-és Gyermejkölési Szolgálattal, iskolai védőnőkkel, iskolaorvossal. Tanév közben érkezett intézményünkbe egy fejlesztőpedagógus, aki szintén nagymértékben segítette a munkánkat. Az iskola alapítványa együtt gondolkodva velünk, próbált segítségünkre lenni és támogatni. Szintén nagy segítség iskolánknak a Szülői Közössége, akikhez bármikor fordulhattunk támogatásért, lehetőségeikhez mérten igyekeztek segítségünkre lenni.

Az intézmény külső szakmai partnerei:

Monori Tankerületi Központ

Fekete István Irodalmi Társasággal tartjuk a kapcsolatot

Monorierdő Község Önkormányzat

Tankerület iskoláival való kapcsolattartás a Tollforgató verseny kapcsán.

Csicsergő Óvodával való kapcsolattartás a leendő első osztályosok beiskolázásával kapcsolatban

Helyi vállalkozók

Rendőrség: iskolarendőr program

Fekete István Irodalmi Társaság

Erdei Tanulókért Alapítvány (iskolai)

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány

Egészségügy: Háziorvos, védőnő

BSI iroda, nagykövet

Helyi sport-szabadidős egyesületek (Szabadidő sportegyesület, Jujitsu Kör)

POK

KAP iskolák

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

Ebben a tanévben az adatkezelési szabályzat változtatásai megtörténtek, az esetleges elérhetőségek módosítását érintően is aktualizálva lettek a megfelelő platformokon.

A Szervezeti és Működési Szabályzat a tantestületi javaslat, véleményezés és elfogadása után módosítás alatt áll, mely a munkaközösségek átalakulását érinti. 2023/2024-es tanévtől megszüntetésre kerül a Komplex Alprogram munkaközösség, helyét a Mérési-és értékelési csoport veszi át, mely a jelenlegi rendszer, a ki-és bemeneti mérések kapcsán, az adatszolgáltatás és adatelemzés tekintetében nagyobb hangsúlyt jelent az intézmény rendszerében. Fontosnak tartjuk ezen adatok analizálását, hiszen a lemorzsolódás csökkentése, a továbbtanulási mutatók pozitív változásához elengedhetetlen.

A Pedagógiai Program módosítása is megtörtént, aktualizálva a NAT 2020-nak megfelelő tantárgyelnevezéseket, valamint a kötelező és szabadon tervezhető óraszámokat. A szabadon tervezhető óraszámok tantestületi véleményezés és elfogadás útján valósult meg.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása (lemorzsolódási mutatók csökkentése érdekében tett intézkedések)

Dátum:2023.04.20.

Témája: Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában

Látogatás során alkalmazott tevékenységi formák: Dokumentumelemzés, előzetes konzultáció, műhelyfoglalkozás keretében szakmai elméleti és gyakorlati tapasztalatok megosztása.

A szaktanácsadói látogatás tapasztalatának összegzése: Foglalkozási javaslatokat mutattak be a figyelemfejlesztés, érzéskelés, észlelés, tájékoztatás, mozgás, emlékezetfejlesztés és gondolkodás területén.

Dátum: 2023.05.11

Témája: Az intézményvezetés támogatása az önértékelés eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában.

Áttekintés, rendezés, lezárás, a helyi önértékelési dokumentumok felülvizsgálata, annak menete, célszerű teendői, eljárásrendje. A következő ciklus teendői, ütemterve, a fejlesztendő területekre épülő feladatmeghatározások, visszacsatolás.

Dátum: 2023.05.12.

Ellátott szolgáltatás, szakterület: Matematika 5-6 évfolyam; Matematika 7-8 évfolyam

Témája: Matematika kompetenciamérés eredményeinek javítási lehetőségei

Tanulási támogatása: OKM FIT program megismerése

Tanulási támogatás: E_DIA feladatgenerátor program ismertetése

Látogatás során alkalmazott tevékenységek: Mérési eredmények elemzése, intézkedési terv megismerése. Szaktanácsadó megismertette az OKM FIT elemző programot, továbbá az E-DIA feladatgenerátor programot is.

Javaslatok, lehetőségek gyűjtése a kompetenciaméréssel kapcsolatosan:

Nehézségeket okozó feladattípusok, osztály-szintű típushibák, hiányosságok összegyűjtése.

Korábbi évek feladataiból feladatgyűjtemények (feladatbank, feladatsorok) készítése. Kompetenciafejlesztő munkafüzet rendelés a tankönyvrendelés során.

Tantestület együttműködése. A tanulás alapfeltétele a szövegértés fejlesztése, amely minden tantárgy tanulása során fejlesztendő, és fejleszthető is.

Mindennapi életből vett matematikai feladatok gyakoroltatása.

Differenciált feladatmegoldások a tanulók képességei szerint.

Feladatmegoldás gyakorlását tudatosan beépíteni a matematika, fizika, kémia, földrajz, technika, informatika, testnevelés órákba is.

Dátum: 2023.06.20.

Témája: Az esélyteremtő intézményfejlesztési folyamat azonosításának támogatása, intézkedése terv lehetőségei. Felmerülő problémák, nehézségek.

A hátrányos helyzetű tanulókon kívül, a kompetenciamérés eredményeinek javulási lehetőségeiről, lehetőségekről, célokról, mindennapi feladatok megoldási lehetőségeiről értekeztünk.

Intézményi fejlesztési terv, mint az esélyteremtő intézmény fejlesztési folyamat lehetséges tartalmi elemeiről külön ppt. bemutatása megtörtént.

A látogatás eredményesen zárult, rendszerezve az iskola adottságait, belső erőforrásait, lehetőségeit, vállalható célokat felvázolva.

8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

A szükséges adatszolgáltatást határidőre elvégeztük. Intézményünk nem érintett menedékes tanulók tekintetében, intézkedést ez a terület nem igényelt.

9 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

Az adott fejezethez tartozóan az alább részletezett pontokon felül szükséges kitölteni a kapcsolódó MS Office Forms online űrlapot.

9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

Az előző tanév és az idei tanév kompetenciamérései sikeresen lezajlottak. Az eredmények fejlődést mutatnak a 2022-es adatok szerint. Az országos és a községi eredményekhez közelebb kerültünk, szövegértésből a községi iskolák átlageredményeit meghaladtuk. Ez pozitívumként kiemelhető.

A háttérkérdőívek kitöltése viszont nem történt meg a szülők által, ami jelentősen befolyásolja a mutatóinkat.

2021-es adatok szerint:

6. évfolyam matematika: helyi: 1379, országos: 1468, községi: 1428

Eltérés a községi – helyi között: 49.

Ezek alapján az országos szinthez képest 93,9%-ot, községi szint 96,5%-át teljesítettük.

8. évfolyam matematika: helyi: 1394, országos: 1609, községi: 1548

Eltérés a községi – helyi között: 154.

Ezek alapján az országos szinthez képest 86,6%-ot, községi szint 90%-át teljesítettük.

6. évfolyam magyar: helyi: 1378, országos: 1478, községi: 1427

Eltérés a községi – helyi között: 49.

Az országos szint 93,2%-át, községi szint 96,5%-át teljesítettük.

8. évfolyam magyar: helyi: 1418, országos: 1590, községi: 1523

Eltérés a községi – helyi között: 105.

Az országos szint 89,18%-át, községi szint 93,1%-át teljesítettük.

2022-es országos kompetenciamérés:

6. évfolyam matematika: helyi: 1385, országos: 1493, községi: 1448

Eltérés a községi – helyi között: 63.

Eredményünk az országos szint 92,7%-a, községi szint 95,6%-a.

8. évfolyam matematika: helyi: 1532, országos: 1602, községi: 1541

Eltérés a községi – helyi között: 9.

Eredményünk az országos szint 95,6%-a, községi szint 99,4%-a.

6. évfolyam szövegértés: helyi: 1425, országos: 1475, községi: 1418

Eredményünk az országos szint 96,6 %-a, községi szint 100,49%-a.

Eltérés a községi – helyi között: +7.

8. évfolyam szövegértés: helyi: 1496, országos: 1535, községi: 1468

Eltérés a községi – helyi között: +28.

Eredményünk az országos szint 97,45%-a, községi szint 101,9%-a.

6. évfolyam természettudomány: helyi: 1423, országos: 1500, községi: 1453

Eltérés a községi – helyi között: 30.

Eredményünk az országos szint 94,86%-a, községi szint 97,93%-a.

8. évfolyam természettudomány: helyi: 1509, országos: 1587, községi: 1526

Eltérés a községi – helyi között: 17.

Eredményünk az országos szint 95,08%-a, községi szint 98,88%-a

9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

6. évfolyam angol: helyi: 1404, országos: 1500, községi: 1430

Eredményünk az országos szint 93,6%-a, községi szint 98,18%-a.

Eltérés a községi – helyi között: 26.

8. évfolyam angol: helyi: 1488, országos: 1617, községi: 1516

Eltérés a községi – helyi között: 28.

Eredményünk az országos szint 92,02%-a, községi szint 98,15%-a.

9.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

A2022/2023-as tanévben is megtörténtek a NETFIT mérések. A mérés iskolánk felső évfolyamát érintette.

Osztály	Fiú	Lány	Osztálylétszám
5. a	8	7	15
5. b	7	9	16
6. a	7	9	16
6. b	10	7	17
7. a	5	9	14
7. b	9	6	15
8. a	11	7	18
8. b	7	6	13
Összesen:	64	60	124

Az értékelés során a mért eredmények átlagát hasonlítottuk össze az előző években mért eredmények átlagával.

A testtömeg index (BMI) esetében a mérés bevezetése óta nem mértek ilyen jó eredményeket.

Míg a fokozottan fejlesztendő zónába a tanulók mintegy 10,1%-a került csak, addig a fejlesztésre szoruló zónájába 16,16%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 73,74%-a került.

A testszír százalékos mérése esetén szintén az eddigi mérésekhez képest a legjobb eredményeket mértük. Míg a fokozottan fejlesztendő zónába a tanulók mintegy 7,14%-a került csak, addig a fejlesztésre szoruló zónájába 21,43%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 71,43%-a került.

Az állóképességi ingafutás teszt mérésekor, míg a fokozottan fejlesztendő zónába a tanulók mintegy 26,53%-a került csak, addig a fejlesztésre szoruló zónájába 29,59%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 43,88%-a került.

Az ütemezett hasizom teszt esetében a mérés bevezetése óta nem mértek ilyen jó eredményeket. A fejlesztésre szoruló zónájába csak 5,05%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 94,95%-a került.

A törzsemelés teszt esetében az elmúlt három évhez képest javuló tendenciát mutattak a mérési eredmények. A fejlesztésre szoruló zónájába 69,39%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 30,61%-a került. Az előző két évben a tanulók a 92,31%-a, illetve 99,06%-a tartozott a fejlesztésre szoruló zónába.

Az ütemezett fekvőtámasz teszt esetében a mérés bevezetése óta nem mértek ilyen jó eredményeket. A fejlesztésre szoruló zónájába 38,78%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 61,22%-a került.

A kézi szorító erő teszt mérése tekintetében a fokozottan fejlesztendő zónába a tanulók mintegy 21,43%-a került csak, addig a fejlesztésre szoruló zónájába 19,39%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 59,18%-a került. Ezek az értékek csupán értékek. Ugyanis a kéziszorító erőmérés minden esetben csak egyénhez lehet hasonlítani. Mivel majdnem minden ember maximálisan a saját testsúlyának 2/3-át képes szorítani. A központi statisztika mérése elkészítésekor ennek a mérésnek a kiértékelésénél nem veszik figyelembe az egyének testtömegét, csupán az eredményeket hasonlítják össze.

A helyből távolugrás teszt esetében a fejlesztésre szoruló zónájába 39,8%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 60,2%-a került.

A hajlékonyság teszt esetében a fejlesztésre szoruló zónájába is csak 71,43%-a került a diákoknak, addig az egészséges zónában a tanulók 28,57%-a került.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

osztály	év eleji létszám	év-ismétlő	év közben érkező	év közben távozó	jelenlegi létszám	SNI	BTMN	javítóvizsgára kötelezett tanulók
1.a	27	3	1	1	27	1	4	0
1.b	26	1	1	1	26	4	2	0
2.a	22	0	1	1	22	4	8	3
2.b	22	1	0	0	22	2	0	0
3.a	27	0	1	1	27	2	0	0
3.b	25	1	0	0	25	1	1	0
4.a	18	0	0	3	15	0	4	0
4.b	20	3	0	0	20	2	5	0
5.a	15	0	0	0	15	1	1	0
5.b	16	1	0	0	16	2	2	1
6.a	16	0	1	1	16	1	0	0

6.b	18	0	0	1	17	2	4	1
7.a	14	2	0	0	14	3	1	0
7.b	15	1	1	1	15	0	8	2
8.a	17	0	1	0	18	2	4	0
8.b	14	0	0	1	13	2	2	0
összes	312	13	7	11	308	29	46	7

Osztályok tekintetében a tanulmányi átlag:

osztály	tanulmányi átlag
2.a	4,41
2.b	4,31
3.a	4,66
3.b	4,38
4.a	4,46
4.b	4,07
5.a	4,07
5.b	3,64
6.a	3,63
6.b	3,48
7.a	3,46
7.b	3,36
8.a	3,46
8.b	3,7

Az 1. évfolyamosok főtantárgyi értékelése

Irodalom:

Az előkészítő időszakot már meg kellett hosszabbítani a sok hiányzás miatt.

Nehezebben tudták az irányokat, a ceruzafogás technikáját is sokan nem sajátították el. A betűtanulás időszakában a további sok mulasztás miatt több gyermeknek nem sikerült elsajátítani a biztos betűfelismerést és az összeolvasás technikáját sem. Voltak azonban néhányan, akik hamar ráéreztek hogyan kell összeolvasni a betűket és jól megtanultak olvasni. Sajnos számuk igen alacsony. Az értő-olvasás már sokkal nehezebben ment, de több gyereknek azért ebben is sikerélménye volt.

Magyar nyelv:

A helyes ceruzafogás nem mindenkinél alakult ki. Ebben az időszakban már elég nehéz korrigálni, bár akadt olyan tanuló, akinél sikerült, vagy folyamatban van. Az előkészítő időszakban az íráselemek elsajátítása a többségnél könnyen ment, de a betűk írása, kapcsolása már nehezebben. Azok a tanulók, akik nagyon sokat hiányoztak, lemaradtak, egyéni írásképpel rendelkeznek. Nem pótolnak otthon, hiányosságaik egyre nőttek. Van olyan tanuló, aki még a vonalközben sem tudja elrendezni a betűket. Többségük azonban megtanulta a helyes kötést, a szavak, mondatok írását is elsajátították.

Matematika:

A gyerekek többsége már úgy érkezik iskolába, hogy számfogalmuk kialakult, tudnak számlálgatni, ismerik a több-kevesebb fogalmát is. Ez most is így volt. Nehezen ment a számjegyek szabályos írásának elsajátítása, hiszen már a legtöbben írták a számokat a maguk módján, helytelenül. Írásképpükön nem sokat tudtam javítani, néhányan több négyzetbe vázoltak, munkájuk nem tetszetős. A legtöbb gyermeknek könnyen ment az összeadás, kivonás elsajátítása, de most találkoztam először olyan diákokkal, akik semmilyen eszköz segítségével nem tudták megtanulni a műveleteket még ötös számkörben sem. A pótlás megértése több időt igényelt. A tízes átlépés megértésére már minden eszközt bevetettünk, több-kevesebb sikerrel is jártunk. A szöveges feladatok megoldását hátráltatta, az olvasás tudásának hiánya. Kevés volt az otthoni gyakorlás, a szülők nem segítették gyermekeik előmenetelét. Az első évfolyamon a tanév végére négy gyermeknek nem sikerült a minimum szintet elsajátítania matematika tantárgyból.

Számunkra nagyon fontos cél, hogy a tanórákba és a tanórán kívüli tevékenységebe alkalmazzuk és beépítsük a kulcskompetenciákat.

9.5 Versenyeredmények bemutatása

Csatolva

10 Egyéb

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés egyik szempontja szerint ettől a tanévtől kezdve belső kimeneti mérést kezdeményeztünk. Bevezetését a 4. évfolyamon indítottuk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

2022/2023-as kimeneti mérés értékelése

A kimeneti mérés célja magyar nyelv és matematika tantárgyakból a felsőbb évfolyamba való lépés átmenetének vizsgálata.

Objektív módon értékeljük a tanulók tudását, képességeit és készségeit ezeken a területeken. Ez a mérések az oktatási rendszer hatékonyságának és eredményességének értékelését, a tanulók előrehaladásának nyomon követését és a tantervi célok elérését szolgálják.

A magyar nyelv mérései az olvasás, írás, nyelvhelyesség és szövegértés területén vizsgáltuk a tanulók teljesítményét. Cél az olvasási és írási készségek fejlődésének nyomon követése, az anyanyelvi kompetencia mérése és a szövegértési képességek felmérése.

A matematika mérései a matematikai gondolkodás, problémamegoldás, számolás és geometria területén vizsgáltuk a tanulók tudását és képességeit. Ezek a mérések készségfelmérők, amelyek a matematikai alapokat, az algoritmikus gondolkodást és a számolási képességeket tesztelik, vagy komplexebb feladatok, amelyek a problémamegoldó készséget és a matematikai logikát vizsgálják.

Magyar nyelv tantárgyból az alábbi feladattípusok szerepeltek a kimeneti mérésben:

- Mondatfajták felismerése
- Mondatok tagolása
- Betűrend
- ly-j-s szavak
- Hang-betű-írásjegy
- Szövegértés
- Szófajmeghatározás

A mérések eredményei alapján az intézmények és a pedagógusok képet kaphatnak a tanulók erősségeiről és gyengeségeiről, és ezek alapján személyre szabott támogatást, differenciált oktatást, továbbfejlesztést nyújthatunk a tanulóknak. A mérések eredményei segítenek a tantervi fejlesztésekben és az oktatási stratégiák kialakításában is.

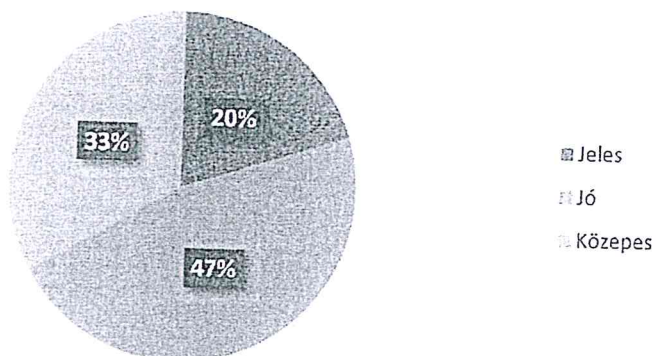
Összehasonlítási viszonylatban elmondható, hogy az évfolyam egyik osztálya lényegesen jobb eredményt ért el mind magyar nyelv, mind matematika tantárgyból. Fejlesztendő terület közé tartozik a szövegértés elmélyítése, az értő olvasás, valamint a nyelvtani szabályok gyakorlatbani használata, automatizálása.

A két osztály közötti leglényegesebb különbség az alsós évek alatti tananyagszint elsajátítása. Az egyik osztályban alapos, minden ismeret a tanulók rendelkezésére áll, melyre a felsőbb évfolyamokban építeni lehet, a témaköröknél a megfelelő ismeretek előhívására kell figyelmet fordítani, mely tudásra lehet mélyíteni az újabb anyagrészeket.

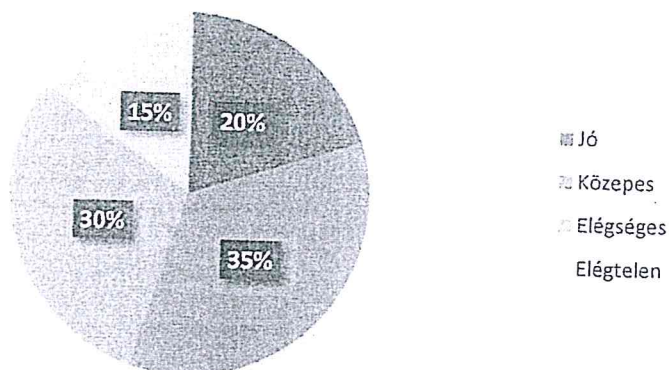
A másik osztály tárgyi tudása felületesebb, az ismeretek kevésbé vannak elmélyítve, a globális feladatértés hiányos. Ez részben betudható a kevesebb gyakorlásnak, az alapvető nyelvtani ismeretek hiányosságának, valamint így a ráépülő tárgyi munka is nehezebb feladat lesz.

Az évfolyamon elért eredmények:

4.A OSZTÁLY



4.B OSZTÁLY



4. évfolyam kimeneti mérés értékelése matematika tantárgyból

Matematika tantárgyból az alábbi feladattípusok szerepeltek a kimeneti mérésben:

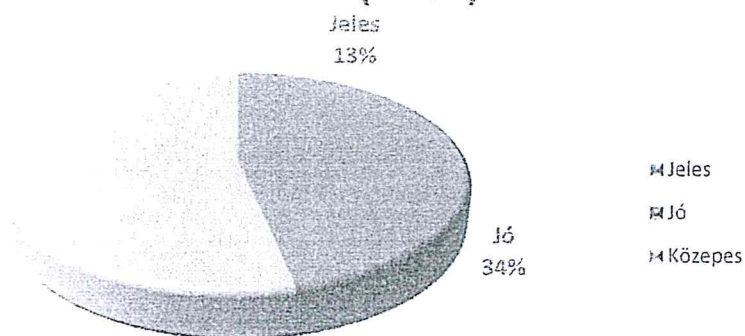
-Összetett műveletvégzési feladatok a tízezres számkörben (műveleti sorrend) -Írásbeli műveletvégzés (összeadás, kivonás, szorzás és osztás- osztás egyjegyűvel) -Nytott mondatok (a műveletek akár fejben is elvégezhetők voltak) -Nevezetes törtek (törtek ábrázolása, illetve törtek felismerése ábráról)

-Mértékegységek, mértékegység-váltások

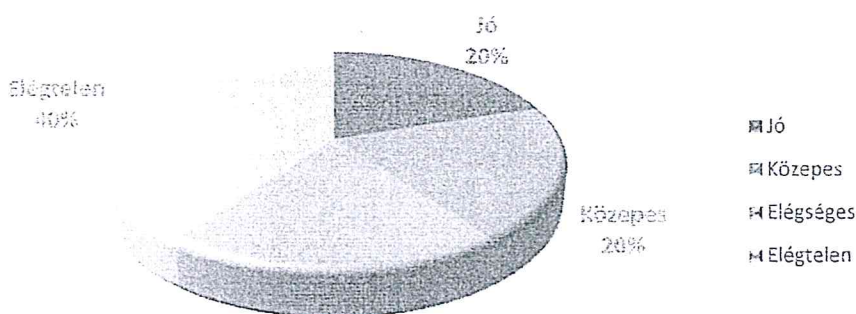
-Szöveges feladatok (egy egyszerű és egy összetett szövegezésű feladat, melyben megjelent a kerületszámítás)

Az évfolyamon elért eredmények:

4. A OSZTÁLY (15 FŐ)



4. B OSZTÁLY (20 FŐ)



A diagrammokról is jól látszik, hogy nagy a különbség a két osztályban elért eredményekben. Amíg a 4. a osztályban 13 % írt jeles, azaz 90% vagy afölötti szintfelmérőt, elégtelen és elégséges osztályzat nem született, addig a 4. b osztályban nem lett jeles, 40 % írt elégtelen, azaz 30 % alatti dolgozatot, 20% pedig elégséges felmérőt. A 4.b eredményéből jól látszik, hogy 9 tanuló jár felzárkóztató vagy fejlesztő órákra. Ebből 2 tanuló vizsgálati eredményre vár, 5 tanuló BTMNI-s, 2 tanuló SNI-s.

Pályázatok: Decathlon pályázat "Sportból a legtöbbet" beadásra bekerült, de nem nyert intézményünk.

Elnyertük az "Állatbarát iskola" címet. Jogosultak vagyunk 1 évre.

A nyári Erzsébet ottalvós táborok folyamatban vannak.

"Határtalanul hetedikeseeknek" szintén elnyert pályázat, mely megvalósításra került a pilisi Gubányi Károly Általános Iskolával közösen szervezve.

11 Mellékletek

Tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve

INTÉZKEDÉSI TERV

Intézmény neve:	Monorierdei Fekete István Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	037757
Intézményvezető neve:	Hanyecz Anita
Intézményvezető oktatási azonosítója:	
Intézkedési terv neve/azonosítója:	
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2022.december 15.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2027. június 30.

<p>A 2022. 11. 08-ai intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján: kiemelkedő területek</p>	
1. Pedagógiai folyamatok	<p>A stratégiai és operatív tervezést az intézményben a kibővített iskolavezetés irányításával történik, melyben megjelennek a működést befolyásoló mérési eredmények, a társadalom elvárásai, valamint az intézmény megítélése. Az intézményi dokumentumok összehangolása folyamatos, ennek érdekében készül az év végi beszámoló és a következő tanévre szóló munkaterv. A pedagógiai folyamatok követhetők az intézmény dokumentumaiban. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése megfelelő. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összehangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése megfelelő. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása kiemelkedő</p>

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát A pedagógusok megosztják egymással

	<p>módszertani tudásukat. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúrája támogató jellegű. Az SNI-s és a BTMN-es tanulók különleges figyelmet kapnak. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóokra fokozott figyelmet fordítanak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés minden pedagógus feladata az intézményben. Belső tudásmegosztást alkalmaznak, továbbképzések, hospitálások, tapasztalatszerék területén. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység jól működik: a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek, a differenciálás megjelenik, fontos feladat a tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatásának segítése. (KAP program, Tollforgató verseny) A PP részletesen tartalmazza mindezt, az interjúk alátámasztják. Rendszeres a munkaközösségi és nevelőtestületi egyeztetés, megbeszélés. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban. Az iskola gazdag és változatos programokat kínál tanulóinak számára. Kialakult rendje van a DÖK tevékenységének is. A DÖK programjai segítik a közösségfejlesztést, a családias légkör kialakítását, az alprogramok is a közösségi fejlesztést szolgálják. Az iskolában sok a gyengébb képességű, lassabban haladó tanuló, akiknek igényeinek minél több felzárkóztató, hátránykompenzáló órát biztosítani, hogy tanulmányait sikeresen folytathassák. A tanulás támogatása a pedagógiai programmal összhangban, a tanult módszerek alkalmazásával, az egyéni képességek figyelembevételével, személyes példamutatással, tanulás-módszertani segítséggel, IKT-eszközök alkalmazásával történik. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget a pedagógusoktól az önálló tanuláshoz. A pedagógusok szakszerű útmutatást adnak, megfelelő eszközöket használnak, készíténeket, személyre szóló segítséget nyújtanak. Örökös ökoiskolához méltóan az elméleti ismeretek beépülnek a tanulók mindennapjaiba. A tanév majd minden hónapjában szerveznek gyakorlatban megvalósuló programokat. Ökoiskolai tevékenységeik jó gyakorlatként szolgálhatnak az azonos köznevelési feladatot ellátó intézmények számára.</p>
<p>3. Eredmények</p>	<p>A kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákok, pedagógusok munkájának elismerése és annak dokumentálása. Az intézmény kimagasló tanulói és pedagógus személyiségeinek értékelése, díjazása, dokumentálása példa értékű: Dicsőségfal kialakítása, Fekete István-díj és Cser Gyula-díj alapítása, életben tartása.</p>

<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>A munkaközösségeken belül és a munkaközösségek között megvalósul a módszertani tapasztalatok átadása. A vezetőség a munkafolyamatok tervezésénél figyelembe veszi a munkatársak véleményét. Támogató szervezeti kultúra jellemző. Kiválóan működik a jó gyakorlatok átadása.</p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Az iskola aktívan részt vesz a község életében, különböző helyi, regionális rendezvényeken, versenyeken, maga is szervez regionális versenyt. A Tollforgató verseny tanulók sokaságát megmozgatja. Környezettudatos nevelés területén kiemelkedően teljesít. Az iskolai élet minden területén jelenlévő sokszínű környezeti nevelés, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles tolmácsolása.</p>

<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<p>A vezetőség igyekszik minden alkalmat megragadni a megújulásra, fejlesztésre. A hagyományok ápolása, a sikeres programok tovább fejlesztése.</p> <p>Kiemelkedő területek: Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. A munkatársak döntéshozatali képességének való bevonása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.</p>
<p>7. A Kormány és az Oktatási és Kulturális miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>Az intézményi alapdokumentumok általában megfelelnek az elvárásoknak, küllemükben, tartalmukban az iskola egységét, elkötelezettségét igazolják. Mindezt támogatja a közösen megfogalmazott pedagógiai célok iránt elkötelezett tanári kar, akikre jellemző az elhivatottság.</p>

Az intézkedés területei - fejleszthető területek

1. pedagógiai folyamatok

Az éves munkatervet intézményi és munkaközösségi szinten egyaránt operatív célokkal és feladatokkal való kibővítése szükséges. 2. Az Intézményi önértékelés ismételt működtetése, első ellenőrzés folytatása elengedhetetlen. 3. Szaktanácsadói látogatás igénylése az oktatás tervezési dokumentumainak szakszerű elkészítésében.

Intézkedés célja, indokoltsága:

Vizsgálni kell az intézmény stratégiai dokumentumaiban (PP) megfogalmazott célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok (tervezés, megvalósítási, ellenőrzés, értékelés) rendjének tudatosságát, hatásosságát, fejlesztő jellegét.

Cél a munkatervek, beszámolók, továbbképzési tervek, intézményi önértékelés eredményeinek szinkronizálása az intézmény stratégiai dokumentumaival.

Tervezés: Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása.

Megvalósítás: Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Ellenőrzés: célja a visszacsatolás. Célok teljesítésének és a feladatok teljesítésének figyelése. Kiemelt vezetői feladat.

Értékelés: az ellenőrzés során feltárt adatokra támaszkodva vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka, annak eredményei mennyiben felelnek meg a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseknek. Feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hiányosságokat.

Korrekció: A célok elérése érdekében aktualitásnak megfelelően változtatni kell.

Fenntarthatóság: az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervekbe.

Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontja:

dokumentumlista, nevelőtestületi, munkaközösségi, vezetői értekezletek jegyzőkönyvei

A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A fejlesztendő területek konkretizálása, az éves intézményi önértékelés eredményeinek felhasználása a következő tanév tervezése során. A feladatok megjelenítése, konkretizálása éves munkatervi lebontásban történik. ✓ Új beszámoló szempontsor elkészítése. ✓ A BECS átszervezése, hatékonyabb feladatkiosztás.
A feladat végrehajtásának módszere:	megbeszélések, a nevelő-oktató munka értékelése, elemzése, tanulságok levonása
A feladat elvárt eredménye:	Az éves munkaterv összehangja a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel - intézményi dokumentumok összehangolása, a pedagógiai folyamatok hiányosságainak feltárása.
A feladat tervezett ütemezése:	tanév vége-tanév eleje
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2. személyiség- és közösségfejlesztés	Az alulteljesítő és a tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók tudásának továbbfejlesztése régi bevált módszerek alkalmazásával, illetve új módszerek kipróbálásával. 2. A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, az iskola közösségi programjaiba való aktívabb részvételük szorgalmazása.
Intézkedés célja, indokoltsága:	A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományával és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történjen.

	<p>„komplex személyiségfejlesztésre törekszünk”, „fontosnak tartjuk, hogy tanulóink elsajátítsák az egyénitanulási módszereit”, „esélyegyenlőség”, segítjük tanulóinkat: „egyéni tanulási módszereik”.</p>
<p>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontja:</p>	<p>nyílt munkaközösségi foglalkozások tematikájának összeállítása, jó gyakorlatok átadása, szakmai műhelymunka, jegyzőkönyvek, jelenléti ív, óralátogatások</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok</p>	<p>Az intézményi pedagógiai programnak megfelelően nevelési-oktatási módszerek kiválasztása, kidolgozása, bevezetése az önálló tanulás támogatása érdekében:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tanulás tanítása módszertan: megvalósítása minden tanévben 4. évfolyamon-, ✓ A pedagógusok módszertani kultúrájának további fejlesztése, változatos nevelési, oktatási formák alkalmazása: differenciálás módszertana, alulteljesítő tanulókkal való kiemelt bánásmód, tehetséggondozás, pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtés, a tanulók önismeretének, önértékelésének fejlesztése. ✓ Hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel. ✓ Önértékelésen alapuló belső megújulás.
<p>A feladat végrehajtásának módszere:</p>	<p>megbeszélések, belső továbbképzések, ill meghívott szakértőkkel, szaktanácsadókkal is, esetmegbeszélések, belső tudásmegosztás, hospitálás, reflexió</p>
<p>A feladat elvárt eredménye:</p>	<p>A pedagógusok teljesítményének megerősítésével, ösztönzésével az intézmény célkitűzéseinek elérése, hatékony, önálló tanulás támogatása, személyiségfejlesztés, pozitív életszemléletre való képesség</p>

	<p>kialakítása, tevékenységalapú tanulás megvalósulása. A projektek során a tudásszervezés aktív/produktív folyamattá válik, a diákok felkészültebbé válnak a mindennapi élet tudnivalóiból. A pedagógusok személyiségének és pedagógiai előmenetelének fejlesztése, csapatépítés.</p> <p>A tanulók fejlődését folyamatosan segítő minőségi nevelés, oktatás.</p> <p>folyamatosan</p> <p>óralátogatások a belső ellenőrzési tervnek megfelelően</p> <p>valamennyi pedagógus</p>
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse(i):	

	<p>Az OKÉV mérés eredményeinek feldolgozása, értékelése, további feladatok kijelölése szükséges. Az eredmények javítása érdekében a KAP-ban rejlő lehetőségek hatékonyabb kiaknázása. 2. További jó gyakorlatok megismerése és az oktatásba való beépítése. 3. A tanulók követésének kialakult rendje, eljárása legyen, esetleg jobban dokumentálttá váljon.</p>
Intézkedés területe: 3. eredmények	
Intézkedés célja, indokoltsága:	<p>Az iskola nem szabályozta az országos méréshez kapcsolódó belső folyamatait. A folyamatszabályozás tervszerűvé teszi a mérési eredményekre történő reagálást.</p> <p>A belső és külső mérések tervszerű, összehangolt rendszere támogatja a kompetenciafejlesztést.</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>mérési eredmények, százalékos kiértékelés (Excel), jegyzőkönyvek, eljárásrend-szabályzó dokumentumok</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Feltárni a tantestület ehhez kapcsolódó kollektív tudásának, képességeinek meglévő és hiányzó elemeit. ✓ Mérési-értékelési csoport létrehozása. ✓ Az iskola kidolgozza a mérési és értékelési rendszerét, a szervezeti kereteket. Szabályozza mérési-

<p>értékelési rendszerének folyamatait, kidolgozza az erre vonatkozó eljárásrendet.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Bemeneti, diagnosztikus mérések, kimeneti mérések ütemtervének elkészítése.✓ Mérési feladatlapok összeállítása a bemeneti, kimeneti mérésekhez.✓ Intézményi szinten fontos feladat - nevelőtestületi értekezleten - az éves intézményi önértékelés során az országos kompetenciamérések eredménymutatói és vizsgálatuk, az intézmény mérési eredményeinek vizsgálata az országos és települési kategóriája eredményeihez viszonyítva.✓ Az intézményi szinten túl a kompetenciamérések eredményeinek több szinten történő elemzése szükséges: a tanulók szintjén az osztályok szintjén, feladattípusok szintjén, melyeket munkaközösségi értekezletek szintjén kell megvitatni.✓ A folyamatszabályozás kiterjed az eredmények iskolai, osztály és egyedi elemzésére, fejlesztésre, a mérési eredményekből adódó stratégiai tervezésre.✓	
---	--

A feladat végrehajtásának módszere:	elemzés, kiértékelés, tudatos tervezés, fejlesztés, mérés, nyomon követés, folyamatos visszacsatolás, értékelés
	műhelymunka, megbeszélések, felzárkóztató foglalkozások szervezése
A feladat elvárt eredménye:	<p>A tanulói kompetenciák fejlődése, a kompetenciamérések eredményének szinten tartása, javítása a változók figyelembevételével. Évente javul és/vagy nem romlanak mérési eredményeink.</p> <p>Legyen érték a jó méréseredmény, a tudás, a jó tanulmányi eredmény!</p> <p>Jó gyakorlatok megismerése, minden kolléga érezze feladatának a kompetenciafejlesztést. Pozitív irányban változzon a tanulók, szülők hozzáállása a mérésekhez.</p> <p>Az iskola gyorsan, kiszámíthatóan reagál a mérési eredményeire.</p> <p>intézményvezetés, valamennyi pedagógus</p>
A feladat felelőse(i):	
4. belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézményi munkaközösségek, csoportok alkossanak munkaterveket, melyben megtervezik az éves munkát. 2. A diákönkormányzat munkatervének elkészítése minden tanévben történjen meg.
Intézkedés célja, indokoltsága:	Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. Az információáramlás hatékonyságának növelése. A különböző szakmai pedagóguscsoportok (munkaközösségek) fejlesztő együttműködése, magas színvonalú szakmai műhelymunka. A belső információáramlás és -megosztás erősítése.

Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontja:	jegyzőkönyvek, jelenléti ívek, eljárásrend-szabályzók
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Az egyes csoportok közötti együttműködés, a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka színvonalának fejlesztése. ✓ A belső információáramlás rendjét szabályozó dokumentum felülvizsgálata, szükség esetén kiegészítése, aktualizálása. ✓ Hatékony kommunikáció kialakítása a pedagógusok között. Szakmai továbbképzéseken hallottak átadása. ✓ Szakmai műhelymunka, eszmegbeszélések, belső tudásmegosztás. Jó gyakorlatok átadása. ✓ Informatikai háttér erősítése, pedagógusok informatikai felzárkóztatása (pl. informatikai foglalkozások tartása). Ezt indokoltá teszi az e-napló tervezett bevezetése is! ✓ Gyakoribb és rendszeres megbeszélések (alkalmával több ötlet cserélhetne gazdát). ✓ Gyakoribb óralátogatások. (Gyakrabban lehetne egymás óráit látogatni, a jó módszerek megfigyelése miatt). ✓ Az eddig az azonos szakos pedagógusok közötti napi szintű eszmegbeszélések kiszélesítése munkaközösségi szintre. ✓ Szakmai nap külön az alsó/felső tagozatos pedagógusok részére a továbbképzéseken szerzett ismeretek átadására.
A feladat végrehajtásának módszere:	szakmai műhelymunka, belső tudásmegosztás fórumok működtetése, tapasztalatcsere, hospitálás, eszmegbeszélés, bemutatóóra, óralátogatások (nemcsak vezetői, pedagógusok is)

A feladat elvárt eredménye:	Együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakulása. A belső tudásmegosztás javul. Hatékony információáramlás.
A feladat tervezett ütemezése:	Az informatikai tudás bővülése, szélesebb körű használata. Módszertani fejlődés.
A feladat felelőse(i):	SZMSZ felülvizsgálata: 2018. június 30. iskolavezetés, munkaközösség-vezetők
5. az intézmény külső kapcsolatai	Az eddigi partnerekkel történő kapcsolatok elmélyítése. 2. A partneri elégedettség rendszeres mérése. 3. További partnerek felkutatása, azonosítása, bevonása az intézmény életébe.
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat folyamatainak pontosítása; az együttműködés tartalomleírása, elégedettség megismerése. A panaszkezelési eljárás aktualizálása, pontosítása, a külső partnerekkel való megismertetése.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontja:	eljárásrend-szabályzó dokumentumok, jegyzőkönyvek, elégedettségmérő-kérdőívek
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Az intézmény külső partnereinek tájékoztatási, véleményezési lehetőségeinek felülvizsgálata, fejlesztése. ✓ Az intézményi éves önértékelés keretében elégedettségük vizsgálata. ✓ A SZMSZ átdolgozása, panaszkezelési eljárás aktualizálása, partnerekkel való ismertetése.
A feladat végrehajtásának módszere:	kérdőívek, szülői interjú

A feladat elvárt eredménye:	<p>A munkatársak tisztában vannak az intézmény külső kapcsolatrendszerével, ismerik az azonosított partnereket.</p> <p>Hatékony együttműködés a külső partnerekkel, a külső partnerek elégedettsége.</p> <p>Hatékony panaszkezelés: a felmerülő problémák, viták a legkorábbi időpontban a legmegfelelőbb szinten való feloldása, megoldása.</p>
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, a munkacsoport megválasztott tagjai
<p>6. pedagógiai munka feltételei</p> <p>Intézkedés célja, indokoltsága:</p> <p>Intézkedés mérőldkövei, ellenőrzési pontja:</p>	<p>Az országosan jellemző pedagógus hiány miatt az átgondolt, tervezett, az intézményi céloknek megfelelő humánerőforrás szükségletet az intézmény nem tudja biztosítani, szükséges a fenntartó segítségére. 2. Nyitottság, innováció és alkalmazás egységének megvalósítása szükséges a tantestületen belül.</p> <p>A fejlesztéshez szükséges erőforrások számbavétele (humán és tárgyi), az egyes részfolyamatok felelőseinek kijelölése.</p> <p>Tárgyi feltételek, infrastruktúra fejlesztése. Az iskolai taneszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással. A tanórákon minél elterjedtebb legyen a felhasználható taneszközök alkalmazása. tantárgyanként megfelelő ütemben tárgyi eszközök beszerzése, folyamatos fejlesztése.</p> <p>Minél több jó pedagógiai gyakorlat beépülése a nevelő-oktató munkába. Tapasztalatok és bevált gyakorlatok megosztása egymás között - ismeretek integrálása.</p> <p>„humánerőforrás-térkép”, eszközbeszerzés ütemterve, feljegyzések szakmai megbeszélésekről</p>

<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humán erőforrás és tárgyi infrastruktúra folyamatos felmérése. ✓ Motiváló szakmai környezet kialakítása. ✓ Taneszközigény felmérése, optimalizálása: tantárgyankénti igénylista készítése tervezett költségekkel; költségvetési források ütemezett felhasználása; külső források felkutatása és bevonása. ✓ Pályázatokon való eredményes részvétel. ✓ IKT eszközök fejlesztése, használata. ✓ Az intézmény továbbképzési programjának összehangolása az intézmény szükségleteivel és az egyéni életpálya figyelembevételével. ✓ Intézményi hagyományok ismerete, ápolása.
<p>A feladat végrehajtásának módszere:</p>	<p>szakirodalmi ajánlók, módszertani börzék, költségvetés, pályázatfigyelés- pályázatírás bemutató foglalkozás, munkaközösségi megbeszélések/ bemutatóóra</p>
<p>A feladat elvárt eredménye:</p>	<p>Az eszközpark folyamatos megújulása, fejlesztése.</p> <p>A jó gyakorlatok beépülnek a pedagógiai gyakorlatba.</p> <p>IKT és kísérleti eszközök gördülékeny használata.</p> <p>Egymás bevált módszereinek, gyakorlatainak elsajátítása, alkalmazása.</p> <p>A projekt munka által - tantárgyi koncentráció- a tanulók számára az ismeretanyag könnyebben elsajátíthatóvá válik.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<p>adott év áprilisa – eszközbeszerzés jó gyakorlatok átadása - folyamatosan</p>

A feladat felelőse(i):	munkaközösség-vezetők
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>A Pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok lebontása éves munkatervekben: iskola és munkaközösségi szinteken egyaránt. A Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részecélok, feladatok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók megjelenítése a munkatervekben, az intézkedési tervek papír alapú megjelenítése, 2. Digitális eszközök, platformok egységes, tudatos használata, szélesebb körű alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban. 3. KAP - DFHT órák tudatosabb, sikeresebb, egységes alkalmazása.</p>
Intézkedés célja, indokoltsága:	<p>A stratégiai dokumentumainkat folyamatosan nyomon kell követni, szükség esetén aktualizálni kell: az intézmény folyamatosan nyomon követi a PP-ban foglaltak megvalósulását. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</p> <p>A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontja:	stratégiai dokumentumok, tanmenetek, fejlesztési tervek, tankönyvrendelés
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>✓ A tankönyvrendelés felülvizsgálata, a papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.</p>
A feladat végrehajtásának módszere:	dokumentumelemzés, a pedagógusok tervező dokumentumainak évenkénti felülvizsgálata, összehangolása az intézményi kiemelt nevelési-oktatási céljaival

A feladat elvárt eredménye:	<p>Az intézményi PP-ban megfogalmazott kiemelt alapelvek, célok és feladatok megjelennek a mindennapi nevelő-oktatómunkában.</p> <p>Dokumentumaink aktualizáltak.</p> <p>A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek,</p>
-----------------------------	---